

基于儿童视角的农村幼儿园户外自主游戏环境优化研究

安晓

新泰市新甫街道中心幼儿园 山东泰安 271200

摘要: 随着“以儿童为本”的理念在学前教育中的不断渗透,农村幼儿园户外自主游戏环境的建设也受到越来越多的关注。但目前农村地区的教育发展还存在着很大差距,教育资源、教师专业素养、环境创设理念等方面都有较大的不同,导致幼儿园幼儿户外游戏质量也有高低之分。站在儿童视角优化游戏环境不仅是回应幼儿真实发展的途径,也是提高农村幼儿园教育质量的路径。文章从儿童视角出发,了解游戏环境的现状和优化的策略,希望能给农村园所提供创设高质量游戏环境的依据。

关键词: 儿童视角;农村幼儿园;户外;自主游戏环境;优化

户外自主游戏既是一种幼儿身心发展不可或缺的活动,也是幼儿自我探索、社会交往和问题解决能力得以生长的场域。但在农村幼儿园中,户外游戏环境常常被边缘化,缺少设计感且缺少儿童视角的介入。面对幼儿多元的发展需求,环境创设必须回归儿童本身,探究背后隐藏的游戏行为和儿童期待。因此文章以农村幼儿园户外自主游戏环境为对象,尝试从儿童视角出发,提出一些可行的优化建议,推动教育空间的本土化、儿童化转型。

一、儿童视角下农村幼儿园户外游戏环境的基本特征

(一) 立足经验,儿童是环境的主人

儿童在户外游戏中的经验构建了幼儿对环境的理解与感知。环境不是外在的静止物,而是与儿童互动的有机整体。每一块土地、每一片树叶都在儿童的认知活动中发挥作用,成为幼儿表达自我的舞台。儿童通过身体的运动与空间的探索,创造属于自己的游戏规则与情境。环境的意义,最终是由儿童在其中的实践经验所赋予的,幼儿是这片空间的真正主人。在这样的视角下,环境设计应倾听儿童的内心,围绕幼儿的需求与活动展开,为幼儿提供广阔的探索天地。

(二) 捕捉心声,儿童是活动的主体

户外游戏时,儿童的内心世界与情感体验成了活动设计的核心所在,每个幼儿都是活动的发起人兼推动者。幼儿的好奇心、兴趣以及自主选择会左右游戏的走向,环境改良需围绕儿童的情感需求来做文章,要抓住幼儿内心深处的声音,敬重幼儿的选择与想法。当儿童体会到自身在活动里处于引领地位的时候,才会激发出更强的参与积极性及其创造潜能,唯有活动的内容和形式紧扣儿童的情感诉求,游戏才会具备真实的价值,进而促使儿童的认知和社交能力得到成长。

(三) 关注需求,儿童是研究的主角

环境改良的时候,要把儿童的需求当作最直接的关注点,儿童既须要合适身体发育的空间,又须要一个可以唤起幼儿

考察欲和创造力的环境。每个儿童的需求都是独一无二的,所以环境的设计应当重视多元性和机动性,通过仔细的观察和聆听来知晓儿童的喜好和需求,进而对环境做出调节和改善。儿童的个性及其需求会左右幼儿如何与环境展开互动,以及如何从环境当中取得成长,环境的改良应该以儿童为核心,符合幼儿身心发展的诸多层面的需求,使得幼儿能够在游戏里收获自由而全面的发展[1]。

(四) 尊重差异,环境应满足多元需求

每一个孩子成长所处的背景,兴趣爱好的方面以及认知能力方面均存在差别,所以教师对游戏活动的需求也存在着差异性,环境创设需考虑到这些儿童的个体差异,给予儿童多种类型的游戏场所和材料,以此来满足各个孩子的不同兴趣和需求。这样差异化的环境既有益于孩子们的个性发展,也有助于孩子们在众多的游戏环境中找到自身的角色及价值,户外游戏环境要具有灵活的结构以及开放的设计,这样才能让孩子们依据自身兴趣去选择适合的游戏形式。在尊重每个孩子独特需求的同时,也要保证每个孩子能在环境里找到属于自己的位置,从而最大限度地提升学生在游戏过程中的参与度和自主性。

