

智慧课堂在高中信息技术教学中的实践与探索

曹永平

宁夏回族自治区银川市实验中学 宁夏回族自治区银川市 750001

摘要:高中信息技术教学中的智慧课堂是对传统教学模式的优化和完善,其不仅为课堂教学注入活力,同时也能够提升课堂教学的灵活性和趣味性。既注重学生个性化发展以及全面发展,也有利于帮助学生形成自主学习意识,养成良好的学习习惯。高中信息技术教师不仅要意识到智慧课堂的重要性,同时也要积极探索智慧课堂在教学中的应用技巧。通过分析智慧课堂在高中信息技术课堂上的应用效果,进而展现智慧课堂在高中信息技术教学中的育人价值,帮助学生提升信息技术综合能力。

关键词:智慧课堂;高中信息技术;教学策略

一、智慧课堂的概念

从教育的角度来看,智慧课堂的本质就是为学生智力发展提供空间的教学模式,在教师引导下学生对问题进行探索分析,让学生在不断的实践中获得解决问题的方法。高中信息技术中的智慧课堂也有一定的育人价值,其强调学生应将理论知识转化为思维,重视学生思维的培养和能力的提高,以能力为切入点激发智力。因此,智慧课堂的实质就是育人,其利用多种形式让学生感受学科魅力,进而更加主动地参与到学科探索当中。智慧课堂更加突出了“智慧”的价值,加强学生的知识应用能力。智慧课堂的主要开展方式是通过运用技术手段,为学生的学习活动提供了更加广阔的空间,进而提升课堂教学质量。

二、现阶段高中信息技术教学中存在的问题

(一) 缺少实践操作机会

高中阶段的信息技术课程主要分为理论知识学习和上机操作两部分,在教学过程中二者应相互结合,在课堂上的比重应为 1:2。但部分信息技术教师在教学过程中却忽视了这一点,将大部分的教学时间用于理论知识教学,没有为学生提供充足的实践操作空间与时间,加之学校在信息技术方面的投资以及管理力度不够,使得教学设备陈旧或数量不足,教学资源匮乏,或计算机配置较低,运行速度较慢,无法满足学生的时间操作需求,进而使得学生学习兴趣较低,影响课堂教学质量[1]。

(二) 学生学习态度不端正

高中学生有着繁重的学业压力和高考任务,在日常生活中接触计算机的时间和机会都相对较少。因此,学生忽视了信息技术课程对于自身发展的重要价值。甚至大多数学生将信息技术、音乐等课程都用于文化课学习,将所有精力都投入备战高考当中,这也是绝大多数高中学校信息技术教学质量差强人意的重要因素。并且信息技术课程并不属于高考范围当中,这也使得学生潜意识地认为信息技术课程并不重要,

在学习过程中态度较为敷衍,积极性较差。

(三) 课程结构不合理

课程结构不合理是高中信息技术教学中较为明显的问题。随着新技术的快速发展,系统软件更新迭代的速度较快,高中阶段学生学业压力繁重,学校、教师对于信息技术教学内容更加忽视,使得教学内容存在一定的滞后性。从客观的角度来看,高中信息技术课程在结构上设计不合理,是影响教学质量和教学效率的重要原因。

三、智慧课堂在高中信息技术教学中的应用策略

(一) 提高课堂趣味性,深入了解信息技术

微课在智慧课堂上的应用较为广泛。其在高中信息技术教学中有更大的育人优势,能够激发学生求知欲望。在设计微课应用内容时,教师要将学生的日常生活融入其中,并增加互动环节,使得学生能够根据自身学习需求与教师、同学进行交流。在运用微课开展教学时,教师要培养学生知识延伸以及举一反三的能力,让学生在不断探索的过程中完成智慧学习目标。

例如:在学习“IP 地址”的相关知识时,本节课的教学重点是帮助学生掌握 IP 地址的概念、格式以及分类等内容,理论知识内容占比较大却有一定的抽象性。在教学中,教师要为学生提供微视频课程,学生观看视频后,鼓励学生尝试找到计算机的 IP 地址,再与其他同学的 IP 地址进行对比,以此了解 IP 地址独一性以及组成格式。鼓励学生对计算机 IP 地址进行修改,并邀请其他同学进行互“Ping”IP 地址,以此帮助学生了解子网掩码的相关概念以及实际作用。鼓励学生尝试查询各种网站的 IP 地址,熟练掌握 IP 地址与域名之间的关系以及 DNS 服务器的实际价值,并为学生讲解域名解析的相关内容。虽然微课程时间较短,但却能够总结学生学习的重难点,针对性较强,对于提升学生自主学习能力有着重要的帮助。通过微视频课程,学生能够自行完成查漏补缺,在实践过程中树立自信心,发觉信息技术学科的魅力,

