

基于核心素养的初中英语阅读教学策略探究

朱颖

山东省济宁市经济开发区疃里镇第三中学 山东省济宁市 272000

摘要: 英语阅读作为培养学生核心素养的重要途径,在提升学生语言知识、思维能力、文化理解等方面有着不可替代的作用,但是初中英语阅读教学在落实核心素养培养方面仍存在一定的提升空间,初中阶段是学生语言能力形成的关键时期,而阅读教学则是提升其核心素养的核心环节之一,本文旨在探讨如何以核心素养为导向构建科学有效的阅读教学体系,促进学生语言能力与综合素质的协调发展为未来的英语教育改革提供参考与启发。

关键词: 核心素养; 初中英语; 阅读教学

引言: 我国基础教育课程改革的深入推进引发核心素养已成为教育教学的核心理念之一,在英语学科中核心素养的培养要求教师不仅要关注语言技能的训练,更要注重学生思维品质、文化意识和学习能力的全面提升,在此背景下初中英语阅读教学作为语言学习的重要组成部分,被赋予了更高的期望与更丰富的内涵,研究这一领域的教学策略有助于推动教育目标与实际教学的有效对接,适应新时代对人才培养的需求[1]。

一、初中英语阅读教学存在的问题

1. 阅读理解障碍

在初中英语阅读教学中学生语言能力的不足往往成为阅读理解的主要障碍,这种障碍不仅体现在词汇量的匮乏上,还表现在语法知识掌握不牢固以及对语篇结构缺乏整体把握的能力上,教师在授课过程中发现许多学生能够记住单个单词的意义,但在面对复杂句式或长难句时却难以准确理解其含义,这造成他们在阅读过程中容易产生挫败感,学生的语言输出能力也受到限制,他们无法用英语清晰地表达自己对文章的理解,这一问题的存在削弱了他们参与课堂讨论的积极性,而教师在纠正语言错误与引导学生正确理解之间的平衡点也难以把握。

教材内容的选择对学生语言能力的提升起到了重要作用,可是部分教材中的阅读材料过于注重语言难度,而忽略了学生的实际水平和兴趣点,这造成学生在阅读过程中容易失去信心,教师在设计阅读任务时,可能更多地关注知识点的覆盖,而忽视了学生对语言的实际运用能力,这种倾向导致学生在考试中表现尚可,但在真实语境下的阅读能力却难以得到充分体现,所以如何选择适合学生水平且能激发其兴趣的阅读材料,成为了亟待解决的问题。

2. 批判性思考缺失

在初中英语阅读教学中,学生的思维品质发展面临诸多

挑战,尤其是在批判性思考能力的培养方面,教师发现,许多学生习惯于接受文章表面信息,而缺乏深入分析和质疑的能力,这种现象的出现与传统教学模式中过分强调答案唯一性有关,学生在阅读过程中往往只关注寻找标准答案,而忽略了对文章背后逻辑关系的探究,这样的学习方式造成他们的思维停留在浅层次,难以形成独立见解。与此教师在设计问题时,也可能倾向于提出封闭性问题,而非开放性问题,这限制了学生思维的发展空间[2]。

3. 跨文化理解不足

初中英语阅读教学中,文化意识的培养是核心素养的重要组成部分,可是在实际教学中,学生对跨文化元素的理解存在明显不足,教师在授课过程中发现,许多学生对文章中涉及的文化背景知识缺乏敏感性,他们往往将注意力集中在语言形式上,而忽略了文化内涵的挖掘,这种倾向造成他们在阅读过程中难以全面理解文章的意义,由于学生的生活经验和文化视野有限,他们对异国文化的接受度较低,甚至可能出现误解或偏见,这些问题的存在表明,文化意识的培养在阅读教学中尚未得到充分重视。

4. 自主阅读习惯欠缺

在初中英语阅读教学中,学生的学习能力提升面临诸多挑战,其中自主阅读习惯的缺乏尤为突出,教师观察到,许多学生在课后很少主动进行英语阅读,他们通常只完成教师布置的任务,而缺乏额外的阅读动力,这种现象的出现与学生对阅读价值的认识不足密切相关,部分学生在阅读过程中遇到困难时,往往选择放弃而非尝试解决,这种态度严重影响了他们的学习效果,教师在培养学生自主阅读能力时,可能缺乏系统的指导方法,导致学生难以形成良好的阅读习惯。