二、农村幼儿园户外自主游戏环境现状分析

(一) 设施简陋,游戏空间不足

多数农村幼儿园存在户外游戏设施短缺这一明显问题,资金和资源的缺少令很多学校无力营造足量的游戏场地。既有的设施往往不能符合幼儿们各种化的活动需求,狭小的空间以及简单的设施引发幼儿们在游戏时很难做到自由探寻与运动,制约了幼儿身体协调性及社交能力的发展。游戏场所的规划同样缺少变化与趣味,无法给予幼儿充分的考验和自主抉择的余地,这种单调而又不足的环境致使幼儿们的活动在某种程度上变得机械起来,很难唤起幼儿的积极情绪和创造热情。

（二）游戏材料缺乏，种类单一

另一个需要马上应对的情况就是游戏材料短缺而且种类单调，农村幼儿园的户外游戏材料大多只是一些基本的塑料器具和简易道具，缺少充足的自然要素以及开放型材料。材料不足会直接影响到儿童游戏的丰富程度和自由程度，儿童处在游戏材料贫乏的环境里，就不能展开具有创意和想象的游戏探究。其活动内容会很有限而且很难深入下去，游戏材料种类太过单一，这引发环境缺失挑战特性和互动特性，没有把儿童的积极主动性和学习动力完全激发出来，从而制约了幼儿各个方面的成长。

（三）环境零散，游戏情境缺失

当下很多农村幼儿园的户外游戏环境设计比较零散，没有整体性与系统性，各个游戏区域的布局不太合理，常常散布在不同地方，不能相互联系并产生呼应[2]。这种分散的布局造成儿童活动缺乏连贯性，而且游戏情境无法自然而然地融入到环境当中，由于缺少情境化设计，儿童很难从环境里找到合适的角色以及目标，从而影响到游戏的深度和意义。缺乏一种有机融合的环境，引发游戏活动大多只是简单的身体运动，而没有可供发挥创造力和想象力的情境，这又进一步限制了幼儿们的自主游戏体验。

（四）教师指导不足，环境利用不充分

当下农村幼儿园教师在户外游戏中，大多扮演观察者和引导者的角色，教师缺少专门针对户外环境的游戏培训和经验，对如何利用户外环境并不了解。教师不能正确认识游戏中的教育意义，往往只是简单的监督和保障，而不能发挥自身的积极因素进行教育引导，环境的潜在价值并没有得到充分发挥，很多设施和材料并没有真正发挥教育意义。

三、基于儿童视角下农村幼儿园户外游戏环境优化教学策略

（一）倾听儿童声音，共创游戏主题规则

儿童在户外游戏中的积极性与参与感会被环境及活动规则所左右，若让儿童参与到游戏规则的设计当中，则可提升幼儿的责任感与归属感，从而激发内心更为强烈的探寻欲。通过聆听儿童的想法来把握其兴趣所在，这样就能给予幼儿颇具吸引力的游戏主题及规则，当儿童变为规则的共创作者时，便能够更为明晰地知晓自身应有的行为举止，进而塑造起个人的经营意识。在此期间，幼儿们既能体会到游戏带来的愉悦之感，又能在遵守规则之际领略到自由同创造相融合的滋味。借助这种共创形式，教师也能更好地洞悉儿童的心理及其需求，进而为日后的活动规划赋予更为真切，有效的参照依循。

