

高中语文大单元教学内容和学任务的深度融合探讨

张海鹰

第六十二中学校 山西省太原市 030000

摘要:高中语文大单元教学是课程改革的重要方向。本研究聚焦教学内容与学任务深度融合,阐述其意义在于提升教学效能与学生素养。分析融合面临的挑战,包括内容整合难度、任务设计合理性等。提出从目标确立、资源整合、任务设计、评价构建等多方面实现深度融合的策略,以推动高中语文教学的发展与创新。

关键词:高中语文;大单元教学;教学内容;学任务;深度融合

引言:在高中语文教学不断发展变革的当下,大单元教学逐渐成为教学研究与实践的热点。大单元教学强调对教学内容的整合与优化,通过设计有效的学任务,促使学生在更宏观、更系统的层面理解和掌握语文知识与技能,提升语文素养。然而,教学内容和学任务的深度融合并非易事,在实际教学中面临诸多挑战,如教学内容的选择与组织如何与学任务相匹配,学任务如何有效驱动学生对教学内容的学等。深入探讨这一融合具有重要的理论与实践意义。

1. 高中语文大单元教学内容和学任务深度融合的内涵

高中语文大单元教学内容和学任务深度融合,意味着打破传统单篇教学的局限,以大单元为整体架构进行教学内容的统筹规划。从内涵上看,这一融合是教学理念的革新。它要求教师站在更高的视角,审视单元内多篇课文、多种知识与技能之间的关联。教学内容不再是孤立的字词、篇章讲解,而是将单元主题、人文内涵、语文要素等有机整合。学任务则成为连接教学内容与学生学的桥梁,它以任务驱动的方式促使学生主动探究。这种深度融合旨在培养学生的综合语文素养,使学生在完成一系列学任务的过程中,深入理解单元教学内容的精髓,提升语言运用、思维发展、审美鉴赏和传承等多方面的能力,实现语文学习从知识获取到素养提升的转变。

2. 高中语文大单元教学内容和学任务深度融合面临的挑战

2.1 教学内容整合的困境

在高中语文大单元教学内容整合方面,存在诸多困境。首先,教材单元的编排虽然有一定的逻辑,但不同课文在主题、体裁、风格等方面存在差异,要将其整合成一个有机整体并非易事。例如,有的单元既有古代诗词又有现代散文,如何挖掘出贯穿其中的核心教学内容是一大挑战。其次,教学内容的深度与广度难以把握。整合时若过于追求深度,可能会超出学生的理解能力;若过于注重广度,又容易导致教学内容的泛化,学生无法深入理解。再者,不同教师对教材

的理解和解读存在差异,这也会影响教学内容整合的一致性和有效性,导致在大单元教学内容整合过程中缺乏统一的标准和规范。

2.2 学任务设计的难点

高中语文大单元学任务设计面临着不少难点。其一,任务的目标性难以精准定位。由于大单元教学内容丰富多样,要设计出既符合单元整体目标又能体现不同层次学生需求的学任务颇具挑战性。例如,在一个包含多种文学体裁的大单元中,针对基础薄弱和基础较好的学生设计的任务很难做到平衡。其二,任务的情境性创设不易。有效的学任务需要创设真实、富有吸引力的情境,但在高中语文教学中,要找到与大单元教学内容高度契合且能激发学生兴趣的情境并非易事。其三,任务的连贯性难以保证。大单元学任务往往由多个子任务构成,如何确保这些子任务之间逻辑连贯,引导学生逐步深入探究教学内容,是学任务设计必须解决的问题。

2.3 教学与学的衔接问题

高中语文大单元教学与学的衔接存在诸多问题。一方面,教师的教学方式与学生的学习惯之间存在差距。传统教学模式下,学生习惯于被动接受知识,而大单元教学强调学生的主动探究,这就需要教师引导学生转变学习惯,但这一过程往往并不顺利。另一方面,教学进度与学生学进度难以同步。大单元教学内容丰富,教学进度较快,部分学生可能跟不上节奏,而教师为了完成教学任务又难以根据个别学生的情况进行调整。此外,教学评价与学反馈之间的衔接也存在问题。教师的教学评价往往不能及时准确地反映学生的学情况,导致学生无法根据评价及时调整学策略,影响教学与学的有效衔接。

3. 高中语文大单元教学内容和学任务深度融合的策略

3.1 精准确立教学目标

精准确立高中语文大单元教学目标是深度融合教学内容和学任务的关键。首先,要深入研读课程标准,明确本单

元在整个高中语文课程体系中的地位和作用,将课程标准中的宏观要求细化到具体的单元教学目标中。例如,如果课程标准强调培养学生的文学鉴赏能力,那么在某一文学作品大单元中,就可以将目标设定为学生掌握不同文学体裁的鉴赏方法。其次,要分析学生的学情,了解学生的知识储备、学习能力和兴趣爱好等。根据学情确定教学目标的难易程度,确保目标既具有挑战性又不会让学生望而却步。再者,要结合单元主题和文本特点,挖掘单元内蕴含的核心语文要素,将其融入教学目标之中,使教学目标能够全面涵盖语言、思维、审美和文化等多方面的要求。

