

多措并举，提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量

黄海燕

甘肃省甘南藏族自治州 玛曲县第二幼儿园 747300

摘要：在我国大力推进语言文字规范化以及民族大团结的背景下，教育工作者对于提升少数民族地区中小学、幼儿园国家通用语言文字教学质量越来越重视。提升少数民族地区中小学、幼儿园国家通用语言文字教学质量不仅能帮助少数民族学生成长进步，还能推动少数民族地区教育事业的可持续发展。本文旨在探讨提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量的多项举措，首先分析提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量的重要性，随后提出少数民族地区国家通用语言文字教学中存在的问题，最后提出一系列切实可行的策略，为教育工作者提供参考。

关键词：少数民族地区；国家通用语言文字；教学质量；提升

引言：

我国作为一个多民族、多语言以及多文字的国家，提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量是促进各民族深入交流、推进国家统一与社会和谐的关键所在。幼儿园阶段作为 3-6 岁孩子语言发展的关键期，在此时期加强国家通用语言文字教学对于少数民族幼儿未来的发展乃至工作起着至关重要的作用。然而，由于种种因素的影响，少数民族地区忽视开展国家通用语言文字教学的重要价值，导致教学质量较差，难以帮助学生全面发展。因此，教育工作者需要探索在幼儿园有效实施国家通用语言文字教学的策略。

一、提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量的重要性

（一）促进文化认同与国家认同

文化认同与国家认同是实现民族大团结的根源，而语言认同则是文化认同与国家认同的重要组成部分，通过采取有效措施提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量，能够加强少数民族学生对国家通用语言文字的掌握及运用，强化学生对我国文化的认同感。如此一来，不但能增强少数民族地区凝聚力，还能促进国家统一和民族团结。

（二）推动教育公平与质量提升

教育是实现民族振兴、社会稳定发展的重要助推器，国家通用语言文字教学作为教育的重要组成部分，教育工作者采取有效措施提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量，可以缩小少数民族地区与发达地区的教育差距，推动教育公平发展。除此之外，提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量还能提升少数民族地区学生的语言表达能力、文化理解能力与思维能力，为学生今后的学习发展奠定基础。

（三）促进各民族广泛交流融合

语言是各民族之间交流的重要桥梁，帮助少数民族地区

学生掌握国家通用语言文字能够便于少数民族学生与其他民族学生有效沟通交流，推动各民族之间的交流，如此一来，能够显著增强民族团结，推进各民族繁荣发展。除此之外，提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量还是铸牢中华民族共同体意识的主要措施，能够加强少数民族对中华民族文化的深入理解，培养学生的中华民族共同体意识，一旦学生具备中华民族共同体意识，对于维护国家统一、推动各民族繁荣发展起着积极性作用。

二、少数民族地区国家通用语言文字教学中存在的问题

（一）教学方法落后

目前，少数民族地区在开展国家通用语言文字教学时仍然采用传统的教学方法，包括口头讲述、板书示范等等。传统教学方法忽视学生的学习需求与课堂主体地位，久而久之，会导致学生丧失国家通用语言文字学习的热情，不利于学生的发展进步。同时，少数民族地区未能充分运用信息技术与丰富教学资源，难以调动学生的学习兴趣，无法帮助学生深入理解国家通用语言文字，导致教学效率较差。

（二）师资力量薄弱

少数民族地区发展缓慢、经济与基础设施相对滞后，难以吸引或留住优秀教育工作者任教，导致少数民族地区可用于开展国家通用语言文字教学的教师数量较少，难以满足少数民族地区教育需求。除此之外，部分少数民族地区的教师专业素养较差，未能有效掌握国家通用语言文字，难以指导学生。而且，教师也未能理解先进教育理念和教学方法，导致国家通用语言文字教学效果一般。

（三）学生基础较差

少数民族地区由于种种因素的影响，国家通用语言文字学习基础薄弱，容易出现难以理解所学知识的问题。这是由于少数民族地区的学生长期用本民族语言进行沟通交流，对

于国家通用语言文字的掌握程度参差不齐,难以理解较难的通用语言文字。除此之外,部分学生存在更重视本民族语言,忽视国家通用语言文字的重要性的问题,在学习国家通用语言文字时兴趣较低,极易出现厌学现象。

(四) 教学资源匮乏

现阶段,少数民族地区缺乏现代化的信息技术设备与教学资源,教师在开展国家通用语言文字教学时难以采用多样化的教学方法与资源,只能参照教材进行口述教学,影响教学效果。除此之外,教师也未能结合学生的实际情况和国家通用语言文字基础设计教学资源和教学计划,导致教学资源与教学计划和学生的实际需求不符,影响学生的发展成长。

