

核心素养视域下高中历史大单元教学策略

——以《中外历史纲要》（上）的第 19 课《辛亥革命》为例

张庆玲

安阳市第二实验中学 河南安阳 456400

摘要：随着新高考的不断推进，新课程标准的深入人心，新教材下的历史教学将传统的知识传授向学科核心素养培养转变。大单元教学策略作为实现这一转变的重要途径，通过对教材内容的整合，能够构建以核心素养培养为目标的教学体系，帮助学生在关键能力的培养与提升中历史知识。本文将人教版《中外历史纲要》（上）的第 19 课《辛亥革命》为例，首先分析核心素养视域下开展高中历史大单元教学的价值，随后提出一系列有效策略，为教师的教学实践提供了一个全新的理解视角，开阔了教师的职业发展视野。

关键词：核心素养；高中历史；大单元；教学策略

引言：

随着新高考综合改革不断深入，核心素养理念的深入人心，教育工作者对于学生核心素养的培养的重视与日俱增。由于种种因素的影响，传统教学方法难以有效培养学生核心素养，阻碍了学生的全面发展与能力提升。新高考的推进，新教材、新课程的实施对教学理念提出了新的要求。《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》（以下简称新课程标准）指出：“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。”大单元、大概念教学理念由此产生。大单元教学通过对教材中的内容进行整合，转变传统的碎片化教学，有助于学生在历史学习过程中深入理解所学知识，并利用所学知识解答问题，实现历史学科核心素养的全面提升。

一、核心素养视域下开展高中历史大单元教学的价值

1.1 促进学生核心素养的全面发展

在核心素养视域下开展高中历史大单元教学，能够通过整合教材内容、明确教学主题、布置单元整体学习任务等方式，放宽历史视角，从长时段和大空间去考察历史的发展与变迁，进而培养学生的时空观念，唯物史观等，促进学生历史学科核心素养的全面发展。

大单元教学一方面可让学生系统性地掌握历史知识。采用大单元的教学方案，学生有能力深入把握历史事件的复杂性，从多样层面展开思索。这种思维方式的培养，可提高他们的分析和批判能力，增强学生在分析复杂问题时的洞察力和判断力。另一方面，历史教学不仅仅是做知识的讲授，还可以通过系统化的教学设计，使学生能够在掌握历史知识的同时，形成正确的价值观念，滋养学生的家国情怀。历史教学的意义更在于学生如何借助学习历史提升自己的思维能

力、文化理解力以及社会责任感，凭借对历史事件的分析探讨，学生可以在情感与价值观范畴得到锻炼，造就对历史的认知以及情感共鸣，这对他们世界观、人生观和价值观的形成有积极促进作用。第三方面，实施大单元教学，还能拓展学生的思维深度与广度。通过多元化教学手段的实施，学生的自主学习能力跟合作能力也获得了提高，尤其是在小组讨论以及项目式学习期间，他们懂得了怎样在团队合作里分享和整合看法，增强解决问题的能力。

1.2 提高教学效率和质量

从核心素养视域开展高中历史大单元教学，对提高教学效率和质量大有裨益。大单元教学通过对教材内容的整合，突破传统教学中知识点碎片化、学生理解困难的问题，让历史内容系统化、结构化。教师能从宏观视角设计教学目标与内容，使教学更具针对性和层次性。学生接触知识时，不再是面对零碎孤立的知识点，而是以有机整体进行学习，这有助于梳理知识脉络、全面把握历史事件。教师凭借精心筹备的大单元教学活动，能在较短时间内传递更多知识点，提升课堂效率。同时，采用多元化教学手段和策略，能有效激发学生学习兴趣与思考探索兴致，在有限时间内实现高效知识整合。此外，大单元教学关注学科综合性与学生参与度，让学生在自主学习和互动讨论中更顺利地掌握历史知识和技能，提升教学成效。而且，大单元教学注重情境创设和学生主体性发挥，能够进一步激发学生学习热情，从而在完成教学任务的同时，助力学生把握历史规律，提升学科素养，全面提高教学质量。

1.3 促进学生深度学习和思维发展

在核心素养视域之下开展高中历史大单元教学，可以切实推动学生的深度学习与思维成长。大单元教学强调大主题、

整体教学目标和整体教学活动的设计,这些设计能够引导学生对所学知识进行深入思考。在这样的设计中,历史知识不再是零散分布的点,而是通过主题做整合后系统化,清晰的知识体系。这种教学模式强调对历史事件的全面把握和多维度分析。学生不只可以学到表面的知识,还能在深度探讨过程中磨炼自身的思维能力。采用探究式学习并结合问题导向的教学方式,学生在碰到复杂历史现象的时候,能够主动思考、心存质疑并解决矛盾,这样的过程有利于他们增强批判性思维与分析问题的能力,大单元教学里的小组讨论、案例分析这类活动,可以促进彼此思维的碰撞,唤起他们的创造性思维与协作本领,这些教学办法不仅开阔了学生的思维格局,还推动他们把所学知识运用在实际情形里面,培养出更加灵动的思维形式。

