

核心素养培养视域下高中体育课程教学模式创新——以足球教学为例

李佰鹏

山东省实验中学东校 山东省聊城市 250100

摘要: 随着国家大力倡导高质量的高中校园足球教育,各地高中对足球教学的重视程度不断提升,包括在课程中加大足球教学的比重,开展一系列足球活动等。结合教学实际来看,高中足球教学仍然存在一定的问题,难以真正落实核心素养培养的目标。为了更好地创新高中足球教学的课程模式,优化教学成效,文章从核心素养培养视域出发,围绕当前高中足球教学中的问题探讨相应的创新策略。

关键词: 核心素养;高中;体育课程;教学模式;创新策略

引言

2016年9月,国家发布《中国学生发展核心素养》,明确指出核心素养的发展方向,提出学校教育需要落实立德树人的根本任务。随后,《高中体育与健康课程标准》围绕核心素养培养提出了体育学科核心素养目标。在这样的教育背景下,高中体育教育不再纯粹传授教学技能和专业知

一、传统高中足球教学存在的不足

(一) 师生对足球项目的重视程度偏低

结合教学实际来看,高中生分为两个群体,一是体育专业生,这部分学生通过体育特招的途径进入高校,二是非体育专业生,这部分学生群体往往将体育学科作为副科,重视程度较低。总得来看,对于大多数师生而言,其对足球项目的重视程度明显不足。导致这一现象出现的因素如下,一是在传统的教育理念下,高中以高考为导向,足球这类不直接参与高考的教学项目,往往不被关注。二是足球是一项建立在专业设施和场所的团队运动,但在实践中,部分高中并没有专业的足球运动场所和足够的硬件设施,阻碍足球教学的有效开展。三是部分体育教师自身足球素养偏低,难以支撑教学的落实。为此,要想优化体育教学成效,在高中足球教学中融入核心素养培养的目的,需要先提升师生对足球学习的重视程度,从教育理念、教学设施、教师素养等方面入手予以改进。

(二) 高中足球教学形式较为单一枯燥

学生对足球的兴趣直接影响学习成效,在实践教学中,学生对足球的兴趣出现明显的差异性。一部分学生生活中对足球明星、足球文化充满兴趣,进而在学习足球时更愿意积极参与训练。而部分学生对足球的兴趣缺乏,不熟悉足球运动的规则和基本的动作要领,难以跟随其他同学协同开展足球模拟比赛,对足球学习的积极性明显不足。为此,想要在足球教学中落实核心素养培养,教师必须激发学生的学习兴趣。然而在实际教学中,足球教学的形式较为单一枯燥,教师大多采用理论教学法和动作示范法,让学生在理论的指导下完成动作的反复训练,从而掌握足球传球、射门、守门等动作的基本要领。这种教学模式没有考虑个体的差异性,无法调动学生的学习积极性。

(三) 没有真正落实核心素养培养目的

教学目的直接导向教学方法和教学过程,在当前的高中足球教学中,大多数教师仍然以教会学生足球技能为目的开展教学,没有真正将体育学科核心素养培养的目的融入教学之中。根据《普通高中体育与健康课程标准》来看,高中体育教育不仅要培养学生的运动能力,更要关注学生健康行为、体育品德的发展。对于足球教学而言,教师除了要传授足球技能、规则、动作要领、体能训练等,也要引导学生在足球运动中形成健康与生命意识,比如学生通过足球训练发现足球运动对身体协调性提升的益处,并愿意在今后的生活中经常开展足球运动,以提升身体协调度。同时,通过足球学习,学生要领悟足球运动中隐藏道德育人意义,包括团队的协作意识、规则意识、良性竞争意识等。总的来说,当前足球教学还没有真正将核心素养培养的三个维度落实到日常的教学实践中,没有深度挖掘足球教学的育人价值,这一问题是教师在今后的教学实践中需要完善和改进的地方。