二、基于核心素养的初中英语阅读教学意义

1. 助力语言能力发展

基于核心素养的初中英语阅读教学对学生语言能力的提

升意义重大。阅读作为语言输入的重要途径,学生在阅读过程中接触到丰富多样的词汇、句式和语法结构。通过不断阅读英语文本,学生能扩大词汇量,熟悉不同词汇的用法和搭配,同时对各种语法规则有更直观的理解和运用。在阅读中,学生逐渐掌握语言的逻辑和表达方式,提升对句子、段落以及篇章的理解能力,进而为口语表达和写作输出奠定坚实的基础。良好的语言能力使学生能够准确地表达自己的想法和观点,与他人进行有效的沟通交流,在英语学习的道路上稳步前行[3]。

初中阶段是学生语言能力快速发展的关键时期,阅读教学在其中扮演着不可替代的角色。持续的英语阅读训练能够培养学生的语感,使他们对英语的语音、语调、节奏等有更敏锐的感知。学生在阅读中潜移默化地吸收英语的语言习惯和表达方式,增强语言的运用能力。阅读还能拓宽学生的语言视野,让他们接触到不同题材、体裁的文本,了解英语在不同情境下的运用方式。这有助于学生打破语言学习的局限,提升语言的综合素养,使他们在未来的英语学习和实际应用中更具优势。

2. 促进思维品质提升

核心素养下的初中英语阅读教学对学生思维品质的培养具有深远影响。阅读英语文本时,学生需要对文本内容进行分析、推理、判断和评价等思维活动。通过对文本信息的梳理和整合,学生的逻辑思维能力得到锻炼,能够更加有条理地思考问题。阅读中常常会遇到各种观点和思想的碰撞,这促使学生学会从不同角度看待问题,培养批判性思维能力。学生不再盲目接受文本中的观点,而是能够理性地分析和思考,提出自己的见解和看法,从而提升思维的深度和广度。

思维品质的提升不仅有助于学生更好地理解英语阅读材料,还对他们的学习和生活产生积极的影响。在阅读过程中,学生不断挑战自己的思维极限,培养创新思维能力,他们能够从文本中获取灵感,创造性地解决问题。

3. 增强文化意识

基于核心素养的初中英语阅读教学在增强学生文化意识方面具有独特的价值。英语作为国际通用语言,承载着丰富的文化内涵。通过阅读英语文本,学生能够了解英语国家的历史、地理、风俗、文化传统等方面的知识,增进对不同文化的理解和尊重。学生在阅读中接触到与本国文化不同的价值观和生活方式,从而拓宽自己的文化视野,打破文化隔阂,培养跨文化交际的意识和能力。这有助于学生在全球化的背景下,更好地与来自不同文化背景的人交流与合作。

文化意识的增强对学生的个人成长和社会发展都具有重要意义。在初中阶段培养学生的文化意识,能够让他们树立正确的文化观念,避免文化偏见和误解。学生在阅读中感受不同文化的魅力,汲取多元文化的营养,丰富自己的精神世界。文化意识的提升也使学生更加了解本国文化,增强民族自豪感和文化自信。当学生具备了良好的文化意识和国际视野,他们能够更好地适应未来社会的发展需求,在国际舞台上展现出中国青少年的风采,为促进不同文化之间的交流与融合贡献自己的力量。

三、基于核心素养的初中英语阅读教学策略

1. 构建多元阅读情境培养语言能力

构建多元阅读情境能让学生接触到丰富多样的语言表达形式,在不同的语境中理解词汇、语法和句子结构,有效提升语篇理解水平,语言能力是英语学习的基础,学生只有具备良好的语言能力才能准确理解阅读材料中的信息,与他人进行有效的交流[4]。

以知识点 “What’s the matter?” 为例,教师可以构建一系列生动有趣的阅读情境,比如创建一个校园诊所的情境,编写一篇关于学生在学校身体不适去看校医的短文,在短文中多次出现 “What’s the matter?” 这个关键句子,同时穿插一些描述症状的词汇和短语如 “have a headache” “cough” “sore throat” 等,学生阅读这篇短文时不仅能理解 “What’s the matter?” 在询问病情这一情境中的用法,还能掌握相关症状的英语表达。

教师可以拓展情境让学生阅读关于家庭中孩子生病,父母询问病情的对话,在这个对话中除了 “What’s the matter?”, 还会出现一些安慰的话语和处理方法的表达,如 “Don’t worry.” “You should drink more water.” 等。教师还可以让学生进行角色扮演将阅读到的内容在课堂上表演出来,在表演过程中学生需要运用所学的语言知识进行交流,这不仅能提高他们的口语表达能力,还能让他们更加深刻地理解语言在实际情境中的运用。学生借助不断构建多元阅读情境,在阅读中接触到大量的语言信息也逐渐提升了语篇理解水平,培养了语言能力。

2. 批判性思考训练发展思维品质

在阅读教学中引导学生进行批判性思考训练,能够让学生不仅仅停留在对阅读材料表面信息的理解上,而是深入挖掘文本的内涵培养学生独立思考和判断的能力,对于知识点 “Could you please clean your room?”, 教师可以选取一篇关于家庭责任分配的短文作为阅读材料。

