

OBE 理念在《经济学基础》课程思政实践中的应用效果分析

杨佳薇

西安明德理工学院 陕西西安 710100

摘要: 新时代教育改革作为行动指南,本研究的核心焦点是让 OBE 教育理念与《经济学基础》课程思政教学相互渗透,全力推动课程教学质量的重​​大变革。教学实践案例为实证数据奠定基础,精确分析 OBE 理念在课程思政中的执行效果,积极应对教学内容融合度不高、评价体系尚不完善的现实课题。研究表明,OBE 理念对学生思想政治认知与综合素质的塑造具有根本性塑造影响力,大幅增强了课程思政德教育层次,为经济专业人才的德才教育拓展了创新的教育空间。

关键词: OBE 理念;《经济学基础》;课程思政;应用效果

引言:

新​​时代的步伐坚定地迈向发展,教育改革稳步前行,课程思政的地位日益凸显,《经济学基础》作为经济学科的核心课程,优化与提升其思政教育内容对培养德才兼备的经济专业人才具有显著意义。该课程思政教学正遭遇一系列困境,如教学内容融合度不足、评价体系不完善等问题,亟待解决。《经济学基础》课程在 OBE 教育理念的照耀下重拾生机,思政教学成效显著,重焕青春活力。OBE 理念以学生实际学习成效为焦点,确立目标与反向规划教学步骤,成功消除了传统教育中目标不明确、教学与评价脱节的阴影,本研究紧密锁定现实教学场景的实践前沿,系统研究《经济学基础》课程中 OBE 理念的​​实施成效,并积极收集案例以丰富课程思政教学。

1. OBE 理念对于《经济学基础》课程思政的意义

1.1 推动教育目标精准化

立足前沿教育观念,《经济学基础》课程思政目标需精确聚焦核心议题,不懈追求人才培养质量的全面飞跃与突破。OBE 理念以预期的学习成效为课程设计依据,教育者应围绕学生毕业所需的核心能力进行布局,逆向构建课程目标与教学单元。在《经济学基础》的课堂篇章里细细铺展,OBE 理念激励教师将思政教育的宏伟蓝图具体化为可量化的学习成效尺度,着力提升学生运用马克思主义经济学原理分析经济现象的实际应用能力,系统梳理社会主义市场经济体制的鲜明标志,并引导青年树立正确的经济伦理观念与职业担当态度。精确定位教学目标,巧妙交织课程与思政内容,教学与育人目标紧密耦合,教育成效显著提高。

1.2 促进教学模式创新

《经济学基础》教学模式攀爬至学术之巅,OBE 理念是核心动力的核心驱动核心动力源,强调以学生预期学习成果为导向进行逆向设计,项目式学习的实施路径已完全暴露于世人耳目,其成功实施点燃了学生对于知识的探索热情。导师辅导学生深入洞察数字经济对传统产业的冲击及其转型路径[1]。在探索知识疆域的征途上,教师巧妙地编织思政教育的思想纽带,教师指导学生深入挖掘数字经济公平性及数据安全等伦理问题的深层机理,精准挖掘经济行为背后的道德伦理内涵。案例教学法在教学过程中的核心地位坚​​不可摧。教师精准筛选出富含思政教育精髓的案例,选取某企业生态转型案例作为教学范例,引导学生在课堂内深入剖析与讨论。全面洞察企业在盈利动机下实施的社会责任与绿色发展战略,使学生的经济学理解层次明显上升,极大地扩充了他们对政治领域的认知领域。随着信息技术飞速发展的时代画卷缓缓落下帷幕,精心构筑了线上线下互动的教​​学生态结构,成功挣脱了时空的羁绊,精心营造了多元丰富的学习环境,精确洞察学生的全方位学习需求,教学业绩持续提升,教学效能攀登至更高峰。

2. OBE 理念在《经济学基础》课程思政中的实践应用

2.1 教学内容融合的实践

该内容围绕经济学知识板块,阐述了核心课程思政元素。从供求、消费者选择等理论,到宏观经济政策,不仅分析西方经济理论的利弊,还引导学生树立正确消费观,培养社会责任感,联系国情树立社会主义核心价值观,认识中国经济体制优势。

