

分层教学 因材施教——分层教学在小学英语教学中的应用探究

陈金环

山东省滨州市沾化区下洼镇第一小学 山东省滨州市 256803

摘要: 英语学科是一项系统复杂的内容,有着显著的实践性的特点。由于受英语语法的感知能力、英语学习的主观环境的影响,学生英语水平都存在差异化的特征。如何在基于小学英语水平差异化的基础上,进行分层教学,满足学生不同层次水平的学习需求,是小学英语教师重点关注的问题。因此,文章从因材施教的视角,探究分层教学在小学英语教学中的重要作用,提出针对性的分层策略,提升学生的英语学习水平。

关键词: 分层教学; 小学英语; 因材施教

当前随着教育改革不断推进,学科教育的目标开始向着学生全面发展而推进。学生作为独立的个体,在对英语学科学习效率和认知程度方面存在着个性化的差异,教师需要重视激发学生的学习兴趣,通过动机情感等内容带动学生进行学习,能够帮助学生全面健康成长。英语新课标指出,要激发学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,培养学生自主学习的能力。因此,教师在英语课堂教学中要充分发挥好分层教学的作用,以更好的方式提升学生的英语学科素养。

一、分层教学在小学英语教学中的重要性

(一) 激发学习兴趣,提升教学效果

在小学英语教学中进行分层教学,能够营造适合学生的学习环境,在教学过程中通过逐渐提升难度的方式,可以带动学生的学习兴趣,引导学生参与到课堂教学中,获得满足感和成就感[1]。对于基础水平较高的学生,分层教学让学生不断地挑战自我,满足学生的探索欲望。同时,在小学英语教学中进行分层教学,教师能够把握学生的不同层次和水平,在对学生学习进度的理解认知的基础上,及时调整教学策略,有效提升教学效果。课堂任务若能精准契合学生当下语言发展区,知识获取就变成一种自然需求。这种源于认知匹配的成就感成了持续学习的原生动力,教师借助动态捕捉学生的课堂微表情,问答反应速度等非言语信号,随时诊断群体认知状况,让分层梯度始终与思维节奏同步。

例如,在词汇教学里,教师可以为视觉型学生送图文匹配卡,给听觉型学生编韵律吟唱环节,给动觉主导者留肢体拼词游戏。多种刺激通道打开之后,语言输入自然而然地嵌入不同认知模式,教师根据动态调整分层梯度,教学节奏像呼吸一样张弛有度,学生在螺旋上升的挑战中慢慢建立起对英语学科的积极情感联结。这种分层智慧更多体现在评价机

制的革新上,取消横向比较的分数排名,改为个人能力发展曲线图,学生通过可视化成长轨迹清楚看到昨天的我与今天的我之间有多远,当每个孩子都能在课堂找到属于自己的思维生长带,当语言障碍被拆解成可拾级而上的认知台阶,教与学就形成了一种有机的能量循环场,让语言教室真正成为思维生长的沃土。

(二) 尊重学生差异,实现自主学习

小学生由于正处于身体和思维成长的关键时期,自身由于家庭教育环境、学习习惯等因素的影响,在小学英语学习基础、学习兴趣、学习能力方面存在着个性化的差异,有着独特的学习需求[2]。在小学英语课堂教学中进行分层教学,能够尊重学生的个性化差异,对学生进行不同层次的划分,制定差异化的教学目标内容,提供合适的教学方法,以此来满足学生个性化学习需求。同时,在分层教学中,教师可以引导学生立足于自身的学习情况,发挥学习的自主能力,挑选适合自己的学习任务,形成属于自己的学习节奏,培养良好的学习习惯。这种定制化不光表现在任务难度分层上,还在于学习路径的因人而异。

例如,当发现学生擅长图像记忆但听力薄弱时就给予图文同步视听训练包。当C层学生在角色扮演中掌握基本问候语时,A层学生正在用思维导图重构语法体系,这种差异化路径设计从根本上破除了“整齐划一”的教学迷思。自主学习能力培养的关键是建立选择机制。教师要设计分层任务导航系统,把课堂练习分解成“基础锚点”“能力跃迁”“思维挑战”三级任务卡牌,每张卡牌都明确标注需要的核心能力值和预期思维动作。学生在课前利用自我诊断雷达图确定自己的坐标,像挑选探险装备一样自主组合任务包。更重要的是给予学生选择权,在教师预设的弹性任务范围内,学生

根据自我评判选择合适的训练模块。这样的决策过程伴随着元认知训练，学生在任务卡背面写下自己的选择理由和预计的难点，课后对照完成情况写策略调整日记，当学生学会为自己的学习节奏掌舵，当分层教学从教师主导的外部分类变成学生自驱的内部分层，语言就不再是被灌输的知识，而是自主探索的工具。最终形成一套个性化的学习操作系统，教师是系统维护员，学生是自我程序的编写者，每个孩子都在差异化的能量补给站中获得生长的动力。