短文中描述了父母让孩子打扫房间但孩子却找各种理由推脱的情节,学生在阅读这篇短文时教师可以提出一些问题引导学生进行批判性思考,比如“Do you think the child's excuses are reasonable?”“What would be a better way for the child to deal with this situation?”等问题,学生需要分析短文中孩子的行为和理由,结合自己的生活经验和价值观对这些问题进行思考和回答。

在讨论过程中学生可能会有不同的观点。有的学生可能认为孩子的理由有一定道理,因为他们可能有其他重要的事情要做;而有的学生可能认为孩子应该承担起打扫房间的责任,这是对家庭的一种贡献;教师要鼓励学生表达自己的观点并引导他们用阅读材料中的信息和自己的知识来支持自己的观点。

采用批判性思考训练学生不仅加深了对“Could you please clean your room?”这一知识点在家庭情境中的理解,还学会了从不同角度分析问题,培养了批判性思维能力,学生在思考和讨论的过程中也提高了语言表达和沟通能力,深化了对阅读材料内涵的理解。

3. 融入跨文化元素增强文化意识

在初中英语教学中增强学生的文化意识是提升学生综合素养的重要方面,在阅读教学中融入跨文化元素,学生能了解不同国家和地区的文化差异,拓宽国际视野以培养跨文化交际的能力,以知识点“Where did you go on vacation?”为例,教师可以选取一些关于不同国家度假方式和旅游景点的阅读材料。

比如选取一篇介绍美国夏威夷度假胜地的短文,短文中详细描述了夏威夷的美丽海滩、独特的火山景观以及当地的文化习俗如草裙舞、传统的卢奥宴会,学生在阅读这篇短文时,不仅能学习到关于度假地点的英语表达如“beach”“volcano”“resort”等,还能了解到美国夏威夷的文化特色。

然后教师可以再提供一篇关于中国三亚度假的短文,让学生对比两者的异同,在对比过程中学生能够发现不同国家在度假方式、旅游景点和文化习俗等方面的差异,比如夏威夷的草裙舞和中国三亚的黎族舞蹈在风格和文化内涵上有很大的不同,美国的度假更注重个性化和冒险体验,而中国的度假则更强调家庭团聚和休闲放松。借助阅读和对比学生对“Where did you go on vacation?”这一知识点有了更丰富的理解也增强了文化意识,学生在了解不同文化的过程中,拓展了国际视野。

4. 运用自主学习策略促进学习能力

在阅读教学中引导学生运用自主学习策略能让学生更加主动地参与到阅读过程中,提高阅读效率并培养自主学习的习惯和能力[5],对于知识点“Why don't you talk to your parents?”,教师可以引导学生运用自主学习策略进行阅读。

教师可以布置一篇关于青少年与父母沟通问题的短文作为自主阅读材料,在学生阅读之前教师引导学生制定阅读计划,比如确定阅读的时间与阅读的步骤,学生可以先快速浏览短文了解短文的大致内容和主题,然后再逐句阅读标记出不理解的词汇和句子。

在阅读过程中学生可以运用工具书如英语词典,自主查阅不认识的单词理解其含义和用法,对于一些难以理解的句子学生可以尝试分析句子结构,结合上下文进行理解,学生如果遇到无法解决的问题可以记录下来,在小组讨论或课堂交流时提出。阅读完短文后教师可以组织学生进行小组讨论,分享自己的阅读收获和遇到的问题,学生在小组讨论中可以相互交流自己的理解和看法,互相学习和启发,学生通过这样的自主学习策略不仅对“Why don't you talk to your parents?”这一知识点有了更深入的理解,还提高了自主学习的能力和阅读效率。

结语

基于核心素养的初中英语阅读教学研究不仅为教学实践提供了新的视角,也深化了对语言教育本质的理解,通过探索语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的融合路径,本文展现了阅读教学在培养学生全面素养中的重要作用,未来教育理念的不断更新和技术手段的引入,初中英语阅读教学将更加注重个性化发展与多元化评价,从而更好地满足学生的学习需求,助力其在全球化背景下实现全面发展。

参考文献

- [1] 罗红. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 天津教育, 2023(15):60-62.
- [2] 蒋静. 基于核心素养反思初中英语阅读教学[J]. 生活教育, 2022:81-83.
- [3] 崔丽丽. 指向核心素养的初中英语深层阅读教学研究[J]. 2024(26):141-143.
- [4] 张琴. 基于核心素养的初中英语阅读教学设计与实施[J]. 2024.
- [5] 赵阳. 基于核心素养的初中英语阅读教学研究[J]. 2024(36):159-161.