

职业学校计算机教学中微课教学模式的策略

曹晶

临猗县第一职业中学 山西运城 044100

摘要: 随着社会经济的不断发展,科学技术也在不断进步,互联网时代也随之到来。在信息技术高速发展的今天,信息技术也得到了广泛的应用,计算机作为一种重要的信息技术已经成为人们生活中不可或缺的一部分。职业学校是培养社会所需要的人才的重要场所,而计算机课程作为职业学校中非常重要的一门课程,对学生今后就业起到至关重要的作用。本文探究职业学校计算机教学中微课教学模式的策略,旨在提高计算机的整体教学质量以及教学效率和质量。

关键词: 职业学校; 计算机教学; 微课教学模式; 教学策略

随着计算机技术的不断发展,社会对计算机技术人才的需求也越来越大,为了能够培养出更多具有较强实践能力的人才,职业学校在进行计算机课程教学时,应当将微课教学模式应用其中。对于职业学校而言,培养计算机技术人才的主要目标是使学生能够在社会上更好地立足,并能够在工作岗位上发挥自身的作用。因此,为了使學生能够更好地掌握计算机知识并应用于实践工作中,就需要教师在教学过程中运用微课教学模式。微课教学模式在职业学校计算机教学过程中的应用能够使学生对所学知识进行深入的理解和掌握,进而有效提高学生的学习效率。

一、职业学校计算机教学中微课教学模式的意义

1.1 促进职业教育高素质发展的必然要求

微课的优点主要是其内容非常简洁、清晰,它集中在特定的知识点和技能上,能够将知识进行更精确的传输,并且还可以将课程中多余的内容剔除掉,从而极大地增强了教学的针对性。另外,微课的灵活多样主要体现在学生能够按照自身的学习进度与需要,对自身的学习内容进行自主的选择,这样的教学方式能够很好地满足各个层次的学生的个性化学习需要,从而全面提升整体教学质量。

在职业学校计算机教学使用微课教学模式,可以最大限度地发挥资源的作用。在微课教学模式中,高质量的教学资源可以被最大限度的进行传播以及使用,特别是对于那些资源比较匮乏的地区来说,引入微课教学模式可以有效地缓解教育资源分布不均衡的问题。由于微型课程的生产和分发费用比较低廉,所以在有限的教育资金条件下,微课教学模式可以为进行电脑教学提供更优质、更多样的教学资源,使教育效果持续提升。

1.2 培养学生的多学科核心素养

在创新上,微课教学模式突破了传统的教学方式,将教

学要点进行整合与总结,能够给学生提供更多的知识,从而推动了教学方法的改善与创新。另外,微课教学模式下还可以让学生自身去研究、去探索,按照自身的进度与需要来安排自身的学习时间,在这一过程中,学生的自主学习和创造性思维都会有所提高。在网络信息技术的支持下,微课能够与各种学科的内容进行有机的结合,使学生在学的同时,能够培养出多学科的思维能力和创造力。比如,“程序微课堂”是一门综合性的课程,它能让學生更好地理解计算机科学在各个领域的应用,促进计算机教学创新与发展。

1.3 提升学生的计算机学习积极性

相比于传统的教师口头讲解理论知识的教学方法,微课凭借其短小、精炼的特点,能够将复杂的计算机知识整合为几分钟或十几分钟的短视频,便于学生理解掌握重难点计算机知识,符合学生的学习需求。除此之外,教师在开展微课教学时,还可以在微课中穿插动画演示与案例分析等内容,比如,在讲解编程知识时为学生展示实际生活中一项编程的运行过程,让学生意识到所学知识与生活实际的关联,激发学生的学习兴趣。最后,在观看微课过程中,学生还能通过微课下方的评论区或实时弹幕分享自己对于微课知识的看法或问题,教师和其他学生可以实时回答问题,促进师生互动以及生生互动,提升学生课堂参与度。

二、职业学校计算机教学中微课教学模式应用存在的不足

2.1 资源分配不均匀

现阶段,虽然微课教学模式为计算机教学带来更多创新,但是由于微课教学模式应用不够成熟,教师所设计的部分微课资源重复率较高,而且没有新颖性,这就导致学生在学习中出现重复性的问题,既费时又费力。同时,重复的微课资源还会导致学生无法深入理解计算机知识,降低学生的学习

兴趣。另外,在实践中,还会出现与课程或与知识点有关的微课资源不足的情况,比如,微课时间较短,很难为学生呈现出整体的计算机知识以及计算机教学大纲,或微课资源较少,难以调动学生的学习热情,制约学生的计算机知识学习。