（三）适应改革趋势，实现全面发展

新课标指引下的英语课堂正在从知识传授转向素养培育，而分层教学正是这样一种转向的实践载体，它打破唯分数论的评价体系，语言能力分层的设计中自然地包含着思维品质的锻造，这种融合表现为三维素养模型的构建，语言能力层关注音形义解码效率，学习能力层强调策略迁移意识，思维品质层培育文化对比视角。目前教育改革强调学生在学习过程中的主体地位，遵循学生的身心发展规律，注重从学生个性差异方面推动其全面发展[3]。分层教学作为一种以学生为主体的教学模式，遵循了当前教育改革的发展趋势，有利于推动小学英语课堂教学的创新性发展。教师通过分层教学，摆脱了传统教学模式，只注重英语学习成绩的缺陷，从学生的综合素养出发，培养学生的听说读写等语言运用能力，还能够为不同层次的学生提供多元的学习任务和活动，有利于推动学生的全面健康成长。

例如，教师给出 A 层任务时，要学生做完主题演讲之后分析中西方问候语差别；给 B 层安排文化拼图活动，借助匹配节日习俗图片唤起跨文化认识；引领 C 层用双语童谣体会韵律共性，在基本练习里种下文化意识的种子。教师针对不同群体制定目标的时候，不是仅仅看重 B 层学生阅读理解准确率的提高，而且看重他们培养起批判性阅读的习惯。不是单纯希望 A 层学生完成拓展写作，而且看重他们跨文化交际意识的渗入。分层教学的精髓在于营造出差异化的互动环境，通过设计信息差任务链，让 A 层学生掌握文化背景材料，B 层持有关键句型库，C 层拥有场景道具包，三人合作完成“餐厅点餐”情境任务的时候，自然而然就形成了知识互补的共生系统。这样每个学生都是信息版图里一块必不可少的拼图，大家在解决真实语言问题时，协作能力和文化理解力就像藤蔓一样一起长。这种教学智慧让语言工具性和人文性在差异化的土壤里一起生长，真正实现教育面向全人，让有想象力的人在创意写作中发光，最终在英语课堂上构建起一片多元发展的生命丛林。

二、小学英语教学分层教学的应用策略

（一）实现目标分层，加强有效引导

在课堂教学中，英语教师想要提升教学效果，就必须明确教学目标，加强学生的目标导向意识，引导小学生积极投入英语学习中来[4]。教师在教学过程中可以根据英语学习水平、语言能力对学生进行分组，一般可以用 a、b、c 来表示，而这一分组形式并不是固定的，而随着学生学习态度和学习能力的变化进行灵活调整，目的就是能够适应学生个性化的学习需求。在教学过程中，如果学生自身的学习能力差异比较大而又制定了相同的教学目标，则会影响各层次学生自身水平的提升。因此，教师在课堂教学中要对教学目标进行分层，因材施教。

例如，人教版 PEP 的“My favorite season”这一课时的教学中，教师根据前测把目标分解成三维能力坐标，对 C 层的学生而言，核心目标就是识别与季节有关的基础词汇（spring/summer/autumn/winter），并且把一些典型活动短语进行匹配（fly kites/go swimming），B 层的学生需要掌握核心句型“Which season do you like best?”，能够使用 because 来说明原因，而 A 层的学生则需要挑战描述季节特点之间的差异，尝试用比较级表达自己的观点（“Winter is colder than autumn”）。这种分层通过目标转盘可视化表现出来，教室墙面挂三色目标卡，学生依据自评选出相应颜色的任务指南，教学过程动态调整十分关键，教师察觉到部分 C 层学生可以顺利对天气词汇展开分类，便马上在学生的目标卡上增添“试着描述今日天气”这样的升级任务，而原本属于 A 层的学生若在季节比较表达时屡次出错，就暂时退回 B 层以稳固原因状语从句。单元复习阶段采用目标阶梯挑战赛的形式，学生从基础词汇闯关开始，每当达成一个层级的任务就能获取更高阶的目标勋章，这种弹性目标管理系统给后进生赋予了明确的进步方向，也令优等生不断冲破能力天花板。

（二）实施任务分层，提升学生信心

教师在课堂教学中要以任务分层的方式，让学生加以训练，体现学生的个性化发展，在英语训练中体现不同层次，让学生根据自己知识的掌握程度来自选择合适训练方式。学生通过自己的努力能够完成预期的任务，才能够感受到学习带来的成就感和获得感，才能够激发学生学习热情。因此，教师需要根据学生不同层次，设计不同的课堂任务要求，从学生个性化发展的角度加以引导，促进学生的全面发展。这种任务分层既保障个体能力范围内的成功体验，

