

新课改下提高初中语文阅读学习能力的策略

徐静蕾

济宁经开区疃里镇第三中学 山东济宁 272400

摘要: 新课改之下,初中语文学习能力方面被提出了新的要求。初中语文学习能力包含着知识获取、知识运用以及知识创新等诸多不同方面。阅读能力在这当中属于极为关键的一个部分,通过阅读可以对知识视野起到拓宽的作用,还能够使理解能力以及感悟能力得到提升。

关键词: 新课改;初中语文;学习能力;阅读能力

引言: 新课改浪潮有力推动着初中语文教学发生变革。在此背景之下,让学生的语文学习能力得以提高变成了重要目标。语文学习能力可不单单和成绩紧密相关,更是学生综合素质的一种体现形式。而阅读能力作为语文学习里极为重要的一个组成部分,对于整体学习能力的提升所起到的作用是绝对不能被忽视掉的。

1. 创新教学方法

1.1 情境教学法的运用

在初中语文的教学活动开展过程中,情境教学法在提升学生阅读能力方面有着别具一格的作用。起初,教师得用心去创设和阅读文本存在关联的情境。就好比在教授古诗词期间,要是碰到那些描写战争场景的诗词,像是《木兰诗》,教师就能够借助多媒体把古代战争的画面展示出来,这里面有金戈铁马的壮观景象,还有硝烟弥漫的那种战场氛围,与此同时,再播放古代战争的背景音乐,使得学生好像置身于那个特定的时代当中。接下来,要引导学生深入到所创设的情境里面去领会文中字词所蕴含的意思,就拿“朔气传金柝,寒光照铁衣”来说,让学生在情境当中去深切感受木兰在军中的那种艰苦生活状态。教师此外还能够组织开展角色扮演之类的活动,安排学生分别去扮演木兰以及她的战友、家人等不同角色,通过对话以及情节的演绎等方式,进一步加深学生对文本内容的理解程度。

1.2 小组合作学习的开展

小组合作学习算得上是提升初中语文阅读能力的一种行之有效的策略。教师着手开展小组合作学习之际,首要的一点是得科学且合理地去进行分组操作,要依据学生的阅读水平状况、学习能力高低以及性格方面的特点等来加以搭配安排,务必要保证每个小组当中都存在着不同层次的学生。就好比在阅读像《背影》这样一篇较为复杂的散文的时候。在小组内部,教师需要把分工给明确下来,比如说部分学生要负责查找文中生字词的含义并且加以讲解说明,还有部分学生得负责对文章的结构展开分析,另外也有部分学生要负责

去探究文中人物所蕴含的情感。

1.3 多媒体教学手段的引入

多媒体教学手段给初中语文阅读能力的提升带来了丰富多样的资源。教师在运用多媒体展开教学之际,首要之事便是依照阅读文本的具体内容,用心去挑选多媒体素材。就拿阅读小说《骆驼祥子》来举例说明吧,教师能够播放依据这部小说改编而成的电影片段,如此一来,学生们便可以十分直观地看到老北京的社会风貌是怎样的,祥子的形象具体呈现为何种模样,还有他那起起落落多达三次的命运走向。与此同时,教师还可以借助多媒体来展示和小说紧密相关的各类图片,像是老北京的人力车呀,四合院等等,从而助力学生更为出色地理解小说所处的时代背景。另外,教师也完全可以利用多媒体去精心制作精美的课件,针对文中的重点段落以及语句展开标注以及解读方面的工作,比如对于祥子在暴雨当中拉车的描写部分,就可以凭借动画效果来着重凸显出环境是何等的恶劣,以及祥子所遭遇的悲惨境况。

2. 养成良好学习习惯

2.1 制定合理学习计划

在初中语文的学习进程当中,制定一份合理恰当的学习计划,对于提升阅读能力而言,有着极为重要的意义。学生一开始得对自身的阅读水平予以评估,清楚知晓自己所具备的优势之处以及存在的不足之处。打个比方来说,如果察觉到自己在文言文阅读这块相对薄弱的话,那么在制定学习计划的时候,就要在这方面分配更多的时间以及投入更多的精力。学习计划务必要把阅读的目标明确下来,就好比说每周要阅读一篇文言文,而且还得能够准确无误地将其翻译出来,每个月要读完一本经典文学作品。学习时间的安排同样是非常重要的环节。得充分周全地考虑到自身的生物钟情况以及学习效率的高低。比如说,有一部分人在早上的时候记忆力表现得很不错,这种情况下就比较适合去背诵古诗词或者英语单词;而另有一些人呢,到了晚上思维会变得格外活跃,如此一来就更适宜去做一些逻辑性相对较强的数学题或者物