三、提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量的有效策略

(一) 创新课堂教学方法

随着教育事业的发展,全新教学方法与教育理念问世,为教师创新课堂教学方法指明方向。想要有效提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量,教师需要深入研读全新教学方法和教育理念,结合学生的实际学习情况与学习需求创新教学方法。

以教师创新课堂教学方法为例,可以采用分层教学策略,尊重学生的课堂学习主体性,贯彻落实因材施教理念。具体而言,教师在国家通用语言文字教学前需要深入理解学生的国家通用语言文字水平和学生的学习兴趣、认知能力等,并根据学生的实际情况实行分层教学,将学生分为不同层次设计对应的学习计划,实施动态管理。比如,教师将学生分为A、B两个学习层级,A层级学生语言文字水平较高、学习能力出众;B层级学生语言文字水平一般、学习能力较强。针对A层级学生,教师可以为学生布置难度较高的学习计划和作业,包括自主学习国家通用语言文字、在日常生活中熟练运用国家通用语言文字、能够解答较难的语言类题目等等;针对B层级学生,教师可以为学生布置难度适中的学习计划和作业,包括在教师的帮助下学习国家通用语言文字、能够掌握各种国家通用语言文字的意思、运用所学知识解答语言类题目等等。除此之外,学校还需要根据国家通用语言文字教学内容制定每学期、每月、每周以及每日的学习计划,帮助学生条理清晰地学习基础语言知识并运用。学习计划中还需要包括课后学习,积极设计一系列国家通用语言文字学习社团活动、游戏活动以及演讲活动,拓宽学生知识视野,提高学生国家通用语言文字理解能力。针对少数民族学生的语言能力和学习习惯,教师还可以积极运用“三步骤六环节”教

学模式,比如,教师在课堂教学过程中需要设计教学情境,借助情境导入国家通用语言文字知识,随后,教师需要发挥学生学习主体性,鼓励学生在课堂上交流合作,深入理解国家通用语言文字知识,当学生大致掌握国家通用语言文字知识,便可学以致用,应用所学知识进行沟通交流。这便是情境引题、交流合作、学用结合三个步骤。除此之外,教师还要遵循课前预习、课堂导入、课堂精讲、同学合作、巩固拓展、知识应用六个环节,引导学生由浅入深地学习知识,激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力。

(二) 提高教师教学素养

教师作为开展国家通用语言文字教学的关键人物,教师是否具备专业教学素养及过硬的教学能力直接决定着国家通用语言文字的教学质量。对此,教研机构与学校需要采取有效措施提升少数民族地区教师的国家通用语言文字教学素养,帮助教师掌握先进教育理念和教学方法,为国家通用语言文字教学的高质量开展提供有力支持。

以教研机构提高教师国家通用语言文字教学素养为例,首先,教研机构需要采用线上线下相结合的方式,积极开展教师培训。在线上培训过程中,教研机构可以借助在线教育平台、的方式,具体而言,教研机构可以将新课标理念等先进教学理念和教学方法上传到在线教育平台中,教师可以利用课余时间自主到平台中学习,转变自身传统教育理念,提升国家通用语言文字教学能力。不仅如此,如果教师对于平台中的教研资源有何问题,都可以通过平台讨论区和其他教师进行沟通互动,促进全体教师共同进步。在线下培训过程中,教研机构可以采取课堂教学问诊以及城乡联动教研等方式,在课堂教学问诊过程中,教研人员可以将少数民族地区教师国家通用语言文字课堂教学实践录制下来,并邀请专业人士到校一一点评每名教师的课堂教学情况以及教学过程中存在的问题,教师可以根据专业人士的指导创新教学方法和教学过程,提高国家通用语言文字课堂教学效率。同时,教师在课堂教学中有任何疑问,都可以询问专业人士,促进教师专业成长。在城乡联动教研过程中,教研人员可以邀请发达地区教师到少数民族地区任职指导,帮助少数民族地区教师开展课题研究、校本教研等工作,提升少数民族地区教师教学能力。同时,教研人员还可以派出本地优秀教师、校园领导等到发达地区参观学习,包括发达地区的国家通用语言文字教学方法、学科教学指导、教研手法等等,为教师提供专业成长的机会。其次,学校需要强化集体备课,提高教师国家通用语言文字教学能力。比如,学校可以结合国家通用

语言文字教学内容组织研课、听课、说课等一系列活动，教师可以积极参与活动，在活动中教师需要积极研究适合学生的教学内容与教学主题，同时通过设计研讨课、公开课的方式发展自身课堂教学技能，提高国家通用语言文字教学素养。