例如，农村幼儿园的户外活动里，教师设计了一个名为“森林探险”的游戏。刚开始的时候，幼儿们针对游戏规则发表了各自的想法，有些幼儿想要借由角色扮演来增添趣味，有的幼儿却想自由挑选路线，教师并没有马上给予固定的规则，而是促使幼儿们展开议论，并制订出属于幼儿自己的“探险”规则。在教师的引领之下，幼儿们一起确定了“探险队”的角色分工，规划了探险的路线与任务。整个进程当中，幼儿们的意见掌控着游戏的走向，教师充当的只是聆听者与支持者。通过这种途径，幼儿们不但体会到了制订规则的过程，而且在彼此交流之际收获了更多的自主权利，使得游戏更具自由性与创造性。

（二）融合乡土资源，打造特色游戏空间

农村幼儿园具备独特的资源及环境优势，有效地整合乡土资源，可以给幼儿们带来更多种，更具本土特色的游戏体验。把自然环境同地方文化融合起来，给予幼儿开放且互动的游戏空间，这样既能唤起幼儿的探究意识，又能增进幼儿对家乡的归属感。通过发掘乡村特有的资源，教师就能规划出契合儿童身心发展规律的游戏项目，助力幼儿从自然互动当中收获知识，优化自身综合素养。灵活利用乡土资源，可使游戏活动愈加贴近生活，令游戏更富有趣味性和现实意义，从而让幼儿们在丰富多彩的游戏环境里得到更多成长契机。

例如，农村幼儿园教师就利用乡村特有的自然资源，把一片空地变成“乡村探险乐园”。幼儿们能在田间地头找些天然“游戏道具”——树枝，石块，泥土之类的东西来搭建、创作，教师没有规定死板的活动规则，反倒促使幼儿们依照周边环境去探寻新玩法，有些幼儿用树枝搭出小屋子，有的在泥地上画地图玩角色扮演游戏。这个空间因为带有地方色彩而别具一格，幼儿们在此游玩时学会团结合作，而且增进了对自然的体会与认识。乡土资源使得游戏变得有趣又富有教育价值，儿童会自然而然地在这里开展创作与学习。

（三）强化自主游戏，促进幼儿全面发展

自主游戏是儿童自身表达及探寻的一种路径，也是推动其全面发展的关键手段。在户外游戏环境当中，促使儿童自行挑选游戏内容和形式，可助力幼儿塑造独立思索并解决问题的能力[3]。通过自主选择，儿童会在独具个性的游戏进程里激发创新思维，增进社交能力以及情感表达能力。自主游戏有益于提升身体的协调水平，而且对认知和心理成长也有助益，要想改良户外环境，就应当给予多种各类的空间及材料，准许儿童自由选取并实施创造。以此来提升幼儿的自主性，儿童借助自由探寻和选择，在不受打扰的情形下依照个人喜好和需求去玩耍，进而在愉悦惬意的气氛中做到全

位发展。

例如,农村幼儿园的户外活动时,教师给幼儿们供应各种开放性材料、木块、沙子、塑料管等,幼儿们可按兴趣自由拼合,营造属于自己的游戏天地。某个小组的幼儿打算用木块和塑料管做个“过山车”,没谁具体指挥,幼儿们商量一番后就开始反复尝试,最后弄出一条能滑动的小车道。在此期间,幼儿懂得如何合作,应对难题,而且在不停的失败与成功当中提升了动手能力和逻辑思维,教师站在一旁观看,偶尔给出些意见,主要还是给幼儿们赋予自由尝试的余地。通过这种自主游戏,幼儿们在身体,认识以及社交各个层面均有所成长。

(四) 建立家园合作机制,共同优化游戏环境

家园合作在儿童成长的过程中起着非常关键的作用,在优化幼儿园户外游戏环境的时候,家人的加入可以给环境创设带来更多的想法和助力。家园合作不但可以加强家长对于游戏教育的认同感,而且家长参与并付出,也可以使游戏的材料和活动场地更加丰富多彩[4]。像家长可以给予当地的自然资源、手工制作的玩具工具等,还可以给予孩子更多有关环境的反馈信息,定时举行家园合作的会议或者开展亲子活动。家长和教师一起交流怎么改善环境,改进游戏的质量,营造出一种教育上的协力合作,从而让儿童得到全面的成长发展。