又通过角色分配实现知识流动,使学生在安全区内稳步提升语言自信。

例如,在人教版 PEP “Meeting name people” 课程教学过程中,教师需要明确本节课的教学目标,主要引导学生对字母组合 a-e 在单词中发音进行学习,对有关字母的单词进行拼读运用,在学会单词的基础上进行核心句型的掌握。教师要根据学生的不同层次,设计课堂教学中的各层次的任务,对于水平较差的 c 类学生,可以引导学生掌握本节课的核心词汇: Jack、name、cake、Dave、game,掌握 ae 组合发音的技巧。对于水平中等的学生,也是大多数学生在掌握核心词汇的基础上,要对核心句型进行学习和理解: My name is jack (学会自我介绍)、I like my name、I can make cake 等句型,文章中对话能够熟练地阅读和理解,并能够学会这些剧情来进行自我的介绍。对于水平拔尖的学生,任务要求学生必须对课文进行熟练的背诵,并且能够结合所学过的单词和句式,以自我介绍为主题,结合自己的名字,自己的爱好,引导学生进行英语写作和表达,写一篇短文,并在课堂上进行展示,对拔尖的学生进行进一步的提升,培养学生的语言表达能力。

(三) 实行作业分层,实现巩固提升

作业作为英语课堂教学的重要组成方式,在巩固学生学习,推动学生发展发挥了极为重要的作用,因此作业分层是小学英语分层教学的重要环节。一般情况下,课外作业可以根据学生和课堂教学目标的不同,分为三个层次:第一个层次主要是查漏补缺相关的题目,重点是针对英语水平不足的学生开展的,目的就是要从学生的弱点出发,查漏补缺。第二个层次是要求全班大部分学生都能够完成题目的巩固练习,这是对全班学生最普遍的要求。第三层次是专门为英语拔尖的学生设计能力提升的作业题目,目的就是在完成基本教学任务的基础上,引导学生学习更多的知识。

(四) 展开分层评价,挖掘学生潜力

传统的课堂教学中,英语教师在对学生的呢,学习成果和学习过程进行评价时,通常都会使用单一的评价模式,没有注意到学生差异化的学习特点,导致一部分学生得不到成就感和满足感,就会失去学习的进取精神,产生厌学的情绪。在学生学习过程中,积极向上的情绪力量也是提升学生学习愿望的重要途径,教师在教学过程中要把握住这种情绪力量,使课堂中的每一个学生都能够获得学习的成就感和体验感。想要达成这个效果,教师在对学生的评价时有所区分,进行分层评价。当语言错误被当作认知发展的路标,当尝试

的文化思考得到鼓励性注解,评价就变成点燃学生内驱力的星火,在差异的评价纬度里,每一颗语言种子都能在专属的坐标轴上找到向上生长的通道。

例如,教师在教学 “My family” 这一课程时,在讲解完单词语法和文章之后,教师要对学生课堂表现情况和学习成果进行分层评价,实现学生针对性地提升。对 c 层的学生要以表扬为主,要看到学生在课堂表现中的进步,比如教师关于家庭成员相关知识进行提问,学生回答完毕之后,如果相比于上一次有进步,或者这次回答得非常好,其实可以用 very good、Wonderful 等评价与对其进行表扬,鼓励学生尽情地在课堂上表现,争取更大的进步。对优秀学生可以通过评价反馈指出学习中的问题,提升优秀学生的竞争意识,推动他们不断进行成长。比如, a 层学生在正确回答之后,教师在给出正确的反馈之后可以为其提出新的问题,通过鼓励的方式让学生进行探究,不断提升自己的英语表现水平。

结语:

综上所述,分层教学作为一种较为先进的教学方式,在英语教学中进行充分的应用,能够凸显学生的学习主体地位,促进学生英语能力的提升,推动学生的全面健康发展。当然,分层教学的最终目的是要实现学生的共同进步和成长,最终达成全面进步的效果,教师要结合学生个性化特征,对教材知识进行深入分析,结合学生的兴趣,从目标分层、任务分层、作业分层、评价分层等方面进行分层教学,提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1]傅蓉.“参与式”课堂评价在小学英语课堂教学中的应用[J].小学教学研究,2025,(03):69-71.
- [2]廖慧.任务型教学法在小学英语教学中的应用[N].山西科技报,2024-11-26(A03).
- [3]孙碟.分层教学在小学英语课堂中的应用[N].重庆科技报,2024-10-24(005).
- [4]杨文碧.分层教学在小学英语阅读教学中的应用[A]2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上)[C].中国智慧工程研究会,中国智慧工程研究会,2024:2.