

基于核心素养，中学生英语阅读理解能力提升策略研究

刘光梅

广西贺州市平桂区民族学校 542827

摘要:本研究聚焦于核心素养下的中学生英语阅读理解能力提升策略,通过分析核心素养同英语阅读理解之间的密切联系。剖析当前中学生英语阅读理解能力的现状及其存在的问题,从语言能力、思维品质、文化意识这三大方面入手,提出相应的提升策略,从而为改进英语阅读教学给予理论上的支持以及操作上的指引,对于推动学生英语综合素养的全面提升具有十分重要的意义。

关键词:核心素养;中学生;英语阅读理解;提升策略;语言能力

引言:

在当今的新时代教育改革大环境下,英语教学的重要导向一核心素养,学生英语阅读理解能力是学生英语语言综合能力的体现,对提高学生核心素养有着重要的推动作用。本研究将从如何在核心素养理念下科学有效提升中学生英语阅读理解能力出发,在中学生的全面发展过程中提高英语教学质量,促进英语教学改革向纵深发展。

1. 核心素养与英语阅读理解能力的关联

1.1 核心素养内涵解析

核心素养包含很多方面语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力都被包括进去,语言能力属于基本部分,它关联到基本的语言知识像词汇、语法、语音等的把握,并且还涉及在各种不同的语境里面正确运用语言进行交流的能力。思维品质看重的是发展学生的逻辑性,批判性以及创造性的思维,就英语学习来说,用批判性思维去思考评判文中的观点,还要用创造性的思维去对文本实施再创作或者拓展,文化意识要求学生知晓不同国家和民族的文化内涵,价值观念,风俗习惯等内容,这有利于深入领会英语文本背后的文化意义,学习能力关注学生的自主学习,合作学习以及探究学习这对于学生不断改善自身的英语综合素养很有帮助。

1.2 英语阅读理解能力要求

英语阅读理解能力要具备许多方面的能力,首先要有大量的词汇量,词汇是理解文章的基础,学生要理解一个单词的基本意思,一词多义、词性转化。学生要了解语法知识,正确的语法可以帮助学生分析句子之间的关系,读懂句子间的逻辑联系。学生要了解不同的文章类型,如记叙文、说明文、议论文等,针对不同的文章,记叙文要理解文章的基本发展过程,说明文要理解事物的特点以及说明方法,议论文要理解论点、论据、论证的过程,需要学生有一定的阅读速度以及快速抓住文章关键信息的能力。

1.3 核心素养对阅读能力的促进作用

核心素养有积极作用英语阅读理解受到促进,语言能力让学生知晓词汇和句子结构,长难句能靠语法知识去理解。

思维品质包含逻辑性思维理清文章结构,批判性思维剖析文章观点,创造思维可以带动学生新奇想法,文化意识对把握西方文化内容(节日习惯,价值观,历史文化等)起关键作用,避免出现误会,学习能力凭借词汇语法和阅读技巧等提升英语阅读水平,核心素养从语言、思维、文化和学习四个方面互相配合,从而全面提高学生的英语阅读能力。

2. 中学生英语阅读理解能力现状及问题

2.1 当前阅读能力水平分析

现在中学生英语阅读能力呈现出一定的层次性,一部分同学有不错的阅读能力,能比较顺利地阅读中等难度的英语文章,阅读时依靠已有的知识和技能,较快地抓住文章的大体框架,找出重要信息。读一篇有关科技新发现的英语报道,能准确地找到像实验目的,研究成果结论之类的重要内容,还能做些简单的分析,比如对研究成果的意义做些初步阐述,但不可否认的是很多学生的阅读能力很糟糕,读简单文章的时候词汇短缺成了阅读的主要阻碍,词汇量少阅读过程中经常碰到生词,这就如同走路时不断被石头绊住阅读变得很慢。在规定的时间内完成阅读任务对他们而言非常艰难,当一篇文章难度升级,涉及到许多学科的知识或者包含深刻的文化内涵时这些学生就更难了,他们往往不能理解文章深层次的意思也不能很好地领会文章的大意,作者想要表达的意思。例如阅读有关英国文学作品中的社会阶层反映的文章,缺乏对英国社会文化背景的了解,也缺少理解文中一些隐藏表达的能力,只好停留在字面上的理解上,无法真正探究文章的含义。

2.2 存在的主要问题剖析

词汇量少是当下中学生英语阅读存在的明显问题之一,很多学生的词汇量很小,他们在阅读时碰到不认识的单词就像掉进迷宫一样,这些生词像一道道屏障,挡住了他们对文

章的领会,文章的连贯性就被破坏很难把文章的意思完全理解清楚。拿一篇关于环境保护的文章来说,如果学生不认识“pollution(污染)”“ecosystem(生态系统)”这些核心词汇,那么他们对文章整体的理解就会出现很大偏差。

语法知识的欠缺也是个不容小觑的问题,学生在分析句子结构的时候,特别是碰到长难句的时候,常常会感到很吃力,长难句一般包含很多从句,繁杂的修饰成分以及特殊的语法结构,如果学生不能准确地剖析这些句子就很有可能发生误解,像在句子“The book, which was written by a famous author who has won many awards, is very popular among students.”里,要是対里面嵌套的两个从句理解有误就会干扰到对整句话的解读,从而影响到对文章的了解。