例如,在农村幼儿园的户外游戏活动中,教师发现孩子们对于游戏区的沙池和攀爬架特别感兴趣,但环境资源的单一性限制了他们的想象力和创意,因此,教师决定邀请家长共同参与优化户外游戏环境。首先,通过家长会的形式,教师与家长分享了游戏活动对幼儿发展的重要性,并征求家长们对游戏材料的建议和资源提供。家长们积极响应,一些家长带来了废旧轮胎、树枝和布料,这些材料被用来构建新的游戏区域,如攀爬网、角色扮演区等。通过家园合作教师按照孩子们的兴趣以及家长们带给孩子们的环境材料,给孩子们增添更多的能互动的游戏场地。在沙池旁边新设置一个小小的建筑区,孩子们可以利用家长带给他们的树枝、轮胎做建筑工程。孩子们在这样一个新的环境下,发挥了无限的创意,并且更加的愿意合作,在游戏中更富有趣味。

(五) 加强教师培训,提升环境创设能力

想要把户外游戏环境有效地改善好,教师的素质和能力很重要,通过不断地专业培训,教师就能更好地领悟并把握如何从孩子的角度去创建有吸引力又有教育意义的游戏环境[5]。培训要包含关于儿童发展理论,如何观察儿童游戏,如何创建游戏环境等方面的内容,从而提升教师户外活动中指

导孩子的水平。教师玩游戏的时候,不但要保证孩子安全,还要用敏锐的眼光去观察,随时调整游戏环境的布局,迎合不一样的孩子和不同的爱好。教师还要学会怎样同家长以及社区资源合作,一同改进教育环境的质量和可行性,让环境真的能起作用,有益于孩子在游戏里成长。

例如,专门对农村幼儿园教师的培训活动中,教师学到了如何按照儿童的视角来设计改良室外游戏的环境。在这个培训班中很重要的环节就是课堂模拟,在这节课模拟中,教师们分成几组商讨,如何改变游戏用的东西及放置场地的方式来满足各阶段儿童的不同需求,教师们按照孩子的兴趣和成长阶段制定出一块多功能型的场地。培训结束之后,教师们就马上把这些所学运用到自己班里,专业培训加强以后,教师们的环境创设能力得到明显改善,小朋友们在新设置的游戏区域里表现更为主动也更有创意,孩子们在户外的时间也因此延长,身体成长还有社交方面的情况也都有了明显的进步效果。

结论:

农村幼儿园户外自主游戏环境的改良,对于提升学前教育品质来说很关键。从孩子的视角出发来改善环境,会更为贴合孩子的真实需求,促使幼儿自主探索、自由发展,改善环境并不单单依靠硬件设施,还要依靠教师的专业化水准,家长也要深度参与进来。未来要一直注意每一个孩子的个别差别,进一步明白游戏的意义,使得环境的创建同教育理念得以融合起来,给农村幼儿营造出更为充实,多种并存且有生命活力的游戏场地,从而帮助孩子健康成长,发挥其潜力。

参考文献:

- [1]林蔚嘉.基于儿童视角的游戏评价实践研究——以大班自主游戏“拍电影”为例[J].时代教育,2023:97-99.
- [2]刘阳,颜浪.儿童视角下自主游戏后的支持策略[J].年轻人(D版)(幼师园地),2024(5):34-36.
- [3]殷辉娟.儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价研究[J].求知导刊,2024(18):134-136.
- [4]秦旭芳,牟晓佩,张洁.儿童视角下幼儿计划能力提升的行动研究——以户外自主游戏为背景[J].教育与教学研究,2023,37(1):13.
- [5]马红.儿童视角下的幼儿户外自主游戏活动开展路径[J].天津教育,2024(36):170-172.