二、核心素养培养背景下高中足球课程创新的策略探究

(一) 引入多媒体教学

随着信息技术的发展,信息技术与教育的融合程度不断加深。在传统的足球教学中,教师往往是依靠语言讲述的方式,为学生讲解基础的理论知识。这种讲解方法具有一定的抽象性和模糊性,学生无法迅速的将足球实践与教师的理论教学结合在一起,在后续的足球实践训练中,往往难以将足球理论应用其中。为此,教师可以在足球教学中应用多媒体进行授课,首先,可以借助视频演绎的方式,分解每一个动作的实际操作过程,让学生在动态化的展示下,快速掌握脚内侧射门、脚弓传球、脚背正面射门等足球技巧。其次,教师可以让学生对比观看视频,自行发现不同视频中足球运动者技巧动作存在的错误,加深对足球运动基本动作和规则的掌握情况。最后,借助 VR 等信息技术,在线模拟创设足球比赛的情景。比如学生在学习足球比赛的规则这一教学内容时,为了提升教学效率,教师不要一开始就直接带学生到足球场上进行模拟比赛,而是可以通过 VR 创设足球虚拟游戏,让学生在线上模仿足球比赛的过程。这一教学模式趣味生动,既能迅速激发学生足球学习的兴趣,也能让学生在模拟游戏中掌握学习内容,为后续开展足球实操奠定基础。

(二) 实施竞赛式教学

足球本身就是一门竞技性运动,然而,足球训练则需要经过体系化、长期性的学习过程。为了激发学生对足球学习的兴趣,调动学生积极性,教师可以从学生的身心发展规律入手,利用高中生的好胜心理开展竞赛式训练。教师将学生分成若干个小组,小组之间展开花样式足球竞赛。首先,在竞赛开展之前,学生需要模仿运动员进行足球热身,同时小组成员需要共同完成攻防体系建立、安全保障设置等,避免在正式的训练中出现身体损伤等情况。这一过程不仅是开展足球实践操作的必要环节,也是发展学生生命健康意识的路径之一。其次,为了在足球学习中培养学生的体育品德,体育教师可以鼓励学生以小组为单位,设置本组的组名、比赛口号、赛服等,让学生在潜移默化中形成团队意识,发展团队精神,加强团队的归属感和凝聚力。最后,在实际训练中,除了开展传统的足球比赛之外,教师也可以自编自创一些与足球竞赛训练有关的内容,比如可以将颠球、控球、传接球、运球,射门等基本动作编创成趣味的足球体操,让小组之间展开足球体操的比赛,根据教师评价、学生自评和小组互评选出优胜者。这种教学模式既可以巩固学生足球的基本功,也能有效地激发学生学习兴趣。

(三) 组织分层式教学

到高中阶段,学生出现明显的个体差异,表现在对足球学习的兴趣、足球基础、体能综合基础等方面的差异。比如,相对而言,女生对足球的兴趣比男生低,体脂率正常的学生比体脂率过高的学生体能更强。面对学生个体之间存在的差异,教师可以开展分层式教学。一方面,教师在足球教学开展之前可以对学生进行一次全面摸底,了解学生足球基础、体能基础等问题。另一方面,在实践的教学中,教师可以将学生分成 A、B、C 三个层次,A 层次的学生在过去已参与过实践类足球运动,能够轻松掌握足球的基本动作要领;B 层次的学生对足球有一定的了解,但在动作细节方面需要强化;C 层次的学生几乎不了解足球运动,需要从基础开始全面学习。针对三个层次的学生,教师给出不同的教学目标,并且让 A 层次的学生帮助 B、C 层次的学生展开自我训练。这种教学方法,不仅大大地提升了教学效率,也让不同层次的学生在足球学习中获得进取,避免在学习中产生挫败心理或缺少挑战心理。同时,也让学生形成互帮互助的团队精神,有效地落实了学科核心素养培养的目的。

三、结语

足球是一门古老的体育运动,也是一项需要团队协作才能完成的体育运动。新时代教育背景下,高中体育教师开展足球教学,不能只关注知识和动作技巧传输的情况,而是要从核心素养培养的目的入手,创设趣味多样的体育课堂,让学生在体育学习中感受足球运动的魅力,并潜移默化地形成团队意识、团队精神、规则意识等,发展学生的体育品德与健康意识,最大化发挥体育教育的育人价值。

参考文献:

- [1]林玉兰. 学科核心素养下高中足球模块教学的有效策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10 (11): 122+124. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2020.11.122.
- [2]王建新. 核心素养理念下高中足球教学方法探究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (09): 94-95. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2020.09.094.
- [3]齐吉生. 高中校园足球开展中存在的问题与对策 [J]. 体育世界(学术版), 2020, (02): 197+195.
- [4]朱国军. 体能训练对提高学生体育学科核心素养的作用——以高中足球教学为例 [J]. 田径, 2019, (08): 77-78.
- [5]赵凯. 基于学科核心素养的高中足球选项教学策略的研究 [J]. 运动, 2019, (01): 65-66+9.