

高职英语教学中跨文化意识培养策略研究

唐静

仙桃职业学院 湖北省仙桃市 433000

摘要: 随着社会的不断发展进步,学生跨文化意识的培养逐渐成为教育工作者的关注重点。高职院校作为培养学生综合素质的重要平台,在此背景下高职院校英语教学不再仅局限于基础理论知识的讲述,更注重学生跨文化意识以及文化自信的培养,帮助学生更好地适应国际环境。本文旨在探讨高职英语教学中跨文化意识培养策略,首先分析高职英语教学中跨文化意识培养的必要性,随后提出一系列切实可行的策略,以期帮助高职学生形成良好的跨文化意识。

关键词: 高职英语;跨文化意识;培养策略

引言: 随着全球一体化进程的不断加快,跨文化交流日益密切。高职教学作为直接面向就业市场的教育体系,高职院校毕业学生是否具备良好的跨文化意识,直接关系到学生的职业竞争力和个人发展。然而,由于种种问题的影响,高职英语教学难以有效培养学生的跨文化意识,不利于学生的发展进步。因此,高职英语教师需要结合学生的实际情况以及全新教育理念,采取有效策略培养学生跨文化意识,提升学生综合素质,促进高职教育国际化,为学生今后的就业与生活提供有力支持。

一、高职英语教学中跨文化意识培养的必要性

(一) 激发学生的学习积极性

在以往的高职英语教学中,高职英语教师在开展教学时多采用传统的口述教学法,导致学生缺乏学习英语的积极性,不利于学生深入理解英语知识内涵,难以培养学生的跨文化意识。除此之外,在开展英语教学时,高职英语教师未能带领学生深入理解英语的社会文化和宗教文化,引导学生形成良好的跨文化意识。现阶段,在跨文化意识培养背景下开展高职英语教学,要求教师在英语课堂中渗透英语文化,带领学生开展英文电影、英语书籍、英文歌曲等内容学习,能够有效激发学生的英语学习积极性。

(二) 提升学生英语综合能力

在高职英语教学过程中培养学生的文化意识,能够转变传统的口述教学,为学生提供更丰富、更具针对性的教学模式帮助学生深入理解英语知识。对于高职院校学生而言,丰富多样的教学模式能够带动学生的学习热情,让学生积极主动地开展英语知识学习。比如,教师通过案例教学法、小组合作教学法、情境教学法等带领学生理解英语文化,不仅能有效培养学生的跨文化意识,还能有效提高学生的英语综合能力和英语学习成绩。

(三) 培养学生综合文化素养

跨文化意识的培养不仅能提升学生的英语能力,还能促

进学生综合文化素养的发展。首先,在培养学生的跨文化意识时带领学生学习理解西方文化,感悟西方的思想,能够拓宽学生的视野,帮助学生积累大量的英语素材。此外,跨文化意识的培养还能转变学生的学习思维,引导学生积极主动地理解英语文化,提高学生的英语交际能力,让学生意识到中西方文化的差距,传承并发展我国优秀文化。最后,跨文化意识的培养还能提高教学有效性。教师在培养学生跨文化意识过程中能够提升自己的教学素养和专业能力,有利于学生综合素质的培养。

二、高职英语教学中跨文化意识培养策略

(一) 高职院校需要重视学生跨文化意识培养

高职院校作为学生学习与生活的重要场所,想要真正培养学生的跨文化意识,高职院校需要制定科学合理的培养计划,并根据高职院校的实际情况调整培养方法。首先,针对高职院校的实际情况以及学生的兴趣爱好,可以积极举办跨文化意识培养活动。比如,学校可以举办英语文化节,在文化节中,可以为学生提供丰富的英文书籍,包括《傲慢与偏见》《动物庄园》《远大前程》等等,同时,学校也可以为学生提供丰富的英文电影资源,包括《绿皮书》《老友记》《权力的游戏》等。学生可以自主选择观看书籍或观看电影,为学生提供学习理解西方文化的机会,培养学生跨文化意识。除此之外,学校也可以邀请专业人士到校举办跨文化意识培养讲座,在讲座过程中,专业人士会为学生分享西方的传统节日习俗与我国传统节日习俗之间的异同点、西方值得学习的优秀文化、我国的优秀传统文化等,并为学生展示西方古典文化与我国传统文化,包括巴黎圣母院、比萨斜塔、长城、兵马俑等等。在展示过程中,会引导学生分析西方古典文化与我国传统文化的差异,培养学生跨文化意识,提升学生文化积累。最后,针对高职院校的教学现状,需要及时优化教材内容与教学资源,选择合适的英语教材开展课堂教学,比如,全新英语教材内容不仅符合学生的认知能力,还涵盖中

西方文化内容,体现文化差异,帮助学生深入理解中西方文化差异,从而培养学生的跨文化意识。同时,教师也可以鼓励学生利用所学知识开展交际活动。比如,学生之间可以互相用英文交流探讨,分享自己对英语学习的看法以及传承汉语的理解,帮助学生树立跨文化交际意识,提高学生的英语应用能力。

