

基于师范专业认证理念的学前教育专业师德课程教学改革初探

¹周婷婷 ²李帅龙

1.重庆文化艺术职业学院 重庆市 401320 2.重庆第二师范学院 重庆市 400065

摘要: 师德课程作为学前教育专业教师培养的重要环节,对提升教师职业道德素养与实践能力具有关键意义。本文基于师范专业认证中“以学生为中心、产出导向、持续改进”的核心理念,深入剖析了当前学前教育专业师德课程在内容设置、教学方法和评价机制等方面存在的问题。通过对理论传授与实践体验相结合、课堂教学与校外实践互动以及动态反馈机制构建的探讨,提出了优化课程内容、创新教学模式和完善综合评价体系的教学改革路径。个案实践表明,该路径能够有效促进学前师范生对师德规范的内化和转化,使其在实际工作中形成稳定的职业行为,从而满足新时代师范专业认证对教师综合素养和实践能力的要求。

关键词: 师范专业认证;学前教育专业;师德课程;教学改革

一、引言

教师职业道德水平被视为衡量教师综合素质的重要指标,而师德课程则承担着传授国家师德规范、塑造教师职业精神的核心任务。对于学前教育专业而言,教师不仅要具备扎实的专业理论和实践技能,更需要具备高尚的职业道德,以应对幼儿园教育中多样化、复杂化的工作挑战。近年来,随着师范专业认证工作在高职院校的深入实施,“学生中心、产出导向、持续改进”已成为提升人才培养质量的重要指导原则。这一理念对学前教育专业的师德课程提出了更高要求,即课程内容不仅要传授师德理论,更要引导学生在实践中内化师德规范,形成稳定的职业信念和行为准则。然而,当前学前教育专业的师德课程在教学中普遍存在内容抽象、教学模式单一、实践体验不足等问题,难以充分激发学生对师德内涵的认同与情感共鸣。传统模式主要侧重于理论知识的灌输,忽略了教师在实际教学中如何践行师德要求的过程,使得学生在面对未来工作时,难以将师德规范转化为切实的职业行为。与此同时,现代师范专业认证标准明确要求教师不仅要“知其然”,更要“知其所以然”,从而在培养过程中注重知识传授与实践体验的有机结合。这对学前教育专业的师德课程提出了新的改革任务和挑战。

基于上述背景,本文立足于师范专业认证的核心理念,聚焦高职院校学前教育专业师德课程的教学改革问题。从教学内容优化、教学方法创新以及评价机制改革三个方面入手,探讨如何构建一套既符合认证要求又切实提升师范生职业道德水平的教学模式。本文旨在为学前教育专业培养具备高尚师德和强实践能力的教师提供理论支撑和实践指导,以期推动师德课程在新时代师范教育中的持续改进和长效发展。

二、师范专业认证理念与学前教育专业师德课程改革的

契合性分析

(一)以学生为中心:激发学前师范生的主体意识与实践体验

师范专业认证始终强调“以学生为中心”,即要求教学必须立足于学生的实际需求,促进其全面发展。在学前教育专业师德课程中,这一理念要求我们摒弃单一的理论灌输模式,转而注重通过实践体验来激发学生内在的道德情怀。具体而言,通过情景模拟、角色扮演、案例讨论以及实地考察等教学活动,使学生在真实或模拟的教学情境中亲身体验幼儿园教师应具备的爱心、耐心 and 责任感。正是在这种教学过程中,学生能够在体验中内化师德规范,形成自主的道德认同,从而实现从知识传授到实际行为转化的目标。这一过程体现了“以学生为中心”与“产出导向”相互衔接的内在逻辑,为后续持续改进奠定基础。

(二)产出导向:促进师德知识向职业行为的有效转化

产出导向要求我们在课程设计中不仅重视知识的传授,更强调最终教学成果能否转化为学生在实践中的真实行为。在学前教育专业的师德课程改革中,这就要求课程内容必须紧密结合幼儿园工作实际,明确设定学生学习后的预期成果,即通过理论学习后,能够在教育实践中自觉运用师德规范,形成符合幼儿园教师职业要求的行为标准。通过设计针对具体工作情境的问题讨论、实习体验和模拟教学等环节,学生在反复实践中不断提高道德判断力与职业责任感,实现师德规范的內化与转化。如此一来,课程成果便由抽象的知识传授转化为可量化的实践能力,充分印证了“产出导向”在师范教育中的指导作用,同时也为“持续改进”提供了可评估的依据。

