

基于“一院两园”理念的常山产业人才学院实践研究

马泽民¹，胡志良²，方俊¹，陈剑楠²，徐胜³

1.常山技工学校 2.常山县人力资源和社会保障局 3.云创（常山）数字经济产业园有限公司

摘要：为深入实施人才强县战略，探索构建企业、高校、政府、赋能机构多方联动的产教融合育人新模式，为建设高能级现代化都市核心区提供有力的技能人才支撑，根据中央、省、市关于加强新时代高技能人才队伍建设及推动职业教育产教融合高质量发展的要求，常山县开展“四方联动·产教融合”人才引育试点工作，以产业人才学院为重要载体，创新深化“产教融合”协同育人合作的新模式。常山产业人才学院结合自身实际高站位谋划，以建设省际职业教育高地为牵引，高标准推进“一院两园”（产业人才学院、人力资源产业园、产教融合园）融合建设，注重聚力发展，推动产业人才学院和产教融合双向奔赴。

关键词：一院两园、产业人才、四方联动

基金资助：获浙江省成人教育与职业教育协会课题立项（课题编号：2024-202）

一、产业人才学院建设意蕴

近年来，浙江省委、浙江省政府高度重视技能人才队伍建设工作，2020年8月14日省委省政府出台了《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》（浙委办发〔2020〕36号），要求实施工匠遴选行动，重点培育一支覆盖广泛、梯次衔接、技艺高超的“十百千万”新时代浙江工匠骨干队伍、2021年4月1日中共浙江省委人才工作领导小组办公室 浙江省人力资源和社会保障厅 浙江省财政厅 浙江省总工会 共青团浙江省委关于印发《新时代浙江工匠遴选管理办法》的通知、2022年6月6日中共浙江省委人才工作领导小组办公室 浙江省人力资源和社会保障厅等12部门关于印发《高质量打造“浙派工匠”金名片 助力共同富裕示范区建设行动计划（2022-2025年）》的通知、2024年10月，中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，这些文件精神为学校建设“产业人才学院”工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

目前，产业人才学院建设工作已经步入成长阶段，2024年8月27日，浙江省县（市、区）产业人才学院建设推进活动在常山县顺利举行，在浙江省人力资源和社会保障厅的牵头下，各级政府纷纷出招支持，浙江省内各市、县学校陆续推出具有属地特色的“产业人才学院”，已经形成了一套符合产业发展需求的特色育人路径，在发展模式、人才培养质量保障体系等方面不断碰撞和探索。

“产业人才学院”为浙江省首次提出，旨在形成四方联动的合作模式，全省、全社会共同打造技术技能人才培育共同体在资源互补、师资共享、组织架构等方面，以及学院的共建共管、组织制度创新、内部治理创新等方面凝聚发展共识。

二、常山产业人才学院建设思路

常山产业人才学院从常山县产业需求出发，学院建构体系重点考虑区域人才需求特征、企业职工需求和培训专业设置要求，坚持一产业一品牌、一专业一特色，促进教育与产业需求紧密对接，并在以下三个方面完善建设机制，促进学院持续健康发展。

一是高站位谋划。县委县政府提出了建设省际职业教育高地战略目标，并写入政府工作报告。人社部门牵头形成了“13820”工作体系，出台了《关于打造省际职业教育高地的实施意见》等系列文件，指导、规范工作开展。打造职教联盟示范地、产教融合标杆地、创新创业先行地，将产教融合纳入推动职业教育高质量发展一体推动。

二是高标准推进。建立以政府为主导的职业教育中心，专门设立职业教育发展基金1000万元，统筹职业教育及产教融合相关资源要素，充分发挥政府组织优势、资源调节优势、公共管理优势，将职业教育中心建成县域职业教育、产教融合资源配置的重要载体，展示成果的桥头堡，探索路径的先锋队，实现“1+1>2”的聚合效应。

三是高效能统筹。坚守产业人才学院建设初衷，把促进人的全面发展落实到学院建设全过程。重点在存量提升与增量扩容、高质量就业与高水平共富、技能与素养同成长等方面做文章，促进教育链、产业链、人才链、创新链、金融链五链融合贯通，做好人才引、育、留、用全职业生涯服务。

常山产业人才学院在“三高”机制的保障运行下，以“124”工程为建设核心，即：“1”是一个中心：以“核心素养”培育作为产业人才培养的工作中心；“2”是两个原则：坚持“理实一体”“工学结合”的工作原则；“4”是四个融合：促进产教融合、校企融合、产业链融合、效益融合，以政府、高校、企业和人力资源服务机构多方协同方式培养应用型技能人才。

针对学校在校生，学院实行“2+1”、“4+1”、

“2.5+0.5+1.5+0.5”等工学交替教学模式，其中基础理论教学由常山技工学校负责完成，赋能机构提供教学案例，后期的专业教学和技能实训教学由参与产教融合型企业及赋能机构共同完成，完成全部课程后由企业及相关机构进行考核评价，考核合格的学生可直接留用签约，实现毕业就上岗、上岗即熟练操作和稳定就业的目标。

