

基于游戏化教学法的小学英语课堂兴趣激发策略探究

杨若男

扶余市肖家乡第一中心小学 吉林省松原市 131217

摘要:教育信息化不断发展,游戏化教学法有趣又互动,在小学英语教学里被广泛应用,本文对游戏化教学法的理论依据加以探讨并对其在小学英语课堂的具体实施策略予以分析,研究表明游戏化教学可有效提升学生课堂参与度、增强学习动机,还能推动语言能力自然习得,文章末尾提出优化游戏化教学的建议,给小学英语教师提供实践参考。

关键词: 游戏化教学; 小学英语; 兴趣激发; 教学策略; 课堂互动

引言

传统小学英语课堂,教师常用单一的“教师讲、学生听”模式,这使得部分学生学习兴趣缺失且课堂参与度低。随着新课程改革的推进,英语教学面临怎样激发学生学习兴趣、提高课堂互动性的重要课题。游戏化教学法(Gamification)把游戏元素融入教学过程,能让学习更有趣味、更具挑战性且有效调动学生积极性。

游戏化教学的理论基础是本文的出发点,本文探讨小学英语课堂中游戏化教学的应用策略,目的在于给小学英语教师提供具有操作性的教学建议。

一、游戏化教学法的理论基础

1. 建构主义学习理论

建构主义主张,学习并非是知识的简单传递,而是学生于特定情境里主动构建知识的过程。游戏化教学巧妙契合这一理论,积极创设真实的语言环境。就拿角色扮演游戏来说,学生置身于精心设定的场景,如模拟餐厅点餐,学生分别扮演顾客与服务员,需运用英语完成菜品询问、下单等对话任务。在你来我往的互动交流中,学生不断尝试、调整语言表达,将所学英语知识逐步内化为自身能力,自然而然地实现语言的有效习得与运用。

2. 动机理论

自我决定理论表明,学生的长期学习关键得靠内在动机推动,而游戏化教学在这方面很有一套,它设置层层递进的挑战、给予即时清晰的反馈以及合理的奖励机制,一下子就把学生的内在学习动力给点燃了,就拿单词闯关游戏来说,学生每闯过一关就能拿到相应积分,积分攒够了能换精美徽章,在这个过程里,学生因为闯关成功有了成就感,自己就想接着挑战新关卡、探索更多知识,而不是光为了那点外在奖励,这就大大提高了学习的自主性和持续性。

3. 多感官学习理论

小学阶段学生的认知特点决定了多感官协同刺激更有助于知识吸收。游戏化教学顺势而为,充分融合视觉、听觉、触觉等多种感官元素。比如在“单词配对”游戏里,学生不仅能看到写有单词的卡片,还能听到单词的标准发音,动手将对应的单词卡片两两配对。多感官同时运作,强化了大脑对知识的感知与记忆,使学习过程不再枯燥,学生能更高效地理解与掌握英语知识,学习效果显著提升。

二、游戏化教学在小学英语课堂中的实施策略

1. 词汇教学游戏化

词汇是语言学习的基础,但对小学生而言,单纯的单词背诵容易枯燥。游戏化教学能够通过趣味活动帮助学生高效记忆单词,同时增强学习兴趣。

(1) 单词接龙

单词接龙是一种简单有效的词汇复习游戏。教师可以设定主题(如“动物”“食物”),学生依次说出相关单词(如“cat→tiger→rabbit…”)。已学词汇能被这种游戏巩固且联想能力也能被这种游戏拓展。低年级学生玩这游戏时规则可适当放宽且允许中文提示,高年级学生玩这游戏时难度可以增加,像要求首字母相同(如“apple→elephant→table”)这种。

(2) 单词 Bingo

听力和词汇识别能力被 Bingo 游戏结合起来,教师要提前准备好 5×5 的格子卡片且每个格子里写一个单词,教师随机念单词,听到相应单词时学生就做标记,最先完成一行或者一列的学生喊“Bingo!”就能获胜,该游戏能训练听力并提升学生的专注力,教师也可以改变难度,如用图片取代单词或者让学生标记之后拼读单词。

(3) 闪卡游戏

单词记忆能被闪卡游戏凭借视觉刺激强化,教师可制作单词卡片快速展示让学生抢答,想提高趣味性可加入竞赛元

素,如分组对抗、计时挑战之类的,比如教师展示“apple”,学生得快速说出中文意思或者造句,低年级学生的话,可以和TPR(全身反应法)相结合,听到单词后做出相应动作,像听到“jump”就跳一下。