学生没有有效的阅读技巧也是一个问题,学生在阅读不同类型的阅读文章或者面对不同的阅读题型时。要采取不同的阅读方法,比如略读,扫读等等,但很多学生并不知道。例如在做主旨大意题时,应采用略读法,快速浏览文章的标题、首段、尾段和每段的首句,抓住文章的大意,而做细节理解题时就要采用扫读法,在文章中快速找到与题目相关的细节。由于学生没有掌握这些阅读技巧,所以在阅读时往往会事倍功半。而且学生对于文化背景知识的了解甚少,这在阅读含有文化因素的文章时会造成误解。不同的英语文章会涉及不同的国家历史、文化与习俗等方面的知识,在学生阅读一篇介绍西方节日的文章时,如果对文章描述的各种节日所蕴涵的历史文化缺乏了解的话,很难体会出作者描写的各种节日习俗所表达的情感与意义,同时在阅读文章时学生的注意力不集中,缺少读书的主动性及兴趣,只是把读书作为一项作业来完成,这样的情况无疑也对文章的阅读理解造成影响,他们在阅读文章的时候很容易被打扰,心思总会在外面飘荡,缺乏积极的态度去认真阅读这样便难以对文章中的内容有很深的理解。

2.3 问题根源探究

这些问题的出现是由多种原因造成的,从教学的角度出发传统的英语教学存在着很多问题,过去的英语教学偏重于语法和词汇的讲解,教师把大部分的课堂时间用在了讲授语法规则和记忆词汇上,忽略了阅读技巧的培养和文化背景知识的渗透。比如,在讲授一篇英语课文的时候,教师会花很多时间去分析文章里各个句子的语法结构以及重点单词,很少指导学生如何去使用阅读技巧以提高自己的阅读速度,也不大提及课文后面包含的文化知识。教师给学生阅读的时间太少。在课堂上学生大多时间是在听教师讲解,自己阅读的时间很少,所以学生缺少阅读的锻炼,不能在阅读中提升自己的阅读能力。教材中阅读材料数量不足,不能满足学生阅

读的需求。教材中的阅读文章大多是短小精悍的文章,内容相对单一,不能提供丰富的阅读材料,限制了学生阅读能力的发展。

从学生角度来看很多学生对英语学习积极性不高,他们把英语当成一门考试科目,只是应付考试没有意识到英语是实际交流和获取信息的一种技能,这种消极态度使他们在平时学习时缺乏主动性,学习方法也较为被动。他们更愿意听老师讲解不愿意主动去寻找学习资料,而且他们没有养成良好的阅读习惯,在课余时间他们更喜欢玩乐,比如玩游戏、看视频,不愿意花时间读英语书或文章这样就使他们的阅读能力得不到提高。

家庭方面:很多家长本身的英语水平有限,这就阻碍了孩子培养英语阅读能力,家庭环境缺少英语学习的气氛,家里没有英语读物孩子在家里没有办法接触到许多英语读物,缺少英语阅读的家庭支撑。比如在家里面,孩子很少会有机会跟爸爸妈妈用英语交谈,也没有什么合适的英语书籍可以让他们看,这就不利于他们的英语阅读能力发展、最后从社会环境来说,社会支撑也有些缺乏,像图书馆这样的地方,里面的英语书并不多而且更新得又慢,这就会导致学生平时很难找到足够新的英语读物,在缺少丰富的阅读资源的时候学生的阅读视野也就不可能得到扩充,学生的阅读能力提高也就会受到制约。

3. 基于核心素养的提升策略

3.1 基于语言能力的策略

根据语言能力的提高学生的英语阅读理解能力的方法有很多,首先就是词汇的积累,教师可以鼓励学生通过各种途径积累词汇,如可以阅读英语课外书籍,观看英语电影,使用单词记忆软件等。教师在教授词汇时不仅需要讲解单词的基本意义,还需要讲解单词的衍生词,搭配以及常见用法,教师需要注重高频词汇的积累,教师可以运用词根词缀分析法,同义反义对比法等帮助学生形成词汇网络,教师需要加强语法的教学。教师可以运用情境教学法将语法知识与实际句子,语篇相结合,让学生在语境中学习和掌握语法规则,在讲解定语从句的用法时可以让学主阅读短文,让学生能够直观感受到定语从句在表达复杂意义时所起到的作用。针对一些常见的语法错误,要讲解就要用很多例子来说明正确的语法使用方法,这样才能让学生养成正确的语法意识,做专门的阅读训练,从简单的开始慢慢提高学生的阅读能力,训练内容可以包括词汇理解,句子分析,文章主旨概括等等。而且在训练的时候也要教学生怎么通过上下文来猜出词义这样的技巧,老师应该根据学生的实际情况,选择适合他们程度的阅读材料,既要有点难度又不能打击他们的积极性,在训练过

