

跨学科教学在初中历史课堂中的有效运用探究

李海霞

滨州市沾化区冯家镇第二实验学校 山东省滨州市 256806

摘要:教育的根本来培育全面发展的个体,然而单一学科的教学方式,在面对现实世界的复杂多样时显得力不从心,跨学科教学可突破知识之间的界限,运用融合的思维方式搭建起知识的网络,为学生认识世界开拓出更为宽广的视野,初中历史课堂是培育学生历史思维、家国情怀以及人文素养的关键场所,迫切需要借助跨学科的理念来推动教学的创新变革。凭借整合多学科的知识与方法,历史教学可呈现出事件更为立体的全貌,激发学生主动探索的积极性,本文着重探讨跨学科教学在初中历史课堂中的有效应用策略,挖掘其在推动学生深度学习、提升历史学科核心素养方面的实践意义。

关键词:跨学科教学;初中历史课堂

引言

随着教育改革不断深入以及核心素养导向的育人目标积极推动,学科融合已然成为基础教育发展进程中的关键趋势,历史学科作为一个承载着人类文明演进历程以及社会发展规律的综合性领域,其教学内容在本质上就与多学科知识存在着紧密的交织关系,在这样的背景状况下,探寻跨学科教学在初中历史课堂中的有效运用方式,这是顺应教育潮流的必然选择,是提升历史教学质量、培育学生综合素养的关键途径。

一、学科教学在初中历史课堂中运用的必要性

1. 打破学科壁垒,还原历史本真

历史作为一门综合性学科,它的发展进程受到政治、经济、文化以及地理等多种因素相互交织的影响,传统的分科教学把历史知识变得碎片化,容易让学生陷入孤立的认知状态,难以掌握历史的全貌以及内在逻辑,跨学科教学打破了学科之间原本存在的边界,把历史事件放置在多元的知识网络当中,从多个维度去剖析历史发展的动因。

2. 契合认知规律,促进深度学习

初中生正处在思维发展的关键时期,此时抽象逻辑思维开始逐渐形成,不过依然需要借助具象化以及关联化的知识构建方式,单一学科知识的呈现形式相对比较局限,很难充分激发学生的学习兴趣以及思维活力,跨学科教学依据学生的认知特点,把历史知识当作核心,对不同学科的知识以及思维方法加以整合,为学生构建起丰富的认知支架。

3. 对接时代需求,培育核心素养

在当今社会,问题所呈现出的复杂性和综合性正变得日益明显地呈现出来,这就对人才提出了有跨领域整合知识以及解决实际问题能力的要求,初中阶段的历史教学,其意义

仅在于传授知识,更为关键的是要培育学生可适应未来社会发展的核心素养,跨学科教学借助引导学生运用多学科的知识 and 技能来分析历史问题,培育学生的批判性思维、创造性解决问题的能力以及综合实践能力。

二、跨学科教学在初中历史课堂中的有效运用策略

1. 地理交融,拓宽历史空间视界

历史事件的发生和地理环境存在着紧密的联系,要是把地理知识融入到历史课堂之中,那么就能帮助学生从空间这个维度去理解历史发展的脉络,拓宽历史学习的视野,借助对地理因素给历史事件造成的影响展开分析,学生可掌握历史事件发生的具体场景,而且还可以深入剖析其背后的因果关系,形成全面立体的历史认知。地理环境所塑造的交通路线、资源分布等要素,都在不知不觉中对历史的进程起到了推动作用,把地理知识与历史教学进行有机结合,可让学生更加深刻地理解历史的复杂性与多样性[3]。

以“探寻新航路”这一知识点为例,在教学期间教师可把世界地图当作关键工具,引领学生去观察 15 世纪欧洲所处的地理位置、海岸线的具体形态以及周边海洋环境状况,促使学生思索欧洲国家为何急切需要开辟新航路,结合地中海贸易路线被奥斯曼帝国阻断的背景情形,剖析欧洲国家转向海洋探索的必然趋势。展示非洲西海岸、美洲大陆的地形地貌特点,在讲解迪亚士、哥伦布等航海家的航行路线之际,引导学生思考沿途的气候条件以及洋流方向对航行所产生的影响,比如哥伦布船队借助东北信风横渡大西洋,学生借助观察地图上风向带的分布情况,领会自然地理条件对航海活动的帮助作用。还可组织学生绘制新航路开辟前后的世界贸易路线图,对比分析地理环境变化对贸易格局造成的影响,让学生在绘制过程中直观地感受到地理因素怎样重塑历史发