表 1 经济学基础主要知识板块的课程思政元素

知识板块	核心课程思政元素
供求理论	分析市场机制配置资源的优劣,认识到中国特色社会主义市场经济的优越性。
消费者选择理论	消费是社会性活动,联系攀比效应、虚荣效应和炫耀性消费,引导大学生树立正确的消费观。
生产者理论(生产、成本和市场)	讲解利润最大化并非企业唯一经营目标,培养学生的社会责任感和家国情怀;垄断带来资源配置低效率,以美团、阿里等企业为例,解释为什么国家对互联网平台企业诉诸反垄断制裁
收入分配理论	引导学生思考我国居民收入分配状况以及正在实施的乡村振兴、城乡协调发展等战略措施
一般均衡和市场失	介绍以 GDP 为核心的西方国民收入核算体系的弊端。

知识板块	核心课程思政元素
灵	
国民经济核算	消费是社会性活动，联系攀比效应、虚荣效应和炫耀性消费，引导大学
国民收入的决定	帮助学生认识到乘数理论的适用条件，树立学生储蓄、节俭意识；讲授 IS-LM、AD-AS 模型的缺点，使
失业、通胀和经济周	学生认识到西方经济理论的阶段性、局限性和有限适用性
期	通过失业的影响教学，联系我国政府历来将保增长和就业作为经济发展的首要目标这一现实，树立学生
宏观经济政策	爱国、富强、平等社会主义核心价值观。
	西方宏观经济政策在客观上存在局限性，不同的政策工具产生不同的政策效果，也对不同社会群体产生
	不同影响。

漫步于教学的广阔知识海洋之畔，教师巧妙地将思想政治教育与经济学知识融合，细致勾画了教学步骤的实际路径。深入挖掘“市场机制”的内在奥秘，不妨巧妙地采纳“社会主义市场经济体制”的精华部分，全面剖析我国在全球经济危机中宏观调控的显著成效，指导学子系统归纳思政理论的深层内涵。学生们对经济活动的运作原理进行了深入地挖掘，他们细致剖析了经济现象与国家繁荣、社会进步的内在逻辑关系。精准剖析“企业社会责任”的实质要素，深刻领悟“绿色发展”的核心要义，力求使学生全面洞察企业经济活动中的社会价值与伦理规范。

2.2 教学模式创新的实践

《经济学基础》课程思政教学模式焕新出发，由 OBE 理念引领推动。教师协助学生把握项目式学习的脉搏，我们分析“数字经济对传统产业的影响及其转型趋势”这一经济现象的背景与前景。在审视航线脉络的交汇之处，教师巧妙地融入思政教育的智慧之梯，激发学生对数字经济公平性、数据安全等伦理问题的探究渴望，进而引导学生们对经济行为背后的社会责任与道德理念进行细致挖掘。教师严格筛选出富含思政教育内涵的案例，以该企业生态转型案例为模板，引导学生于课堂内进行热烈的思维互动。通过研究企业在追求经济效益的同时承担社会责任和促进绿色发展的策略，学生们对经济学理论的掌握水平有了显著飞跃，也显著拓宽了他们的政治视野。

2.3 教学评价体系的实践

实践磨砺的成果果实，对《经济学基础》课程思政评价体系进行了系统的梳理与全面的升级，专业评估的临界时刻即将浮现，极大地增强思政素养在总分中的分量，将思政素养拆解为多个可操作的量化要素，系统分析思政理论的领悟深度、经济问题分析的价值立场、实践参与的积极性与实际成果的显现。

当编制考试综合题型之时，严谨挑选经济领域的焦点议题，考察经济学理论在乡村振兴中的实际应用成效，详尽剖析思政教育的深层理念，旨在全面考查学生在经济学与思政理念交汇点的实际操作能力【2】。课堂评价体系对学生在小组讨论与汇报中的思政立场、团队协作能力及对不同意见的包容性进行精确分析，利用精确无比的课堂观察器具，精确再现课堂互动的生动场景。全面剖析学生在经济调研与商业