2.2 教学方法传统

在传统的计算机教学模式中,教师只是单纯地教授知识,当学生掌握知识后一味地让学生进行实践操作,并没有真正地提高学生的学习积极性和主动性。同时,教师在开展教学时也未关注学生运用所学知识解答实际计算机问题或开展实际相关计算机项目的能力培养。这样的教学方法,会使学生对于计算机这门课程产生厌烦心理,从而使学生对于计算机课程产生畏难心理。不仅如此,教师未能结合微课设计多样化教学方法,包括小组合作教学法、项目教学法等等,降低学生的计算机课堂学习体验感,不利于学生的全面发展。在这种情况下,教师应该积极创新教学方法。

2.3 缺乏系统性

在计算机教学中应用微课时,教师应当注重微课资源的系统性,然而,由于种种因素的影响,微课资源缺乏系统性,降低学生计算机知识学习效果。微课资源的系统性差,其原因有二:一是缺少整体性的设计,二是与现实的教学相脱离。为了确保微课平台的使用效果,必须在开发和应用的过程中进行系统和整体的规划,缺少一个完整的规划,就会造成内容分散,不成体系,让学生学习时难以建立起一个系统性的知识结构。另外,一些教师在利用微课的时候,没有将微课和教学内容结合起来,导致微课和课堂教学相分离,既不能充分利用微课的作用,也会降低教学的效果。

三、职业学校计算机教学中微课教学模式的策略分析

3.1 合理分配教学资料,提升微课教学质量

教师在进行微课的设计时,要先确定好自身的教学目标,从整个学科的教学目标,再到每一节课的目标,只有对每节微课内容进行详细的设计,才能让核心知识点和相关的技能得到更好的传输。微课的设计要做到简明扼要,以具体的知识点为中心,不能过于繁琐,只有这样,才能让学生在短期内达到高效率的学习。比如,教师在设计微课前需要明确每一课知识的重难点,根据重难点知识设计微课。在设计微课时还要尽量保证微课的简洁精炼,能够帮助学生明确重难点知识,提升学生计算机知识学习效果。此外,为了激发学生的学习热情,加强教学的兴趣和活力,在设计微电影的时候,要注意将多种多媒体的应用方式结合起来,比如与计算机知识相关的视频、动画、图表、模拟实验等。为了加强学生的

互动和参与,可以在微课程中增加一些互动环节,如在线提问、在线小测验、讨论区等,从而提升课堂教学效率。在播放微课的过程中,学生可以结合微课内容回答在线提问,或者在微课观看结束后完成在线测验,深化学生对微课知识的理解,提升课堂趣味性。其次,微课教学模式的核心是利用微课进行情境化教学,即要将理论知识与实践运用相结合,利用真实案例、仿真实验等手段,持续增强学习的实用性。比如,结合编程知识所设计的微课会先为学生分享教材中的基础编程知识,随后为学生展示编程知识在生活中的应用,并在最后为学生展示怎样设计实际生活相关的编程程序,通过将理论知识与实践相结合,从而加强学生对知识的了解与把握。

职业学校可建立或聘用专业的微课制作队伍,对微课的设计和制作进行指导,以提高微课的教学质量。微课制作队伍应该由教师、教育技术专家、多媒体制作者组成,这样才能确保微课内容的专业与质量。具体而言,学校可以先聘请教育技术专家和多媒体制作者,邀请他们到校负责微课制作工作,指导学校中的教师。针对学校现有教师,不仅要帮助教师掌握设计微课的方法,还要让教师意识到微课教学模式在计算机教学中的重要价值,转变教师传统教学思维。另外,要对微课程的内容进行定期的更新,确保所提供的教学资源能够体现科技发展的最新动态。学校可以从网络中搜索关于计算机教学知识的资源,并将资源整合到微课教学库中,定期更新教学库中的资源,教师可以从教学库中挑选教学资源,并设计成微课的形式。为了确保微课内容能够在实践中得到进一步的完善与优化,在微课设计完毕后,学校可以邀请业内专家、经验丰富的教师对微课内容进行评审,如果教师所设计的微课有何问题,可以及时提出问题并解决,确保微课内容的真实性与权威性。微电影的应用是为了更好地为学生服务,所以要经常听取学生的意见,掌握他们的需要和存在的问题,这样才能对微课的内容进行及时的调整。这就要求在微课堂平台上设置问卷调查和讨论区等版块。比如,教师可以设计关于微课内容与资源的调查问卷,问卷内容包括:你认为教师所设计的微课内容是否有趣、能不能帮你深入理解计算机知识?你觉得微课中可以补充哪些资源、你对后续微课设计有哪些建议?教师可以根据调查问卷优化微课设计,确保所设计的微课符合学生需求。