展轨迹,拓宽对新航路开辟这一历史事件的空间认知。

在引导学生依靠绘制贸易路线图来感知地理因素对历史的影响后,还可深化跨学科剖析,教师可以引入地理学科里的“区域地理”以及“人文地理”知识,组织学生开展“新航路开辟与全球地理单元重构”的专题研讨活动,让学生以小组形式,从地理单元的视角出发,分析新航路怎样打破了原本“旧大陆”和“新大陆”之间的地理隔阂,探讨欧洲、亚洲、非洲、美洲这四大地理单元在物种传播、人口迁徙、生态环境等方面由于航海活动而产生的连锁反应。比如引导学生结合生物学科知识,梳理玉米、马铃薯等美洲农作物传入欧亚大陆之后,是如何改变当地农业种植结构以及人口分布的,结合气候知识,分析奴隶贸易中非洲人口跨洋迁移时所面临的热带疾病传播以及航海气候风险,教师可提供历史文献中有关航海日志、贸易往来的记载,要求学生运用地理信息系统的空间分析思维,把文字描述转化为可视化的动态路线图,标注出不同时期航线的变化以及贸易据点的分布情况。依靠这种将地理空间分析、历史文献解读与跨学科知识整合起来的深度剖析,学生可从多个维度理解新航路开辟的历史意义,而且可构建起“地理-历史”相互作用的动态认知框架,切实提高跨学科分析与解决问题的能力。

2. 语文联动,增强叙事表达深度

历史学科有着众多丰富的故事和形形色色的人物,当它与语文相结合时,可提高历史叙事的感染力以及表现力,借助语文方面的语言表达知识和文学鉴赏知识等,可帮助学生更生动形象地描述历史事件,深入领会历史文献当中的内涵,提高对历史人物情感和思想的感悟,经过对历史文本的精细阅读、深入分析以及创作,学生可以提升语文素养,还可凭借细腻的笔触、深刻的理解呈现出历史的魅力,让历史学习不再单调乏味,而是充满文学的韵味以及情感的温度。

当教师教授“文艺复兴运动”这一内容时,可挑选但丁的《神曲》、彼特拉克的十四行诗等经典文学作品,指引学生去阅读里面的片段,剖析文艺复兴时期文学作品的语言风格以及思想内涵,促使学生领会但丁是怎样凭借奇幻的想象以及象征手法来批判中世纪教会的黑暗,感受彼特拉克诗歌之中对人性、爱情的赞美。安排学生展开文学创作活动,以文艺复兴时期作为背景,撰写一篇历史故事或者人物传记,要求借助细腻的描写、生动的对话来呈现当时的社会风貌以及人文精神,学生在创作的进程中,需要查阅诸多历史资料,充分了解文艺复兴时期的政治、经济、文化背景,更全面地掌握这一历史时期的特点。

在学习“三国鼎立”这一历史阶段的时候,教师可引入罗贯中《三国演义》里的经典篇章,像“桃园三结义”“三顾茅庐”“赤壁之战”等,把小说里的文学描写和正史记载放在一起对比研读,带领学生分析小说是怎样依靠语言润色、情节渲染塑造出性格鲜明的历史人物形象的,比如诸葛亮的神机妙算、关羽的义薄云天,同时结合《三国志》等正史资料,探讨文学创作和真实历史之间的相同点与不同点,培养学生批判性阅读以及独立思考的能力。组织“三国人物微传记”创作活动,鼓励学生运用语文写作技巧,像细节刻画、心理描写等,从独特的视角重新诠释历史人物,比如让学生以曹操的口吻撰写内心独白,或者从普通士兵的视角描绘赤壁之战,使学生在创作过程中深入了解历史人物的多面性,体会历史事件背后的复杂动因。最后开展“历史文学沙龙”,让学生分享自己的作品并且相互点评,在交流中提升叙事表达能力,感受历史与文学交融所产生的独特魅力,实现语文素养与历史认知的协同提升。

3. 政治互通,深化思想价值认知

历史学科和政治学科在思想价值方面有着紧密的联系,把政治知识融合到历史教学当中,可帮助学生明白历史事件背后的政治理念、社会制度是怎样演变的,以及思想价值是如何传承和发展的,借助对历史事件里政治因素的分析,学生可以培养正确的价值观和社会责任感,认识到不同政治制度给社会发展带来的影响,更加深刻地理解历史的意义和价值,形成正确的历史观与政治观[4]。

在关于“马克思主义的诞生和国际共产主义运动的兴起”这一内容的教学过程之中,教师可引入政治学科里的阶级分析以及社会制度等相关知识,引导学生去剖析 19 世纪欧洲资本主义社会所存在的矛盾与弊端,促使学生思考无产阶级究竟为何需要一种全新的思想理论来指导自身的斗争,理解马克思主义诞生所有的历史必然性。结合《共产党宣言》的具体内容,讲解马克思主义的基本原理,像是阶级斗争学说以及无产阶级专政理论等,引导学生从政治层面分析这些理论对于国际共产主义运动所起到的指导意义,组织学生开展讨论活动,探讨马克思主义在不同国家的实践与发展情况,比如俄国十月革命以及中国共产党领导的革命与建设,让学生认识到马克思主义并非是固定不变的教条,而是会随着时代的发展不断进行丰富与完善的科学理论。