模拟中表露的思政倾向，洞察民生问题的敏锐视角与商业决策的道德理念，持续关注学生对知识的吸收状况，帮助学生构建学习反思的档案，持之以恒地记录学生学业进步的每一个细节，系统刻画学生在课程学习中的思政素养提升历程。

3. OBE 理念在《经济学基础》课程思政实践中的应用效果

3.1 学生思政认知水平的提升

以“市场机制”教学单元为背景，学界对国家宏观调控政策案例进行了全面剖析，细致把握了社会主义市场经济体制的非凡优势，对经济政策的价值内涵有了透彻的领悟与洞察。正当我们逐步梳理“企业社会责任”这一章节的脉络，学生得以从社会责任与绿色发展等多角度审视企业经济行为，进而显现出独到的政治见解与层次分明的思想认知。教师用心搜集并严格筛选了时事新闻、政策解读等多元化教学素材，拓展学生思想政治知识的知识版图边界。在探讨“经济政策调整”议题之时，必须与现行的“双循环”战略相匹配，借助专业的培训平台，学员必须深入理解政策价值取向的核心理念，进而深化其政治洞察与认知维度。在思想碰撞的舞台上，学生们就经济领域的思政议题展开了深入探讨，催生了思维激荡的涡流现象，逐步织就了一个全面的思政知识体系。

3.2 学生综合素养的提升

OBE 教育理念的实施极大地推动了学生思想政治认知的成熟进程，全面素质培养领域成果显著扩大，学生们在知识层面将经济学与思政知识融合得恰到好处。在“企业社会责任”篇章的研习阶段，学生巧妙地嫁接“绿色发展理念”于学习脉络，学生对企业经济行为背后的社会价值与道德规范有了透彻的理解【3】。在学术进步的深邃疆界，项目式学习引导学生深入经济议题的挖掘。以“区域经济协同发展”项目为研究背景探索，学生通过数据搜集与分析，信息处理及逻辑推理的能力显著提升至新阶段，并在团队协作中增强了沟通与协调能力。思政教育元素引领前行，学生从社会责任与家国情怀的角度审视，深入挖掘经济决策的内在逻辑，进而显著提升其批判性思维在问题分析中的洞察力。课程思政着力构建价值观的稳固基础，着力引导学生树立正确的职业与财富思维，引导学生树立诚信与担当的崇高品质。

4. OBE 理念下《经济学基础》课程思政实践的问题与反

思

4.1 教学内容融合度仍需进一步优化

在周密考察《经济学基础》课程思政实践环节之际,教师虽投入精力梳理教材章节逻辑,积极构筑思政与知识相融合的教学矩阵,但部分章节的教学环节仍显不足。在宏观经济理论的探讨热潮中,部分教师在引入思政案例时,往往仅限于对案例外在形态的初级描述,未能全面揭示政策中思政价值与经济原理的内在契合机制。探讨财政政策对经济增长的推动力,若未将“以人民为中心”的发展理念嵌入发展蓝图的核心框架,财政民生投入的价值指引未能得到有效凸显,学生或许会发现思政理念与乘数效应等经济概念难以无缝对接,学习过程中常感困惑如潮水般涌来。思政内容在章节间呈现孤立态势,缺乏整体性连贯性。微观经济学与企业社会责任正逐渐成为学术界关注的焦点领域,宏观经济学对国家政策导向进行了深入的剖析与剖析,但二者间缺乏有效衔接,学生在思政认知体系构建过程中面临重重考验,这种现象对思政教育的成效构成了消极影响。

4.2 教学评价体系仍需完善

在探索教学评价体系的道路上不断前行,即便思政素养评价的比重有所增强,广泛实施了多维度评价工具,为课程思政评价注入一股新的动力,诸多环节有待精细打磨【4】。量化界定思政素养评价指标尚无统一标准,评价过程中主观偏好鲜明,评估结果未能直观体现,对学生的思政素养评价尚显狭隘。在实践操作阶段,学生自评与互评机制因缺乏适宜的引导与约束而遭遇障碍,其成果未能跨越预定的目标范畴。当前评价体系对教师评价的权威性过度依赖,学生自我评价与互评机制尚处于稚嫩起步阶段。学生在评价环节的参与态度较为冷漠,对思政理念的核心要旨缺乏清晰认知,其思政素养的提升与自我反思的深度探索未能得到有效推动。