3.2 创新教学模式,实施互动式教学模式

微课教学模式中将互动式微课平台的引入,可以使学生的学习动机得到最大程度的激发,这就需要教师在教学过程

中进行相关的交互活动。比如,在学习计算机系统组成相关知识时,可以设计网上的小测试和习题版块,将与计算机系统组成相关知识通过测试题与习题方式呈现出来,比如,教师可以为学生布置设计 PPT 和网页的习题,学生在完成习题的过程中教师可以理解学生对于所学知识的掌握。除此之外,教师还可以通过设计各种类型的选择题、填空题和案例分析等内容,使学生们能够在这个过程中对自身的知识进行巩固和反思,并对自身的学习效果进行检查。另外,教师也可以建立一个讨论与互动的平台,让学生们在课堂上进行讨论与互动,分享自身的学习经验,为学生们建立一个交流与协作的平台,进一步提高学生学习效率。比如,教师可以借助在线学习平台讨论区,如果学生对微课内容有何问题,都可以通过讨论区发表自己的问题,其他学生可以为学生解决问题,提升生生互动频率。

目前,课程改革对高职院校的计算机教学提出更高的要求,同时计算机教学要求将培养学生的动手能力和操作能力作为重点,因此在计算机课程中要把实践操作与微课教学模式结合起来。教师可以通过虚拟实验室或仿真场景给学生提供一个实践操作的平台,让学生亲身经历解决实际问题的全过程。比如,学生需要先观看教师所设计的计算机知识微课,当自己大致掌握所学知识后,可以到虚拟实验室中进行实践,检验自己知识学习成果。同时,为了提高学生的学习兴趣,还应将交互式的教学手段与技术引进课堂。线上互动工具包括网上投票、即时回答、即时通讯等,利用线上教育工具可以提高课堂的互动及参与程度,让学生们更有动力地学习。比如,学生可以借助线上教育工具和教师取得沟通并询问教师微课内容,教师可以通过工具回复学生。另外,也可以将多种多媒体元素融合到微课内容中,增强教学内容的生动有趣,引起学生的注意,增强学生对问题的接受与理解。比如,教师可以在微课中融入动画、图文、影音等内容,以更具趣味性的内容帮助学生理解计算机知识,发挥微课教学模式真正价值。

3.3 系统性开展教学

在微课教学模式下,教师在设计课程时,应考虑到学生的学习水平、学习能力、学习基础等因素,选择与学生实际情况相符的教学内容,从而提高学生的学习积极性,使其能够在课堂上认真听讲。此外,教师还应根据学生的学习水平与学习能力设计微课教学模式,以此来激发学生的学习兴趣。同时,教师还应在课前对课程内容进行准备,比如选择教学内容时应注意内容的可接受性、教学目标、教学方法等因素。

例如,在讲解《了解计算机数制与字符编码》这一章节知识点时,教师应先对本节课的知识进行梳理与总结,让学生对本节课的知识有一个大致了解,并且还应给学生布置一定的实践任务。例如在讲解《计算机基础知识》这一章节内容时,教师要先对学生进行“知识的回顾”,然后再对本章节的知识进行讲解,可以让学生分组讨论,根据本章知识设计一个计算机程序,并向全班同学进行展示。除此之外,教师还要针对不同学习能力的学生设计针对性微课,确保学生能够在适合自己的基础上发展。比如,针对学习能力较差的学生,教师在设计微课时可以重点设计基础计算机知识,并运用动画、图文等信息技术,帮助学生更好地理解知识,激发学生的学习兴趣。针对学习能力较强的学生,教师在设计微课时可以重点设计难点计算机知识,并运用理论与实践相结合的方式,帮助学生理解应用知识,提升学生的知识应用能力。不仅如此,教师还会关注学生学习能力与兴趣的变化,动态调整微课内容。总之,在教学过程中必须要注意系统性学习知识,才有利于学生构建一个系统知识体系,更有利于学生掌握计算机知识。

四、小结

随着网络技术的飞速发展,微课已逐步成为职业学校计算机教学中一项重要内容。在此基础上,教师应充分利用微型课程的优点,主动采取更先进的教学方法,提高学生的计算机应用能力。通过微课教学模式可以极大地调动学生的学习热情、自学能力,提高整体教学质量。

参考文献:

- [1] 牛艳丽. 探析职业学校计算机教学中微课教学模式的策略[J]. 区域治理, 2020(50):209.
- [2] 钱晨霞. 职业学校计算机教学中微课教学模式的策略分析[J]. 无线互联科技, 2020, 17(22):151-152.
- [3] 高军强. 浅析微课在中职计算机教学中的应用[J]. 科技风, 2021, 5(22):46-47.
- [4] 马祥军. 微课在职业教育计算机教学中的应用[J]. 电子技术, 2022, 51(11):228-229.
- [5] 彭春艳. 中职计算机教学中微课的应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(09):192-193.
- [6] 赵铮, 朱炳奇. 将微课应用于高校计算机教学中的思考[J]. 造纸装备及材料, 2021, 50(02):157-158+164.