(4) 单词寻宝

把单词卡片藏于教室各个角落,让学生依照线索(像英文描述或者图片提示啥的)来找单词,找着之后得正确朗读并且造句,该游戏将运动和学习融合到了一块儿,很适合活跃课堂气氛,教师也能把它升级成“单词拼图”,即把单词拆成字母卡片,让学生找到后拼出完整单词。

2. 句型与对话练习游戏化

英语教学把句型练习当作重点,但传统机械操练易使学生丧失兴趣,而游戏化教学能让学生借助角色扮演、情景模拟等在真实语境里自然运用句型。

(1) 角色扮演(Role Play)

练习对话时角色扮演是个有效法子,教师能设计“餐厅点餐”“问路”“购物”之类的生活化场景并提供基础句型框架,就拿“购物”情景来说,学生分别扮演顾客和店员,用“Howmuchisit?”“It’s10yuan.”这类句型把交易完成,想要更有趣些的话,可以提供道具(像玩具货币、商品卡片)并鼓励学生自由发挥。

(2) 句子接龙

复合句和时态的练习适合用句子接龙的方式,教师先给出句子开头(像“Yesterday,I…”这样的),然后学生依次补充内容,这样就能形成完整的故事,例如:

学生A:“Yesterday,I went to the park.”

学生B:“I saw a big dog.”

学生C:“The dog was running fast.”

这种游戏有益于口语锻炼且对学生逻辑思维的培养有帮助。

(3) 传话游戏(Whisper Game)

教师将学生分组并让其排成一列,向每组的第一个学生耳语一个像“Shehasaredbag.”这种的句子,然后学生依次传话,最后由每组的最后一个学生大声说出句子,正确率最高的小组即为获胜者,该游戏可训练听力和发音的准确性并且能增强团队合作意识。

(4) 情景模拟游戏

虚拟情境由教师创设,像“太空探险”“荒岛求生”之类的,任务靠学生用目标句型来完成,就拿“荒岛求生”来

说,“Canyouhelpme…?”“Ineed…”等句型需被学生用来协作解决问题,这游戏能激发学生的创造力和语言运用能力。

3. 技术辅助游戏化教学

教育信息化不断发展使游戏化教学被数字工具赋予了更多可能,合理运用技术手段就能进一步提升课堂互动性和趣味性。

(1) 教育类APP

Kahoot!:教师可设计单词竞赛或者语法问答,学生用手机或者平板抢答且排名实时显示,由此激发竞争意识。

Duolingo:学生用闯关模式学单词和句型且完成任务后能得到虚拟奖励,这很适合课后巩固。

Quizlet:单词卡片、配对游戏等功能被提供且自定义词库得到支持,这方便教师依据教学内容设计游戏。

(2) 多媒体互动游戏

利用智能白板设计互动游戏,如:

拖拽配对:将单词与图片或中文意思拖到正确位置。

单词射击:屏幕上随机出现单词,学生需快速点击正确选项“击落”单词。

这类游戏能吸引学生注意力,尤其适合视觉型学习者。

(3) 虚拟现实(VR)与增强现实(AR)

新兴技术如VR/AR可创设沉浸式语言环境。例如,通过AR卡片让学生“看到”3D动物并听到英文名称,或利用VR模拟英语国家场景,进行虚拟旅行对话练习。虽然目前普及度有限,但未来潜力巨大。

(4) 线上协作游戏

利用在线平台(如Minecraft教育版)搭建虚拟英语角,学生通过完成任务(如用英语指挥同伴搭建房屋)练习口语和协作能力。

三、游戏化教学对小学英语学习兴趣的影响

1. 提高课堂参与度

在传统的小学英语课堂中,往往是教师讲、学生听的模式,学生处于相对被动的状态。而游戏化教学为课堂注入了活力。例如在教授单词时,教师可以开展“单词接龙”游戏,让学生用上一个单词的尾字母作为下一个单词的首字母进行接龙。如,教师说出“apple”,学生要迅速反应说出以“e”开头的单词,像“elephant”。这样的游戏能瞬间吸引学生的注意力,每个学生都渴望在游戏中展现自己,积极思考学过的单词。又如进行“英语角色扮演”游戏,在学习有关购物的单元时,设置商店购物场景,学生分别扮

演顾客和店员，用英语交流商品价格、喜好等。这种沉浸式的游戏体验让学生不再觉得英语学习枯燥，而是主动参与到课堂互动中。通过游戏，学生从被动接受知识转变为主动探索知识，课堂参与度大幅提升，学习英语的兴趣也在积极参与的过程中不断增长，因为他们在游戏中感受到了英语学习的乐趣和实用性。