针对企业在职职工，开设“浙江工匠班”、“技能提升班”等职业技能培训班次，帮其快速完成技能提升和职业转换，提升就业竞争力。针对离校未就业大学生、社会零工，实行“通识课程+专业技能培训”为一体的岗位适应性教学模式，通过帮其树立正确择业观，增加求职技能，助力精准就业。

三、常山产业人才学院融合建设路径

产业人才学院一定程度上是资源整合平台，学院能力强不强、发展好不好，关键在于资源要素整合多不多。常山县按照不图所有但求所用原则，一方面强化政府引导，一方面推动学院建设参与各方明晰自身所长，以市场化方式开展合作，在实现多赢中促进资源大整合、可持续能力大提升。

一是以产业人才学院建设为重点，搭建校企合作优质平台。着力破解产业人才学院和技工院校在技能人才输出时的隐形竞争难题。充分发挥学校在线上培训、技工教育、产教融合等领域运行经验和在本地建成技工学校和产教融合园的良好基础，建设实力雄厚、布局合理、师资完备、运行高效的产业人才学院。搭建创客空间，通过开展各类活动和创新创业竞赛吸引师生参与，构建由“专业导师+企业导师+创业导师”组成的结构合理的指导师资队伍，引导学生加快融入产业发展。

二是以人力资源产业园为基础，推动赋能机构高质量发展。着力破解人力资源服务机构参与少、主动性不高的难题，集聚人力资源服务机构形成规模效应，降低自身运行成本；挑选优质机构入驻产业人才学院，实现资源共享、互利共赢的良性循环，提升人力资源服务机构的服务水平。截至目前，已集聚人力资源服务机构 123 家。

三是以产教融合园建设为保障，营造人才生态优环境。着力破解“青年岗位”数量少、青年群体“无处去”的难题，大力发展数字经济，使园区成为相关企业的集聚地、岗位的实操地和人才的孵化地；引育与产业密切相关的高能级科研平台，形成人才聚集效应，服务产业转型升级；打造文化创意街区，创建办公、生活、休闲于一体的城市青年国度。

四、常山产业人才学院预期成效

一是增强企业参与吸引力。县级层面设置高质量稳岗就业奖（县长特别奖），在评选指标中将技能人才占比、企业

薪资增幅等作为重要指标；鼓励引导用人单位加大技能人才晋升薪酬激励力度；开展技能大赛，增强技能人才和企业的荣誉感、获得感，增强企业参与产教融合的主动性、积极性。县内工业企业深度参与产教融合工作，技能人才占比平均超过 32%。

二是强化平台服务承载力。产业人才学院和本地职业院校在专业建设上实现延链补链，围绕本地“五个一”特色产业、数字经济产业和四省边际其他地区重点产业，建立“5+1+N”专业配套服务体系。截至目前，以常山技工学校为主体运营的常山产业人才学院已设立“智能制造”“数字经济”“现代服务”三大专业群。

三是提升人才供给持续力。树立“招生即招工、招生即招才”理念，以学校学生就近转化为根本、外地职业院校技能人才为补充，助力常山技工学校升格为技师学院，发挥学校“基本单元”优势，充分发挥激活应用型技能人才培育势能，不断丰富技能内涵，推动技能人才“蓄水池”扩容提质。

四是丰富培训师资源体系。县人社局层面以各类大国工匠、技术能手、技能大师为基础，持续建立一支数量充足、专业丰富、理实一体的融合型师资库，为产业人才学院师资队伍建设提供支撑。产业人才学院以长期签约或按需邀请并支付合理报酬的方式，既可以在人社部门师资库中，也可以通过自行拓展等渠道择优建强所需师资队伍。

五是丰富培训评价形态。推动人才评价机构提质扩容，严把产业人才学院人才引育质量关，完善产业人才学院建设生态圈、服务链。一方面围绕常山县重点产业、民生领域和新兴业态，加大市场化社会评价机构规范化管理和创星培育工作，提升县内存量社评机构服务质效；另一方面以常山技工学校、云创（常山）产教融合园等机构为基础，提升评价资源可得性。

常山产业人才学院将以《区域性产业人才学院建设指引》为标准，以浙派工匠“增技增收”试点和技能人才全链服务集成改革案例为基础，加强产业人才学院与县内行业组织、龙头企业、技能大师工作室以及人力资源产业园、产教融合园协作，积极探索打造行业技能生态圈，为产业链提供集引进、培训、评价、交流一体闭环的技能人才供应链，推动行业高技能人才队伍共育、共评、共享，充分学习和借鉴先进地区的经验，推动产业人才学院高质量建设、高水平运行，为全面深化实施人力资源服务增值化改革行动贡献常山力量，为“三支队伍”建设赋能添力。