1.4 促进教师专业成长和教学能力提升

以核心素养视域为背景开展高中历史大单元教学,可有效推动教师专业成长以及教学能力跃升。采用大单元的设计,教师不仅要深度挖掘历史事件的核心内容,还要在教学阶段考虑学生的思维发展及学习愿望,这促使教师持续提升自身的学科知识及教学技巧。大单元教学要求教师对知识实施系统化整合,并设计出贴合学生认知规律的教学计划,这一过程不仅提高了教师的教学组织能力,还推动其就课程内容的选择和教学方法的运用展开持续反思与改进。教师开展大单元教学这个阶段,经常要按照学生反馈对教学策略作出调整,探究更灵活又高效的教学办法。这种持续适应又创新的教学举措,可明显增强教师的课堂掌控能力与教育判断水平,大单元教学还带动教师进行跨学科的整合与联合,拓宽了其专业成长的眼界,依靠与同事的协作探讨,教师可借鉴其他老师的优秀教学经验,逐步提高自己的教育教学水平。

1.5 实现立德树人的教育目标

在核心素养视域范畴内开展高中历史大单元教学,以对历史事件的深入分析为途径。学生不仅可以理解过去的社会变化和走向,还能从中收获道德与智慧的滋养,历史是人类经验的聚合,携带着无数前辈的智慧与教益,而大单元教学体系恰恰为学生提供了全面把握历史的机会。采用这种教学方式时,学生不只学到历史方面的知识,更经由对历史人物、事件的思索,理解社会义务、集体意识以及对民族和国家的身份归属。以课堂上对历史事件的讨论为途径,学生可觉察到历史里的价值观与道德取向,这促使他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、高中历史大单元教学存在的问题

高中历史大单元教学在实施过程中存在着一些问题。首先,教师在大单元教学设计时,面临的第一道难关就是教学

内容庞大繁杂,紧接着是课程的深度和广度难以统筹兼顾。大单元教学虽然能协助学生形成系统化的知识结构,然而在实际的教学里,往往受教学时间的约束,无法深入挖掘各个历史事件背后的深层次问题,这导致学生对某些历史内容的理解或许停留在浅层次表面。其次,由于大单元教学需要教师具备更高级的教学组织能力,一部分教师在教学过程里可能缺少充分的教学设计经验,且未能有效运用多种教学方法,进而造成课堂教学形式单一,没有充分调动起学生参与的积极性。另外,学生的个体差异同样是一个不可小觑的问题,在大单元教学开展阶段,不同水平的学生在理解能力和学习进度上也许有差距,这增加了课堂管理的难度,一些学生或许在教学当中难以得到及时的单独辅导。最后,评价体系的单一化同样存在问题,很多大单元教学依旧依赖传统的纸笔测验或简易的知识点考核,未能全面检测学生的历史思维能力与综合素养。

三、核心素养视域下高中历史大单元教学策略

3.1 明确大单元整体教学目标与流程

在核心素养视角下开展大单元教学时,教师需要结合新课程标准制订高效合理的大单元教学目标与教学流程,将碎片化的历史知识进行整合,为学生开展单元知识学习指明方向。不仅如此,大单元整体教学目标与流程还能帮助学生在脑海中建构完整的单元知识体系,深化学生学习效果,培养学生综合素质。

以人教版《中外历史纲要》(上)的第19课《辛亥革命》为例,在大单元教学开始前,教师需要结合新课程标准以及教材内容,为学生制订大单元教学目标。比如,结合本单元知识,教师可以将大单元核心素养目标设计为“通过带领学生学习本单元知识,培养学生时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀素养”,结合新课程标准将本单元整体教学目标设计为“晚清内忧外患背景下救亡图存新道路的探索和社会转型中的变化与发展”将本单元的两节课统一到中国近代史“救亡图存,振兴中华”的主线中去。

明确大单元教学目标后,教师便可结合大单元教学目标重新规划单元教学流程,设计单元教学活动。比如,重新规划后本单元内容的大单元教学流程主要包括三个部分:

辛亥革命——用革命推翻清政府统治,建立中华民国;

北洋军阀统治——社会转型中的问题与发展即“民主共和旗帜下的新与旧”;

新文化运动——辛亥革命的继续和补救。

通过辛亥革命梳理近代的救国之路,通过中华民国的建立体现社会的大变革,通过北洋军阀统治看辛亥革命存在的问题和民国初期的社会发展,最后理解新文化运动是辛亥革

命的继续和补充，无产阶级领导和马克思主义是历史的选择。

在大单元主题的定位下，《辛亥革命》一课的设计要站在近代救亡图存的探索这条大主线中去理解其爆发的原因与意义。可以将本课的教学立意定为：通过梳理近代以来先进中国人前赴后继的救国探索，感受近代社会“千年变局”中中国人的迷茫与求索，责任与担当，以及中国近代历史演进的曲折与复杂。培养学生的时空观念、历史解释的能力，增强学生的爱国情怀和责任担当。本课的具体教学流程可以设计为三个部分：