3.2 合理整合教学资源

合理整合高中语文大单元教学资源是实现深度融合的重要举措。一方面,要充分挖掘教材资源。教材是教学的核心资源,除了课文本身,还要关注教材中的单元导语、课后练习、知识卡片等内容,将这些内容进行整合,形成一个完整的教学资源体系。例如,利用单元导语明确教学方向,通过课后练习设计学习任务。另一方面,要拓展课外教学资源。可以引入与单元主题相关的经典文学作品、文化纪录片、学术研究成果等。如在学习古代文化单元时,可以引入考古发现的相关报道,加深学生对古代文化的理解。同时,要善于利用现代信息技术整合教学资源,打造线上线下相结合的教学资源平台,方便学生获取和学习。

3.3 科学设计学习任务

科学设计高中语文大单元学习任务对于深度融合至关重要。首先,学习任务要具有明确的目标导向。每个任务都要与教学目标紧密相连,让学生清楚地知道通过完成任务能够达到什么学习效果。例如,教学目标是提高学生的议论文写作能力,那么学习任务可以设计为学生分析多篇议论文的结构并进行模仿写作。其次,学习任务要注重情境创设。创设生动、真实的情境能够激发学生的学习兴趣,如在学习古诗词单元时,可以创设“古诗词大会”的情境,让学生在情境中进行古诗词背诵、赏析等任务。再者,学习任务要体现分层性,根据学生的不同水平设计不同难度的任务,满足不同层次学生的学习需求。

3.4 有效构建评价体系

有效构建高中语文大单元教学评价体系是保障深度融合的必要环节。评价体系应多元化,包括过程性评价和终结性评价。在过程性评价方面,要关注学生在学习任务中的表现,如参与度、合作能力、思维过程等。可以通过课堂观察、小组评价、学习日志等方式进行记录。例如,在小组讨论学习任务中,观察学生的发言情况和团队协作能力。终结性评价则要全面考查学生对大单元教学内容的掌握情况,包括知识

的理解、技能的运用等。同时,评价主体也要多元化,除了教师评价,还应引入学生自评和互评,让学生在评价中反思自己的学习过程,提高学习效果。

4. 高中语文大单元教学内容与学习任务深度融合的展望

4.1 对教学效果的预期提升

高中语文大单元教学内容与学习任务深度融合有望显著提升教学效果。首先,这种融合能够提高学生的学习积极性。通过设计富有挑战性和趣味性的学习任务,让学生在主动探究中学习,改变以往被动接受的状态,从而更加投入到语文学习中。其次,有助于提高教学的系统性。大单元教学将零散的知识整合起来,使教学内容形成一个有机的整体,教师可以更有条理地进行教学,避免知识的碎片化传授。再者,能够提升学生的综合语文能力。在深度融合的过程中,学生通过完成各种学习任务,全面锻炼语言表达、思维分析、审美鉴赏等能力,使语文教学的效果得到全方位的提升。

4.2 对学生素养发展的积极影响

高中语文大单元教学内容与学习任务深度融合对学生素养发展有着积极影响。在语言素养方面,学生能够在大数据的学习任务中接触到更多类型的语言材料,提高语言运用的准确性和灵活性。例如,在不同体裁的文学作品学习中,学生可以学习到丰富的词汇和多样的句式。在思维素养方面,大单元教学鼓励学生单元内的多篇文本进行比较、分析、归纳等思维活动,有助于培养学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。在审美素养方面,学生通过对大单元中不同风格的文学作品进行鉴赏,能够提升对美的感知和鉴赏能力。在文化素养方面,大单元教学内容往往蕴含着丰富的文化内涵,学生在学习过程中能够深入了解文化传统,增强文化自信。

结语:高中语文大单元教学内容和深度学习的深度融合是提升教学质量、促进学生全面发展的关键。通过明确内涵、正视挑战并实施有效的策略,能够在理论和实践层面为高中语文教学带来积极的变革。这一融合有助于构建更加高效、富有活力的语文课堂,让学生在大数据教学的框架下,更好地掌握语文知识,提升语文能力,培养语文素养,从而推动高中语文教学朝着更加科学、系统的方向发展。

参考文献:

- [1]刘诗文.高中语文大单元教学内容和深度学习的深度融合[J].中华活页文选(高中版),2023(6):0003-0005.
- [2]张春花.高中语文大单元教学内容和深度学习的深度融合探讨[J].中学生作文指导,2022(12):10-13.
- [3]邹小谢.高中语文大单元教学内容和深度学习的深度融合[J].2021.DOI:10.12255/j.issn.1672-6677.2021.05.1242.