

核心素养培育的高中体育课堂教学研究

苏彬彬

科尔沁实验高级中学 内蒙古通辽市 028000

摘要: 本文主要探讨了如何在高中体育课堂教学中有效培育学生的核心素养,通过改变传统的教学模式、优化教学供给关系、聚焦教学目标、定制个性化教学方案以及彰显体育技能价值等策略,提升学生的体育技能水平,培养其终身体育意识和能力。实践表明,这些策略的实施能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进学生的全面发展。

关键词: 核心素养; 高中体育; 课堂教学

引言

随着教育改革的不断深入,核心素养的培育已成为当前教育的重要目标。在高中体育教学中,核心素养的培育不仅关乎学生的体育技能提升,更关乎其身心健康、团队合作、创新思维等多方面能力的发展。因此,探索如何在高中体育课堂教学中有效培育学生的核心素养,具有重要的理论和实践意义。

一、改变传统课堂,优化教学供给关系

为培育学生的核心素养,必须改变传统课堂,优化教学供给关系。教师应从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者,鼓励学生主动参与课堂活动,发挥其主体性和创造性。同时,教学内容应更加贴近学生的生活实际和兴趣爱好,以激发学生的学习兴趣 and 动力。

以“足球”教学为例。首先,教师可以通过提问的方式引导学生思考:“为什么这个球队会选择这样的战术?”“如果你是教练,你会如何调整阵容以应对对手?”这样的问题能够激发学生的思考,使他们更加主动地参与到课堂讨论中来。其次,教师可以为学生提供了丰富的足球教学资源,如比赛视频、战术分析、球员访谈等,让学生能够从多个角度深入了解足球。同时,教师还可以组织各种形式的足球活动,如小组对抗赛、技巧挑战赛等,让学生在实践中提升足球技能,感受足球带来的快乐。此外,教师还可以利用世界杯、欧洲杯等学生关注的热点话题组织专题讨论会,引导学生分析比赛中的战术运用、球员表现以及赛事背后的文化意义,这样的教学不仅加深了学生对足球运动的理解,也激发了他们探索未知、思考问题的热情。综上所述,通过改变传统课堂、优化教学供给关系,并在“足球”教学中加以实践,我们能够有效地培育学生的核心素养,提升其综合能力。这种教学模式的转变不仅使学生更加主动地参与到学习中来,还使他们在过程中获得了更多的成就感和满足感,为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

二、聚焦教学目标,精准培养体育技能

教学目标是课堂教学的灵魂,也是培育学生核心素养的关键。在高中体育教学中,教师应明确教学目标,聚焦学生的体育技能培养。通过制定具体、可衡量的教学目标,教师可以有针对性地设计教学活动,确保学生在课堂上能够真正掌握所学的体育技能。同时,教师还应注重技能的迁移和应用,引导学生将所学的体育技能运用到实际生活中,增强其终身体育意识和能力。

以“排球”教学为例,教师首先需明确本次教学的总体目标:不仅要让学生掌握排球的基本技术动作,如传球、垫球、发球、扣杀和拦网等,更重要的是要培养学生的团队协作精神、战术理解能力和比赛应变能力,以及将排球运动融入日常生活的体育习惯。基于这些目标,教师可以进一步细化制定出具体、可衡量的子目标,比如:学生能够准确完成至少三种排球基本技术动作,且动作规范、连贯,成功率达到 80% 以上;学生能够理解并解释至少两种排球比赛中的基本战术布局,如“中一二”进攻阵型和“边跟进”防守阵型;通过小组对抗赛,学生能够展现出良好的团队沟通与合作能力,有效执行战术安排,提升团队整体表现;鼓励学生课后参与排球俱乐部或社区排球活动,至少每月一次,将课堂所学技能应用于实际比赛中,增强终身体育意识。通过围绕这些具体目标,教师可以精心设计一系列教学活动,如技术分解练习、小组战术讨论、模拟比赛等,确保每个环节都紧密围绕教学目标展开。同时,在教学过程中,教师还需不断观察学生的表现,及时调整教学策略,提供个性化的指导与反馈,帮助学生逐步达成目标。此外,为了促进学生技能的迁移和应用,教师还可以组织校际友谊赛、社区排球文化节等活动,让学生在真实的比赛环境中检验和提升自己的技能,同时感受排球运动带来的乐趣和成就感,从而进一步激发他们对体育运动的热爱,形成持续参与体育锻炼的良好习惯,真正实现体育技能与核心素养的双重提升。

三、定制个性方案，丰富课堂练习活动

每个学生都是独一无二的个体，其兴趣、能力和需求各不相同。因此，在高中体育教学中，教师应根据学生的个体差异，定制个性化的教学方案。通过了解学生的兴趣爱好、运动能力和学习需求，教师可以设计多样化的课堂练习活动，以满足不同学生的需求。此外，教师还可以引入游戏化教学、合作学习等创新教学方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高其学习效果。