在教学进程当中还可引导学生联系当代政治发展状况,加深对马克思主义理论现实意义的理解,教师可以引入中国特色社会主义进入新时代的有关政治知识,凭借对比分析马

马克思主义基本原理同中国实际国情相结合所取得的实践成果,组织学生围绕“马克思主义怎样指导中国脱贫攻坚以及全面建成小康社会”“新发展理念与马克思主义发展观的内在关联”等议题展开剖析,借助展示中国在减贫数据、基础设施建设、民生保障等方面所取得的成就,引导学生思考马克思主义关于人民群众是历史创造者、实现人的全面发展等理论,是怎样在当代中国呈现出新的活力的。结合国际政治格局的变化情况,比如全球疫情防控过程中不同社会制度国家的应对策略,让学生从历史与现实的维度出发,辩证地分析马克思主义所倡导的公平正义、共同富裕理念在全球治理中的价值,凭借这种历史与现实、理论与实践相互贯通的政治教学方式,学生可深刻理解马克思主义诞生与发展的历史逻辑,而且可清楚地认识到其在当代社会的思想价值,坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观以及价值观。

4. 衔接生物,探究文明演进脉络

生物学科所有的知识可为理解人类文明的演进状况提供科学方面的依据,把生物知识同历史教学相互结合起来,这对从人类生理以及科技发展等层面去剖析历史进程有着一定帮助,借助分析生物科技取得的进步给人类社会生产生活、经济发展以及文化交流等诸多方面带来的影响,学生可更加清晰地认识到人类文明是在持续适应并改造自然的进程当中发展起来的,可更为全面地把握历史发展所蕴含的内在规律。

在学习“第二次工业革命”课程内容时,教师可引入生物学科里遗传学、微生物学等方面知识,向学生讲解第二次工业革命期间生物科技发展给人类社会所带来的影响,举例来说,在 19 世纪末 20 世纪初这个阶段,微生物学取得发展,使得人们对于疾病传播有了认识,推动了公共卫生事业向前进步,改善了人们生活的环境,对社会经济发展产生了影响。生物科技取得的进步也给农业生产给予了变革,人工合成肥料以及农药的发明提高了农作物产量,契合了因人口增长而产生的粮食需求,促进了农业文明的发展,教师可以组织学生开展研究性学习,以“生物科技与第二次工业革命”作为主题,让学生收集相关资料,分析生物科技在工业、农业、医疗等领域的具体应用以及其对社会文明演进的推动作用。学生凭借研究发现,生物科技的发展改变了人类的生产生活方式,还促进了不同地区之间的文化交流与融合,就像疫苗的发明让人类可更安全地进行长途旅行,推动了全球化进程,凭借这样的跨学科学习方式,学生可以从生物科学角度剖析文明演进脉络,加深对第二次工业革命这一历史时期的理解。

在引导学生深入剖析生物科技与第二次工业革命之间的关联后,教师可拓展研究维度,组织学生对比不同历史时期生物科技进步对文明演进所产生的影响差异,比如说,把第二次工业革命时期微生物学与公共卫生的发展,和古代因疫病爆发而致使文明兴衰的案例相互对照,像欧洲中世纪黑死病对社会结构造成的冲击,引导学生思考现代生物科技怎样借助系统性的科学研究与技术应用,突破传统经验的限制,达成对疫病防控的革命性变革。结合当下生物科技发展的热点,比如基因编辑技术、人工智能在医疗诊断中的应用等,鼓励学生开展“生物科技未来与文明发展”的主题研讨,探讨前沿技术可能带来的伦理挑战与社会变革,在研讨过程中,教师可以引入历史上技术革新引发社会观念转变的案例,例如达尔文进化论对宗教与哲学领域的冲击,启发学生思考新兴生物科技将会如何重塑人类文明的价值体系与发展方向。依靠这种纵向历史对比与未来展望相结合的方式,学生可深刻理解生物科技在特定历史阶段对文明演进的推动作用,还可以培养历史与科学交融的跨学科思维,从更宏观的视角把握人类文明发展的动态规律与未来趋势。

结语

在初中历史课堂里开展的跨学科教学实践探索,切实打破了学科之间的界限,使历史的多维面貌得以还原,可激发学生进行深入思考,为培育学生的综合素养开拓出一条新的途径,此种教学模式丰富了历史课堂的内涵,还为学生构建起了有系统性以及立体化特点的知识体系,随着教育理念不断更新以及技术手段持续取得进步,跨学科教学会在初中历史课堂达成更为深度的融合与创新。期望借助持续不断的探索与实践,优化教学策略,让历史课堂切实成为培育学生核心素养、帮助其适应未来社会发展的肥沃土壤。

参考文献

- [1]姬玉雄.跨学科教学在初中历史课堂中的有效运用探究[J].2024.
- [2]陈雨婷.基于“教、学、评一致性”理念的初中历史跨学科教学实践优化探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(7):43-45.
- [3]张迪.新课标下初中历史跨学科教学开展路径探究[J].考试周刊,2024.
- [4]钱俊.新课改背景下初中历史跨学科教学策略研究[J].生活教育,2023:113-115.