(三)持续改进:构建反馈驱动的动态优化机制

持续改进是师范专业认证中不可或缺的要求,其核心在于建立起一个动态反馈和不断优化的教学体系。学前教育专业师德课程改革应在实施过程中构建多维反馈机制,邀请学生、教师、校外专家及用人单位共同参与,通过阶段性评估、师德演讲、实践报告和专题讨论等方式,及时发现教学中的不足与问题。借助这些反馈,课程内容和教学方法能够得到不断优化和调整,确保课程始终贴近幼儿园教师实际工作的需求,进而实现从“知识传授—实践体验—行为转化”这一闭环的持续改进。如此一来,持续改进不仅保证了教学改革成果的稳固落实,也使得师德课程能够不断适应教育教学的新要求,形成长效机制,推动教师职业道德水平的不断提升。

三、师范专业认证理念下学前教育专业师德课程教学改革路径探析

在当前我国师范教育不断深化改革的背景下,师范专业认证作为提升办学质量和人才培养水平的重要机制,提出了“以学生为中心、产出导向、持续改进”的核心理念。对于学前教育专业师德课程而言,贯彻这一理念不仅是实现教师职业道德内化的重要途径,更是培养具备较强实践能力和道德判断力的高素质幼儿园教师的必由之路。本文在明确师范专业认证理念与学前教育专业师德课程改革内在逻辑的基础上,提出以下具体教学改革路径,以期构建一套既符合认证要求又能切实提升学前师范生职业道德水平的教学模式。

(一) 优化课程内容:构建理论与实践有机融合的内容体系

师范专业认证要求教师教育必须既注重理论知识的传授,又强调教学成果在实践中的体现。针对学前教育专业师德课程,优化课程内容应着力构建一套具有前瞻性和操作性的内容体系,具体措施包括以下几个方面:

首先,课程内容应全面涵盖国家及行业颁布的师德规范、幼儿园教师行为准则及相关政策文件,通过系统讲解其理论渊源和现实意义,为学生构建坚实的理论基础。教师在授课过程中应着重介绍政策背景、制度演变及其在实际教育工作中的具体体现,使学生明确教师职业道德在当前社会及教育发展中的重要地位。其次,在理论教学的基础上,课程还应通过案例剖析的方式,引入国内外典型的师德实践案例,对教师在实际教学中面对道德冲突和决策困境时的应对策略进行深入讨论。具体做法包括:第一,分析具体案例中教师如何在面对家长投诉、教育公平问题、教师自身利益冲突等情境下坚持师德要求;第二,请一线优秀教师现场或通过视频分享成功应对道德挑战的经验,帮助学生直观理解抽象的师德规范如何落地生根;第三通过专题研讨和小组讨论,将案

例讨论与实际问题结合,促使学生从多个角度思考,进而掌握将道德理论转化为实践行动的途径。再次,课程内容应关注当前教育领域的热点问题,如教育公平、家校合作、教师社会责任、信息化背景下的师德挑战等。这不仅能够使课程内容与时代脉搏保持一致,还能促使学生在学习过程中形成宽广的社会视角和开放的教育理念。为此,可定期举办专题讲座或学术研讨,邀请教育专家和政策制定者对热点议题进行深入解析,推动学生对师德内涵和外延的全面认识。此外,为确保课程内容的持续更新,建议建立“课程内容动态更新机制”。通过定期邀请校内外专家对现有教材和教学方案进行审查和修订,将最新的政策变化、实践经验和前沿理论及时引入课程体系中,确保教学内容始终符合师范专业认证要求和社会实际需求。通过理论与实践的不断交融,实现“知识传授——道德行为实践”的有效对接,为学前师范生提供持续提升职业道德水平的有力保障。

(二) 教学方法创新:构建多维互动与体验式教学模式

在师范专业认证理念的引导下,教学方法的创新成为提升学前教育专业师德课程教学效果的关键。传统的单一讲授模式已经难以满足新时代对教师综合素养和实践能力培养的要求。因此,必须构建以互动和体验为核心的多维教学模式,具体措施如下:

首先,应大力推行互动式教学。课堂讨论、分组研讨、案例分析等方式可以有效激发学生的学习热情和主动参与意识。通过组织专题讨论会,教师可以针对某一具体师德问题提出讨论议题,引导学生从实际工作中的具体情境出发,分析教师应如何在复杂局面中恪守职业操守。通过集体讨论和观点碰撞,学生不仅能够丰富对师德规范的理解,而且可以从同伴和教师的反馈中形成较为完善的道德判断体系。其次,体验式教学在师德课程中同样具有不可替代的作用。通过情景模拟、角色扮演和现场教学等方式,学生可以在模拟真实幼儿园工作场景中亲身体验教师所面临的道德困境与决策压力。例如,可设置情景模拟环节,让学生在分角色扮演中模拟与家长沟通、处理突发事件等情境,体验如何在实践中平衡各方利益,坚守师德底线。这种体验不仅能使抽象的理论知识变得具体生动,而且能帮助学生形成从容应对实际问题的能力,真正做到知行合一。另外,现代信息技术为教学方法创新提供了新的契机。利用虚拟仿真平台、视频案例以及网络互动工具,对典型师德事件进行动态展示和剖析,可以使学生在多种媒介和情境中获得丰富的学习体验。通过对比分析不同情境下教师行为的异同,学生能够更深刻地理解师德规范的普遍性和特殊性,从而在未来实践中更好地贯