理题。可以把一天的学习时间划分成若干个不同的时段,在每个时段都安排上不一样的学习任务。在时间安排方面,要把每天阅读的时间固定下来,比如每天早上专门抽出 30 分钟用来诵读古诗词,到了晚上则安排 40 分钟去阅读现代文。与此同时,学习计划当中还应当涵盖阅读方法的学习内容,例如可以先快速地浏览一下文章,以此来了解文章的大致意思,接着再精细深入地阅读重点段落,把其中的好词好句圈点批注出来。

2.2 做好预习工作

预习在学习过程中起着不可或缺的作用。

关于预习的相关内容,需将全面把握和突出重点这两方面有机结合起来。就拿历史学科来讲吧,在预习课本具体内容的时候,应当完整地通读整个章节内容,进而对这一时期历史事件的大致发展脉络形成清晰的认识,像事件发生的具体时间、所处地点、涉及人物、引发起因、发展经过以及最终结果等一系列基本要素都要有所了解。比如说在预习中国近代史里的鸦片战争这部分内容时,就得明确鸦片战争爆发之时的国际国内具体背景情况,搞清楚英国究竟出于何种缘由要向中国倾销鸦片,还有鸦片战争给中国社会所带来的那种影响深远且不容小觑的诸多重点内容等。

预习的方法呈现出多种多样的形式。能够采用阅读教材内容、查阅相关资料、做好标记标注等多种不同的方式来开展。在对教材展开阅读的这个过程当中,务必要做到认真地去思考,努力尝试着去理解教材里面所涵盖的各个知识点。针对那些没有理解到位的地方,一定要仔细做好相应的标记,从而方便在后续课堂学习环节里能够着重予以关注。就好比说,在预习有关鸦片战争这部分内容的时候,可以去查阅涉及当时中英贸易关系状况、中国封建王朝经济架构等诸多方面的资料信息,以此来进一步加深对于这一重要历史事件的理解程度。

预习的程度深浅同样得依照不同学科以及学习所处的阶段来做出相应的调整。就拿基础学科来讲,像是小学时期的数学这门学科,预习的时候往往可以把重点放在对一些基础知识的初步认识方面,比如说去认识那些新出现的数学概念呀,还有那些较为简单的计算方法之类的内容。要是预习能够达到有效的状态,那么在开展课堂学习的时候就可以更具针对性,进而促使学习效果得以提升。

2.3 培养自主学习意识

培养初中学生的自主学习意识,这对于提升其阅读能力而言,有着极为重要的意义。学生应当学会主动去挑选契合自身的阅读材料,绝不能仅仅依靠教材里面所给出的那些阅读文本。就好比说,可以依照自身的兴趣爱好来选取诸如科

幻小说呀、历史传记之类不同类型的书籍。在展开阅读活动的过程当中,务必要养成独立思考的习惯,切不可轻易就接纳那些现成的观点。就拿阅读《钢铁是怎样炼成的》这部作品来说,针对保尔·柯察金的人物形象,学生得自己去深入琢磨他的成长历程,仔细考量他的性格特点,认真探究他所代表的精神内涵,而并非只是单纯去看教材或者参考书上给出的解读内容。学生还需要学会自己去制定阅读计划,明确阅读的进度安排以及要达成的目标。

2.4 注重知识积累与总结

在初中阶段的语文阅读学习活动中,重视知识的不断积累以及适时总结,是提升阅读能力的一条行之有效的路径。学生在展开阅读的进程当中,应当着重关注字词方面的积累事宜。每当读完一篇文章以后,都需要把文章里出现的生字词、成语以及优美的语句等,仔细地整理到专门准备的笔记本之上。就拿阅读鲁迅所写的《从百草园到三味书屋》来说吧,像“确凿”“轻捷”这类的生字词,还有“不必说碧绿的菜畦,光滑的石井栏,高大的皂荚树,紫红的桑椹;也不必说鸣蝉在树叶里长吟,肥胖的黄蜂伏在菜花上,轻捷的叫天子(云雀)忽然从草间直窜向云霄里去了”这样极为优美的语句,都要做好相应的整理工作。与此同时,还得针对文章所运用的写作手法展开总结,比如这篇文章里面所采用的对比手法呀,景物描写手法等等。