危机下的探索——革命之路的必然选择；

革命派的探索——革命之路的曲折前行；

共和政治的探索——革命之路的得与失。

通过明确大单元整体教学目标与流程，提升大单元教学有效性，引导学生开展深度学习，培养学生大历史观，时空观等核心素养。

3.2 创设大单元教学情境

“无情景不命题”已成为高考试题的常态，坚持情景教学是必然要求。明确大单元整体教学目标与流程后，教师需要结合单元重难点知识以及学科核心素养为学生创设大单元教学情境，引导学生在教学情境中深入理解知识。除此之外，教师要确保所创设的大单元教学情境能够激发学生的学习积极性，促使学生积极主动开展知识学习，提升大单元教学效果。

比如，在《辛亥革命》这一课第一部分，设计表格梳理鸦片战争以来中国各个阶层的救国之路的尝试，直观感受晚清以来先进中国人前赴后继救国斗争的接连失败后，探索救亡图存的新道路是历史的必然选择。再补充材料“如今，稍具心肝的中国人都应当掷头颅，洒鲜血，以求子孙之立足于地球！”（—《痛黑暗世界》，《湖北学生界》，1903 年）在此情境下清政府进行了“新政”，革命派进行了革命。通过这个设计让学生认识到改良的道路走不通时，革命就成了救亡图存的唯一选择，同时真切感受近代历史的屈辱和当时探索救国之路的迫切与责认。

3.3 创设探究问题，开展深度学习

深度学习是核心素养时代高中课堂教学改革的关键之举。相比初中教学以学习基础史实为主要内容，高中历史教学更侧重学生学科素养、学科能力的培养和提升，教师可以通过整合教材知识、探究专题问题和生成价值教育的方式，帮助学生实现深度学习。

如，在第一部分“危机下的探索”中，可以补充材料“清政府新政推行的过程中，士绅们办企业，创办近代学校，扩大了他们在地方的影响力，于是他们要求伸张自身的权力，

更主张英国式的立宪，限制君主的权力。他们失望于清政府的专制。（李细珠：《新政、立宪与革命——清末民初政治转型研究》，北京师范大学出版社，2018）”设计问题：有人说清末“新政”是“种瓜得豆”，请结合教材知识和材料思考清末“新政”与辛亥革命的关系？通过设置这个探究问题不仅有利于学生理解当时历史发展的大趋势，理解革命是必然选择，也培养了学生运用唯物史观分析历史问题的能力，有助于提升学生历史解释和史料实证的历史素养。

3.4 多元评价与综合素养考核

从核心素养的视角看，高中历史大单元教学需利用多元评价与综合素养考核，全面提高学生学习质量。历史老师应构建多样化的评价方式，杜绝单一依靠传统的纸笔考试，这种评价体系不仅要留意学生对历史知识的掌握情形，同样要考查学生的历史思维能力、处理问题水平以及对历史现象的批判性反思。教师可采用课堂讨论、小组合作、历史情境再现、历史案例研讨等多种形式，激励学生在互动中呈现自己的思维与理解，提升他们主动学习与自主思考的能力。在实际操作的阶段，教师应编排具有挑战性的项目任务，让学生借助所学的历史知识，分析与处理现实里的历史问题，以培育他们的实际应用能力与创新思维。教师还可适时穿插安排学生开展自评与互评，引导学生从不同层面反思自己的学习进程与业绩，以此增强自我认知和自我成长的能力，这种综合素养审查的模式，更能实际反映学生的多维度综合素养，涉及他们的知识积累量、思维敏锐度、情感态度及价值观的形成。

结语：

综上所述，核心素养视角下，开展高中历史大单元教学具有多方面的价值，对于促进学生核心素养的全面发展、提高教学效率、促进教师专业成长等具有重要意义。在具体实践中，通过明确大单元整体教学目标与流程、创设大单元教学情境、创新大单元教学方法等策略，能够充分发挥大单元教学价值，促进学生全面发展。未来，教师仍需深入研究大单元教学与核心素养培养的关联，为学生的发展进步提供有力支持。

参考文献

- [1] 罗发银. 核心素养视域下高中历史大单元教学策略[J]. 新课程导学, 2024, (19): 56-59.
- [2] 陈铃. 核心素养视域下高中历史大单元教学策略[J]. 高考, 2024, (15): 22-24.
- [3] 张永林. 核心素养背景下高中历史大单元教学策略[J]. 高考, 2024, (10): 57-59.