(二) 教师需要加强学生跨文化意识的培养

想要在高职英语教学中切实培养学生的跨文化意识,教师需要转变传统教学理念和教学方法,充分利用一系列切实可行的跨文化意识培养方法。首先,教师需要充分利用教材中的西方文化知识,带领学生深入挖掘教材西方文化内涵,帮助学生形成对西方国家主流文化的认知。比如,教师可以利用教材中的西方节日文化知识,引导学生深入分析西方节日的由来、西方节日习俗以及节日内涵,强化学生对西方节日的理解。不仅如此,在课堂教学结束后,教师还可以引导学生开展节日探寻跨文化学习活动,充分利用课余时间培养学生的跨文化意识。比如,教师可以根据学生的课堂表现,将学生分为均匀的实践小组,鼓励学生以小组为单位对比中西方在节日习俗、节日行为、节日内涵等方面的区别,同时,学生还要举出实际案例,比如西方感恩节的习俗和我国春节习俗对比分析等案例,帮助学生深入理解西方文化与中国文化。其次,教师可以根据学生的兴趣爱好和认知能力,鼓励学生在课下观看英文电视节目、阅读英文小说、通过互联网了解西方国家的历史与发展现状等对西方文化进行更深入的了解,同时,教师也可以带领学生利用网络、线上交际平台等和西方国家学生取得沟通,在实际沟通中理解西方文化。

(三) 打造跨文化网络教学平台

在传统的高职英语教学过程中,教师更注重学生语法知识的理解掌握,忽视西方文化的渗透,导致学生仅能掌握基础英语知识,难以有效应用所学知识和他人交流,也未能深入理解西方文化价值,不利于学生跨文化交际能力的培养。在信息技术飞速发展的背景下,教师需要积极利用信息技术打造跨文化网络教学平台,为学生提供专用的英语学习机会,激发学生的学习积极性。比如,教师可以借助网络教学平台构建西方文化资源学习库,资源学习库中包括英语的起源与发展历史、西方节日习俗、西方沟通礼仪以及西方国家发展历史等内容,学生可以自主到网络教学平台中学习。如果学生对网络平台中的资源有何困惑,都可以在平台的讨论区中和其他学生沟通讨论,促进学生互动,深化学生对西方文化的理解。其次,教师需要利用网络学习平台的资源,构建线上线下相结合的学习模式,在英语课堂中为学生深入讲解学

习资源库中的西方文化,作为课堂知识的补充,培养学生的跨文化意识,促进学生的发展进步。

(四) 创设文化包容性强的教学环境

良好的教学环境能够在潜移默化中影响学生,提高跨文化意识的培养效率,对此,在高职英语教学中培养学生跨文化意识时,教师需要积极利用信息技术和其他教学资源,为学生创设文化包容性强的教学环境,帮助学生更好地了解他国文化。比如,教师可以积极利用网络上的西方文化资源,带领学生赏析《莎士比亚》《假如给我三天光明》等英文小说,引导学生发表自己的赏析看法。不仅如此,教师还可以将最近发生的国际重大新闻展示给学生,引导学生结合自己的生活经验以及认知发表关于国际重大新闻的看法,充分将社会时事与跨文化意识培养结合起来。其次,教师可以积极开展多样化教学活动。文化包容性强的教学环境离不开多样化的教学活动,教师可以开展跨文化知识竞赛,引导学生说说我国节日习俗、日常行为、饮食习惯等与西方国家的差异,深化学生对西方文化与中国文化的理解,培养学生跨文化意识。教师还可以开展英语阅读赏析大赛,鼓励学生将自己认为优秀的英语文章分享出来,发表自己对文章的看法,学生也可以评价其余学生的阅读情况,在活动中切实培养学生的跨文化意识。

结语:总而言之,高职英语教学中学生跨文化意识的培养是提升学生综合素质、增强学生跨文化交际能力的重要途径。面对高职英语教学现存的问题,高职院校应通过重视学生跨文化意识培养、教师加强学生跨文化意识的培养、打造跨文化网络教学平台、创设文化包容性强的教学环境等策略,有效发展学生的跨文化意识。未来,随着跨文化交流的不断深入,学生跨文化意识的培养将成为高职英语教学不可或缺的一部分,为培养具有全球视野的高素质技能型人才贡献力量。

参考文献

- [1]林愉. 高职英语教学中跨文化意识培养的思考[J]. 山西青年, 2021, (19): 113-114.
- [2]张怡宁. 关于高职英语教学中跨文化意识培养的探讨[J]. 英语广场, 2020, (26): 82-84. DOI: 10.16723/j.cnki.yyg. 2020. 26. 025.
- [3]李琛. 基于混合式教学模式的高职英语教学中跨文化意识培养探究[J]. 校园英语, 2020, (34): 110-111.
- [4]黄倩妮. 论高职英语专业学生的跨文化意识培养——以商务英语写作为例[J]. 海外英语, 2017, (24): 182-183.