进而更加主动地参与到教学活动当中。

（二）完善课程结构，巧用信息化资源

高中信息技术教学中，应积极转变自身教学理念，优化和创新智慧课堂教学结构。教师可利用智能教学系统、学习管理系统以及在线协作平台与教学内容相结合。并在教学过程中通过视频教学、模拟试验等方法丰富课堂教学形式，调动学生参与度。尊重学生之前的个性化差异，运用智慧课堂的数据分析技术，详细技术学生的学习状态和考试成绩，进行针对性的学习方案设计。利用智慧课堂平台能够拉近师生之间的距离，实现在线答疑、远程协作学生学习等。

例如：在学习“信息系统概述”的相关内容时，一些理论性抽象化的知识导致学生理解难度增大。因此，教师要灵活应用信息化资源降低学生对于专业术语的理解难度。教师可将系统硬件、软件、数据信息以及网络通信之间的内在联系运用 flash 动画或运用模拟器软件等方法直观地展示给学生。教师可运用实际生活中的常见的“购票系统”等实例，引导学生探索信息系统的组成要素，并意识到信息系统对于日常生活以及社会发展的重要影响。利用这样的教学方法，让学生在分析信息系统的过程中，教师要为学生设计有关信息系统的操作时间，让学生感受到系统搭建、操作以及应用的实际价值，进而加强对相关知识的理解，进而提升教学质量。

（三）巧用电子学习包，提升预习质量

在高中信息技术教学过程中，学生高效的预习活动对于课堂学习效率有着直接的影响。基于互联网+的背景下教师可以为学生提供多种的学习资源，组织学生开展预习活动这样不仅可以降低学生对知识的理解难度，还能够拓展学生思维模式，完善学生知识架构。学生在预习过程中会归纳无法解决的难题，便于教师在课上进行“私人订制”的解答与辅助。因此智慧课堂上的学习包是提升智慧课堂质量的基础，也是课前准备阶段的重要组成部分，学习包将为学生指明学习方向。

例如：例如在学习“信息社会的基本特征”的相关内容时，首先教师要明确本节课的教学重点是帮助学生了解信息经济的基本特点。由于信息社会四大组成部分中的信息经济理解难度较大内容较为抽象，并且大部分学生从未接触过经济领域。所以教师为学生布置的预习作业可围绕“区块链”开展，“区块链”作为时下热门话题学生对其有强烈的好奇心。学生可利用课前学习包自由了解区块链的各项内容。课上教师要针对学生提出的问题进行分类，了解学生知道的、不知道的，进而能够更加有针对性地开展教学活动，降低学生对于分布式数据储存、加密算法等内容的学习难度，进而

更加全面地了解信息经济的内在含义，提升学习效率。

（三）开展新型课堂，培养动手能力

就高中信息技术教学模式来看，传统枯燥的教学理念已经逐渐在更新优化。大部分教师正在采用“新型课堂”的教学模式，用于培养学生动手操作能力。信息技术领域的发展速度极快，新技术、工具和平台不断地迭代升级。为了使学生的紧跟时代发展时步伐，课程内容必须及时更新，要包含最新的技术动态和应用。学生对于信息技术的需求和兴趣也正在不断地变化。更新课程内容可以更好地满足学生的实际需求，激发他们的学习兴趣和动力。教育目标应该与时俱进，反映社会和技术的发展。高中信息技术课程的内容更新有助于推动新教育目标的实现，培养学生的创新思维和实践能力。

例如：在学习“信息安全与信息社会责任”的相关知识时，本章节的教学重点分为“社会责任”和“信息安全”两部分，社会责任即为每个人在发布、使用和传播信息的过程中都要有一定的责任意识，遵守道德准则和相关法律规定。信息安全的核心为帮助学生掌握正确的信息系统操作程序，并树立良好的信息安全意识。教师可利用智慧课堂平台，围绕教学内容设计学习任务，让学生在解决实际问题的过程中锻炼动手能力。并将动手实践的作品敢于分享给其他同学与老师，引导学生相互学习，提升实践能力和创新思维。教师还可以将教学重难点制作成微视频课件上传至学生端，学生也要掌握如何利用学生端进行线上交流和经验共享，提升计算机操作能力。学生在自学过程中产生的困惑，可以随时针对性观看教师上传的视频，加深对知识点的理解。同时也能够潜在地提升学生学习效率，以及独立思考的能力。

结语：

结合以上，高中阶段的信息技术教学是加强学生信息素质、提高实践操作能力、积累理论知识的重要方法，也是培养学生核心素养的重要途径。随着素质教育理念的不断深入，对高中信息技术教学提出了全新的要求。在教学的过程中教师可以通过智慧课堂提升学生实践操作能力，调动学生在课堂上的学习积极性，降低学生对于信息技术理论知识的理解难度。信息技术作为实践性较强的学科，教学改革必不可少，教师也应将传统教学理念与智慧课堂教育理念相结合，提升课堂教学质量。

参考文献：

- [1] 李怀华. 基于“互联网+”的高中信息技术课程教学思考[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 62-64.