程中可以采取精读和泛读相结合的方式，精读注重细节理解和语言点把握，泛读则更看重快速获取信息的能力。

3.2 基于思维品质的策略

基于思维品质提升英语阅读理解能力可以从几个方面着手。培养学生的逻辑思维能力，教师可以引导学生分析文章的篇章结构，例如通过绘制思维导图的方式来梳理记叙文的情节发展、说明文的结构层次和议论文的论证逻辑。在批判性思维培养方面，鼓励学生对文章中的观点进行质疑和评价。教师可以在课堂上组织讨论活动，让学生针对文章中的某个观点发表自己的看法并阐述理由。对于创造性思维的培养，教师可以布置一些创造性的阅读任务，如让学生对文章进行续写、改写或创作与文章主题相关的故事。这样既能让学生发挥想象、创造，又能让学生更好地理解文章，教师还需要发展学生的元认知，即让学生成为自己的理解者，教师可以教学生自我提问的方法，在阅读之前设定目标，在阅读过程中检查自己的理解，在阅读之后评价自己的学习。教师需要根据不同的学生的认知特点进行差异化的教学，对于逻辑思维较差的学生教师应提供更多的结构化帮助；对于批判性思维较差的学生，教师应安排更多的开放性讨论；对于创造性思维较差的学生，教师应提供逐步的创作支架。

3.3 基于文化意识的策略

想要优化中学生英语阅读理解水平就需通过文化意识的增强，此说于核心素养导向的英语教学之中尤显显著。第一点，就是在教学的过程中加入文化知识的讲解，这是第一步，教师在讲解阅读材料的时候能够详细地给学生介绍文章背后的文化背景知识，比如西方的节日习俗、宗教信仰、价值观念等方面的知识，当学生阅读有关春节的文章时，教师就可以详细地讲述春节的来历，春节不仅仅是中国的传统节日，而且在世界上许多国家也都会以不同的形式来庆祝，像在东南亚的一些国家，在春节期间会有非常独特的舞龙舞狮的表演而且会融入到当地的文化中去；而在欧美国家的唐人街。在春节期间也会成为当地不同文化相互交融的一次展现，这些不同的庆祝方式背后都有着非常深厚的文化内涵，涉及到家族团圆、祈福迎祥等很多传统观念。只有通过这样的文化背景知识讲解才能够让学生在阅读相关的英语文章时，更好地了解其中所包含的文化意义。

第二，引领学生实施文化对比有着不能轻视的效果，通过对比中西方文化方面的差异，学生就能更好地体会英语文章里的文化因素，就说餐桌礼仪吧，中西方存在明显的区别，中国常常用筷子吃饭，而且讲究餐桌上的长幼尊卑，长辈先动手吃等等。西方则大多用刀叉，吃的时候重视安静、雅致、食物的摆放，进食的先后次序都有特定的要求，通过对比这

些细节学生就能够明白在不同的文化环境里举止有什么不一样。而且老师可以鼓励学生多读一些不同文化背景的英文书，比如讲英国乡村生活的书，里面就会有当地的社交礼仪，乡村传统这些文化因素，看英文电影也是个不错的选择，《哈利·波特》系列电影就包含着英国的校园文化，魔法文化，还有西方的友情观，善恶观这些丰富的内容，这样做可以让学生的文化视野更加开阔，学生在读英文文章的时候就能对文化方面的东西更加敏感，这样可以避免因为文化差异而产生的误会。

老师能够形成起一个跨文化的资料库，这是一处系统而且完备的教学资源整合场所，各类文化背景知识，历史故事，民俗风情等等；各类案例不同文化背景下的商务谈判案例，跨文化交流中的文化冲突与融合案例；各类教学素材，文化知识讲解的PPT，文化对比的练习题等等，全部被汇聚起来，这个资料库能够给予学生全方位的学习支持，不论是课堂学习还是课后自学，学生都能够从其中获取大量文化知识资源。通过以上的多种途径的措施，学生不仅能够提升自己对于英语阅读的领悟程度，在阅读各种各样的英语文章的时候，能够准确的领悟到文章当中所蕴含的文化意义，也能够形成一种开阔而包容的文化态度，这种文化态度能够在日后他们开展跨文化交流的时候，形成一个良好的根基使他们在全球化的大环境下，可以自信、从容的与各种文化背景的人进行交流合作，体现良好的素养。

结束语：

基于核心素养提升中学生英语阅读理解能力是件很复杂的事情，通过对核心素养与阅读能力之间的关系理解，准确把握当前中学生阅读能力的现状以及存在的问题。有针对性地提升中学生英语阅读理解能力，从而促进中学生英语阅读理解能力的发展，有助于提升学生的英语综合素养也有助于深化英语教学改革，提升教学质量。

参考文献：

- [1] 刘丽丽. 初中英语教学中学生阅读能力的提高策略[J]. 前卫, 2023(26):0076-0078.
- [2] 王芳. 浅谈初中英语教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(2):4.
- [3] 冯秋霞. 探究提升初中学生英语阅读理解能力的教学策略[J]. 中外交流, 2020, 027(028):380-381.