以“羽毛球”教学为例。首先，教师可以通过观察和交流，掌握了班级每位学生对羽毛球运动的兴趣程度、技术基础以及他们希望通过羽毛球课程达到的目标。基于此，教师可以将班级分为几个小组，每个小组根据学生的能力水平进行均衡搭配，确保既有技术娴熟的学生作为榜样，也有初学者能够在互助中学习成长。其次，教师可以为不同的小组设计差异化的练习活动。对于初学者小组，教师可以安排基础技能的训练，如正确的握拍方式、发球与接发球的基本动作等，并通过游戏化教学方式增加练习的趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中掌握基本技能。同时，对于有一定基础的学生，教师则可以设计更为复杂的战术配合练习，如双打中的轮转跑位、攻防转换等，并通过模拟比赛的形式，让学生在实战中提升战术理解和应用能力。此外，教师还可以引入合作学习模式，鼓励学生之间互相帮助、共同进步。在小组练习中，技术较好的学生可以指导初学者，而初学者也可以从同伴的经验中学到新技巧，这种互动不仅增强了学生之间的友谊，也促进了班级整体羽毛球水平的提升。通过这些个性化的教学方案和丰富多样的课堂练习活动，不仅能够满足不同学生的需求，还可以激发学生对羽毛球运动的兴趣和热情，提升他们的运动技能和学习效果，真正实现体育教学的个性化与高效化。

四、彰显技能价值，掌握终身体育技能

体育技能的价值不仅在于其本身的运动性，更在于其对学生身心健康、社交能力、团队协作能力等多方面的积极影响。在高中体育教学中，教师应充分彰显体育技能的价值，引导学生认识到体育技能的重要性。通过组织体育比赛、展示活动等形式，教师可以让学生体验到成功的喜悦和团队的力量，从而激发其学习体育技能的热情和动力。同时，教师还应注重培养学生的终身体育意识和能力，使其能够持续参与体育活动，享受体育带来的乐趣和益处。

以“游泳”教学为例。首先，教师可以定期举办班级游泳锦标赛，设置不同距离和泳姿的比赛项目，鼓励学生根据自己的能力参与挑战。在比赛中，学生们不仅能够展示自己

的游泳技巧，还能感受到竞争与合作并存的体育精神，体验到成功的喜悦和团队的力量。这种正面的情感体验，会极大地增强学生对游泳的兴趣，促使他们更加积极地投入到游泳技能的学习中。其次，教师可以模拟溺水救援、水上安全知识讲座等活动，引导学生了解游泳在紧急情况下的应用价值，增强他们的安全意识和自我保护能力。这种教育不仅提升了学生的游泳技能水平，更重要的是培养了他们的终身体育意识和能力，使他们意识到掌握游泳技能对于个人安全和生活质量的重要性。此外，教师还可以鼓励学生利用课余时间参加学校的游泳俱乐部或社区的游泳培训班，与志同道合的朋友一起享受游泳的乐趣；或者组织家庭游泳日，让游泳成为家庭亲子活动的一部分，增进家庭成员间的感情。通过这些方式，学生不仅能够保持游泳技能的熟练度，还能在长期的锻炼中享受到体育带来的身心愉悦，形成终身体育的良性循环。综上所述，通过彰显游泳技能的多重价值，组织比赛和展示活动以及引导学生将游泳技能融入日常生活，教师不仅能够有效激发学生对游泳学习的兴趣和动力，还能培养他们的终身体育意识和能力，使游泳成为陪伴他们一生的健康伙伴。

结语

综上所述，核心素养培育的高中体育课堂教学研究具有重要的理论和实践价值。通过改变传统课堂、聚焦教学目标、定制个性方案以及彰显技能价值等策略，教师可以有效地提升学生的体育技能水平，培养其终身体育意识和能力。未来，教师应继续深化教学研究，不断探索更加有效的教学方法和手段，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 郑蕊. 高中体育教学培育学生核心素养策略探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四). 黑龙江省七台河市实验高级中学;, 2023:3.
- [2] 郑伟言. 基于核心素养培育的高中体育课堂教学途径和方法[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (21):120-123.
- [3] 林庚. 高中体育教学中学生学科核心素养培育策略研究[J]. 高考, 2022, (19):174-176.
- [4] 弭贵芳. 基于核心素养培育的高中体育课堂教学途径和方法[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (04):89-91.
- [5] 李斌鑫. 基于培育学生核心素养的高职院校体育课堂教学研究[J]. 成才, 2022, (03):71-72.