彻落实。最后，校内外实践资源的整合也是提升教学方法的重要途径。学校应加强与幼儿园、特殊教育机构及相关社会的合作，组织学生参与志愿服务、实习考察和专题讲座等活动，将课堂教学延伸到实际工作环境中。这种校企合作模式不仅能增强学生的实践能力，还能使其在真实工作情境中不断磨炼道德判断力和职业责任感，为未来从教打下坚实基础。

（三）评价机制改革：构建以过程性评价和综合反馈为核心的动态评估体系

评价机制是衡量教学改革成效的重要环节，也是持续改进的重要保障。传统单一的期末考试模式难以全面反映学生在师德学习中的实际表现，因此，学前教育专业师德课程的评价体系应在理论与实践相结合的基础上，实现过程性评价与实践性考核的有机统一，具体措施包括：

首先，建立阶段性评价体系。在课程开展过程中，通过定期进行阶段性测试、课堂表现记录、师德演讲以及案例分析报告等方式，全面考查学生对师德理论知识的掌握情况和内化程度。同时，应将学生在各阶段实践活动中的表现纳入评价指标，注重过程性评价，使评价结果能够真实反映学生的学习动态。其次，强化实践性考核。结合情景模拟、现场教学和实习体验等环节，采用现场观察、模拟考核和实践报告等方式，对学生在实际工作中表现出的道德判断力、责任感和行为转化情况进行量化考核。实践性考核不仅为理论教学成果提供了验证依据，还能推动学生将学到的知识运用于实际，真正实现知识向行为的转化。再次，构建多元主体参与的综合评价体系尤为关键。评价主体应涵盖任课教师、校外专家、实习基地指导教师以及学生自评和互评等多方面意见，形成多角度、多层次的评价机制。通过整合各方反馈，可以全面了解学生在师德课程中的表现，为教师及时调整教学策略和改进课程设计提供科学依据。最后，建立定期反馈与持续改进机制。应定期召开反馈会、教学研讨会，组织编写评估报告，汇总各方意见，针对存在的问题制定改进措施。通过动态调整和持续改进，确保师德课程在实施过程中始终保持与幼儿园实际工作需求和师范专业认证要求的高度契合，从而实现“知识传授—实践体验—行为转化”的闭环管理。

四、教学改革效果与反思

经过对某高职院校学前教育专业师德课程教学改革路径的系统实施与阶段性探索，初步实践表明，改革措施在提升学前师范生对师德规范的认识、内化及实践转化方面取得了明显成效。首先，经过优化后的课程内容使学生对国家及行

业师德规范的理解更加深入，课堂上通过情景模拟、案例讨论等活动使得学生能够切实感受到教师职业道德的内涵，并在情感上形成认同。其次，多元化的互动与体验式教学模式有效激发了学生的参与热情，使其在模拟与实际教学情境中不断磨炼职业判断能力和责任意识，进而在未来实践中能够自觉践行师德要求。最后，多维度的评价反馈机制不仅为教学过程提供了实时调控依据，也为教师不断完善教学设计、动态优化课程体系奠定了基础。

然而，在改革实践过程中，仍存在部分实践活动覆盖面不足、某些教学环节与幼儿园实际工作需求之间存在脱节现象，以及评价细则仍需进一步细化的问题。未来的改革应在保持理论与实践紧密结合的基础上，进一步拓展校内外实践合作、丰富情境教学内容，并通过构建长效动态反馈机制，实现课程内容和教学方法的持续更新。只有这样，才能确保教学改革成果在满足师范专业认证高标准要求的同时，真正服务于学前教师的职业成长，推动师德课程形成长效运行机制。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部. 首页. (2017-10-26) [2019-07-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html
 - [2] 田腾飞, 任一明. 高校师范专业认证的总体设计及实践探索[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2018(3): 70.
 - [3] 周玲. 教师资格证考试背景下学前教育专业课程设置改革研究—以湖南省某高校为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (10): 102-103.
 - [4] 杨柳, 赵正. 从业资格新要求背景下高师院校教师教育课程改革的现实省思[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2017(2): 163.
 - [5] 罗昂. 教师教育课程改革的坚守与突围[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018(1): 32.
 - [6] 魏勇刚. 新教师资格考试制度与学前教育专业人才培养[J]. 教育评论, 2014, (5): 48-50.
- 课题：重庆文化艺术职业学院教育教学改革研究项目《师范认证导向下幼儿教师职业道德课程的改革研究与实践》(24WYZY06)