（三）强化学生学习兴趣

学生年龄较小，尚未掌握良好的国家通用语言文字学习方法，浓厚的学习兴趣便是支撑学生高效学习的关键所在。针对目前少数民族地区国家通用语言文字教学学生基础较差的问题，教师需要采取有效措施强化学生国家通用语言文字学习兴趣，引导学生积极主动地开展国家通用语言文字学习，为学生文化理解能力、语言表达能力的提升奠定基础。

以教师强化学生国家通用语言文字学习兴趣为例，第一，教师需要转变学生错误思维，引导学生在日常生活以及课堂学习过程中积极运用国家通用语言文字进行沟通交流。不仅如此，教师还可以时刻关注每名学生的日常交流情况，及时表扬国家通用语言文字运用娴熟的学生，并为难以日常运用语言知识的学生提供帮助。第二，教师需要借助生活案例引导学生，让学生明白学习国家通用语言文字的重要性。比如，教师可以为学生展示优秀的少数民族人物以及他们熟练运用国家通用语言文字的视频，包括丁真、尼格买提等等，让学生讨论他们成功的原因，鼓励学生向他们积极学习，养成积极学习国家通用语言文字的良好习惯。第三，教师可以结合学生的兴趣爱好积极引入丰富的教学资源，激发学生学习兴趣。比如，教师可以引入一系列图文、视频以及动画等多媒体资源，结合多媒体资源和教材进行国家通用语言文字教学，转变传统的口头讲述方式，让学生体会到国家通用语言文字学习的真正乐趣。除此之外，教师还可以将课堂教学所用的多媒体资源上传到社交媒体中，学生可以在课余时间自主观看多媒体资源，突破传统课堂的限制，丰富学生学习体验。第四，教师可以发挥榜样的力量，在日常生活中积极运用国家通用语言文字和学生沟通交流，引导学生向教师学习，提升自身语言运用能力。同时，教师还可以选出课堂学习表现优秀的学生，引导学生分享自己的国家通用语言文字学习经验，发挥榜样示范作用。

（四）推动家校社教育合力

家庭、学校作为学生成长发展的主要场所，想要切实提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量，学校和家庭需要通力合作，同时发挥社会教育作用，推动家校社教育合力。如此一来，能够构建学校、家庭、社会协同的良性教育环境，在少数民族地区营造使用国家通用语言文字交流的良好氛

围。

以教师推动家校社教育合力为例，教师需要以学校为主阵地，邀请家长到校参观学习，为家长宣传国家通用语言文字教学的重要性，转变家长唯成绩论的错误思维，引导家长关注学生国家通用语言文字学习效果。同时，教师还可以设计家长开放日，在开放日中，教师可以进行家访或电话沟通，将学生在校的表现分享给家长，家长也可以通过家长会等方式将学生在家庭中的沟通表现分享给教师，实现家长和教师之间的有效沟通。其次，教师可以将学校国家通用语言文字教学计划和教学成果分享给家长，家长可以发表自己关于学校教学计划的建议，教师可以根据家长的建议适当调整教学计划，确保教学计划符合学生的实际情况。除此之外，教师和家长还要充分利用社会资源，包括带领学生到图书馆中学习国家通用语言文字，引导学生在社会中积极运用国家通用语言文字交流沟通等等，发挥家庭、社会的教育价值。

结语：

综上所述，提升少数民族地区幼儿园国通语教学质量十分必要，需要采取多措并举的方式，从语言、社会等领域入手，为学生创设良好的语言环境。通过创新课堂教学方法、提高教师教学素养、强化学生学习兴趣、推动家校社教育合力等措施，不仅能提升少数民族地区学生国家通用语言文字水平，还能促进学生对多元文化的理解，为学生的全面发展奠定基础。未来，教育工作者应探索更多适合少数民族地区特点的国家通用语言文字教学策略，推动少数民族地区教育事业的发展。

参考文献

- [1]曹引航. 多措并举，提升少数民族地区国家通用语言文字教学质量[J]. 中小学班主任, 2022, (24):111-112.
- [2]赵燕. 民族地区幼儿园教师国家通用语言文字教育能力构建研究 [D]. 青海师范大学, 2024. DOI:10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000283.
- [3]袁伟, 陈雪彤. 加强少数民族乡村地区学前儿童国家通用语言文字教育的再思考——兼谈小学语文教育的现实需求[J]. 语 文 建 设, 2023, (20):23-26. DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2023.20.015.

备注：甘肃省甘南州教育科学规划 2024 年度规划课题《民族地区国家通用语言文字有效教学策略研究》课题编号：GNJY[2024]GH124 研究成果