5. 基于 OBE 理念的课程思政持续优化策略

5.1 强化教师思政教学能力

教师们攀登思政教育专题培训的学术攀登之桥,特邀思政领域专家深入剖析党的最新理论成果,全面剖析思政与经济学专业融合的深层结构。详尽阐释新发展理念的核心组成部分——创新、协调、绿色、开放、共享,研究创新成分在经济学教学中的巧妙融合技巧,旨在将思想政治教育与专业知识教学融为一体,持续拓展教学资源库的知识领域。

教师对《经济学基础》课程思政教学模式的核心实施细节进行了系统的归纳,教师对教学案例进行了深入地挖掘与整理。教师对教学案例进行了详尽的梳理与汇编,详尽梳理教学过程中的关键成功与难题,分析如何借助项目式学习提升学生在经济案例分析中的思政参与度,构建一个广泛认可的教学创新案例资料库。积极倡导教师加入教学观摩与交流的行列,合力挖掘教学瑰宝,以促进教师团队在教学互动中

同步提升教学技能水平。热情倡导教师加入企业社区实地考察,细致剖析经济社会问题与思想政治教育需求之间的内在纽带。

5.2 关注学生动态反馈调整

严格遵循 OBE 教育宗旨,将《经济学基础》课程与思政教育融为一体,严谨捕捉学生反馈信息,巧妙地调整教学策略,建立起教学成果与学生进步的紧密链条。进入教学互动的领域,精心塑造的学习互动场所,指导学生们对课程思政的实质进行细致挖掘,细致评估教学模式的实际效能,主动吸纳各方反馈。例如,通过在线学习平台构建匿名反馈机制,学子们迅速分享学习中的难题与独到洞察。定期召集不同专业、不同学习阶段的学生进行思维碰撞论坛,着力挖掘课程学习的内在精髓,细致挖掘学生对课程思政教学的真谛洞察。凭借数据挖掘的深度挖掘力量,对学生的反馈信息进行深入的挖掘与细致的分类,揭示教学领域的普遍规律与学子独特的学术倾向。例如,学生在对复杂经济案例进行思政解读时面临挑战,或不同专业学生在课程思政的思考点上各有其研究重点。为攻克学生在思政案例理解中的难关,教师需精准挑选与学生生活紧密贴合的案例素材,严谨安排案例分析步骤,增强学生思政分析方法的运用技巧。

结语

于《经济学基础》的教学领域版块版图中,OBE 理念在思政教学领域的实施效果令人瞩目,学生的思想政治觉悟与全面素质稳步上升,课程思政教育成果斐然。操作流程实施阶段已拉开序幕,教学内容融合度不足与评价体系尚待完善等问题依然显现。未来,教师需勇于拓展思政教学的领域边界,精心设计教学资源,稳固评价体系的实用性与坚实基石,不断吸纳学生的反馈声音,构建全新的课程思政教学框架,为经济专业人才的全面发展铸就稳固的基座,与时代同步推进教育发展。

参考文献

- [1]黄晶.OBE 理念下宏观经济学教学改革探究与评价[J].高教学刊,2025,11(07):151-154+158.
- [2]彭晴.OBE 理念下数字技术赋能宏观经济学课程思政教学改革与实践研究[J].大学教育,2025,(03):112-116.
- [3]张国荣,杨子秧.基于 OBE 理念的 BOPPPS 混合教学模式在“西方经济学”课程中的应用研究[J].长春大学学报,2024,34(12):96-100.
- [4]白洋.基于 OBE 理念五星教学法在经济学课程教学创新中的应用与实践[J].中国农业会计,2025,35(01):83-86.
- [5]邢怡朵.OBE 理念下国贸专业“国际经济学”课程改革路径研究[N].山西科技报,2024-12-30(B06).

基金项目:2024 年度西安明德理工学院校级教育教学改革研究项目“基于 OBE 理念的《经济学基础》课程思政教学实践”
编号:JG2024YB20