2. 降低语言焦虑

小学生在学英语时，由于对一门新语言的陌生感，容易产生焦虑情绪。游戏化教学能够有效缓解这种情况。以“英语猜谜”游戏为例，教师给出一些用英语描述的线索，让学生猜事物。如描述为 “It’s a fruit. It’s red and round. It’s very sweet.” 学生通过思考线索，猜出是 “apple”。在游戏氛围中，学生不会过分担心犯错，因为即使猜错，也是在轻松愉快的情境下。还有 “英语歌曲传唱” 游戏，学唱英语儿歌。在欢快的旋律中，学生自然而然地跟读歌词，不用担心语法错误或发音不准确被批评。这种轻松的游戏环境让学生逐渐克服对说错英语的恐惧，语言焦虑感降低。当学生不再害怕犯错，便能更自由地表达自己，更加积极地投入到英语学习中，进而提升对英语学习的兴趣，愿意主动去探索英语知识。

3. 增强学习成就感

游戏化教学通过设置不同难度层次的游戏任务，让每个学生都有机会体验成功。比如在 “英语拼图比赛” 中，将英语单词或句子写在拼图碎片上，学生需要完成拼图并正确读出内容。对于基础较弱的学生，可以设置简单的单词拼图，当他们成功完成并正确朗读时，会获得极大的成就感。而对于学习能力较强的学生，可以设置复杂的句子拼图。完成任务后的奖励机制，如小贴纸、表扬信等，进一步强化了这种成就感。再如开展 “英语知识竞赛”，以小组形式进行，题目涵盖各个知识点。学生通过团队合作赢得比赛，不仅为自己赢得荣誉，也增强了对英语学习的信心。这种成就感会转化为持续学习英语的动力，激发学生对英语学习的浓厚兴趣，促使他们不断挑战更高难度的学习任务，在英语学习道路上不断进步。

四、结论与建议

游戏化教学法凭借其独特魅力，能高效激发小学生对英语的学习兴趣，显著提升课堂参与度。不过，在具体实施进程中，教师需重点留意以下关键环节：游戏设计务必紧密贴合教学目标，切不可陷入 “为游戏而游戏” 的误区。教师

应深入剖析教学内容，将知识要点巧妙融入游戏环节，使学生在畅享游戏乐趣时，精准达成既定教学目标，实现寓教于乐。合理掌控游戏时长至关重要，既要保证学生充分沉浸于游戏体验，又要确保课堂秩序井然有序。教师需依据教学进度与学生状态，灵活调整游戏时间，保障课堂教学有条不紊地推进。游戏化教学虽趣味十足，但不应摒弃传统教学法的优势。应将二者有机结合，在趣味性 with 知识性间寻得平衡，构建全方位、多层次的教学体系，助力学生全面掌握英语知识。展望未来，伴随教育技术的蓬勃发展，游戏化教学在小学英语课堂的应用前景将愈发广阔。教师应秉持探索创新精神，持续优化教学策略，让英语学习切实转化为学生的愉悦体验，为学生的语言学习之路注入源源不断的活力。

参考文献

- [1] 刘萍. 基于游戏教学法的小学英语教学路径[J]. 中学生英语, 2022, (42): 25-26.
 - [2] 孙林. 基于游戏化学习的英语情境教学设计与实践研究[D]. 华东师范大学, 2022.
 - [3] 徐华. 游戏化教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.
 - [4] 赵钰. 基于游戏教学法的小学英语课堂教学设计与实践[J]. 试题与研究, 2021, (29): 67-68.
 - [5] 王维婧. 小学英语游戏教学法运用存在的问题及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
 - [6] 王依楠, 章玲娜, 周玉, 陈艳. 基于游戏教学法的小学英语课堂研究与分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (04): 99-100.
 - [7] 许佳圆. 基于游戏教学法在小学英语教学中的实践分析[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (04): 47.
 - [8] 曲春燕. 游戏教学法在小学高年级英语词汇教学中的应用研究[D]. 江汉大学, 2021.
 - [9] 李琼, 孙锋. 基于游戏教学法的小学英语教学完善思考[J]. 当代家庭教育, 2020, (35): 168-169.
- 姓名: 杨若男; 性别: 女; 民族: 蒙古族; 籍贯: 吉林省洮南市; 职称: 二级教师(专技十一级); 学历: 本科; 研究方向: 小学英语教育教学或者小学班主任工作方面的;