3. 拓展学习资源

3.1 利用课外书籍资源

在新课改的大背景之下,要充分借助课外书籍资源来促使初中语文学习能力得以提升,特别是阅读能力的提升,可从如下这些方面来开展相关工作。首要的一点是,得制定详尽的阅读计划。依照自身所拥有的时间以及自身具备的阅读水平,每周明确要阅读的书籍数量以及其所属的种类,像经典文学作品、科普读物之类的都可纳入其中。再者,要学会把精读和泛读有机结合起来。面对经典名著的时候,需进行精读,细致地去品味词句所蕴含的意义、人物形象的特点、情节发展的脉络等等。就拿阅读《史记》这部历史巨著来讲吧,学生能够较为深入地知晓古代历史人物以及相关的历史事件,这不但对他们积累作文素材颇为有益,而且能让他们在阅读的进程当中真切感受到古代汉语的独特魅力,进而促使其文言文理解能力得到提高。而像科幻书籍《三体》,它能够极大地激发学生的想象力以及他们对于未来世界的思索,这种思索能力能够助力学生在语文学习里更为出色地理解文学作品当中所包含的科幻元素,使得他们对文本内涵的挖掘能力得以提升。

3.2 整合教材内外资源

在初中语文的学习进程当中，将教材内部的资源和教材之外的资源加以整合，这对于提升学习能力而言，有着不容忽视的重要意义。

教材乃是语文学习方面极为关键的核心依据所在，不过呢，仅仅单纯依靠教材里面所涵盖的那些资源的话，那显然是远远无法满足需求的。就拿学习古诗词单元来举例说明吧，在这种情况下，教材往往可能仅仅是选取了某位诗人的一两首具有代表性的诗作而已。要是能够将不同时期这位诗人的作品拿来相互对比一下的话，那么便能够从中察觉到诗人其创作风格所经历的演变发展过程，进而能够在一定程度上加深对于教材里面所选取的那些诗作的理解程度呢。

语文教材里的单元主题能够为整合教材内部以及外部的资源给予很不错的框架。就拿以“人与自然”当作主题的单位来举例说明吧，教材当中所包含的课文有可能是描绘自然风光的散文，也有可能是讲述人与自然之间关系的说明文等等诸如此类的文章。在这样的一个基础之上，能够对教材之外的资源加以整合，像是一些有关自然保护方面的新闻报道呀，还有描写大自然奥秘的科普文章等等这些。新闻报道是可以让学生们知晓在现实生活当中人与自然关系所呈现出来的现状的，这里面既包含着所面临的各种问题，也涵盖着已经取得的相关成果。

多媒体资源无疑是整合教材内外资源时极为重要的补充部分。伴随信息技术持续不断地发展，多媒体资源在语文教学领域已经获得了十分广泛的运用。就好比在研习那些描写古代建筑的课文之际，能够寻觅到与之相关的古建筑图片以及视频资料等。这些颇为直观的视觉资源可以让学生以更为真切的感受去体会古代建筑所呈现出的雄伟且壮观的风貌，进而能够促使学生更为出色地理解课文里所涉及的描写内容。

课外阅读在整合教材内外资源方面占据着不可或缺的地位。教材里的课文仅仅是语文知识这片广袤海洋当中的一小部分而已，而数量颇为可观的课外阅读能够有效拓宽学生的视野范畴。就好比说，倘若教材当中存在《骆驼祥子》的节选内容，那么学生便可以去阅读整部《骆驼祥子》这部作品。当学生阅读完整部作品的时候，他们能够更为详尽地知晓小说的情节是怎样逐步发展的，人物形象又是如何精心塑造出来的，还有作品所映射出来的社会背景等诸多方面，进而能够在很大程度上提升对教材里节选部分的理解程度。

3.3 借助网络学习平台

借助网络学习平台来提升初中语文阅读能力，得采用切切实实有效的策略。一方面，要对优质平台资源加以筛选。当下网络中的学习资源极为丰富多样，所以得挑选正规、具

权威性并且契合初中学生的平台，像是某些知名教育机构的官方网站呀，或者是专门用于语文学习的 APP 之类的。另一方面，需充分运用在线课程。这些课程通常是由专业教师来进行讲授的，学生能够依据自身存在的薄弱环节，好比文言文阅读、现代文阅读理解等等方面，有针对性地去挑选课程展开学习。在学习期间，要认真仔细地听讲，以积极主动的态度参与到课程互动当中，并且得及时把疑惑给解决掉。此外，还可参与到在线阅读社区里面去。在社区当中跟其他读者一同交流分享读书的体会以及阅读的技巧等内容。

3.4 参与语文实践活动

参与语文实践活动对于提升初中语文阅读能力有着极为重要的意义。其一，要积极去参与朗诵活动。就拿《背影》来讲，在进行朗诵的时候，需留意对文章节奏的把握。开篇是以较为平缓的方式来叙述的，语速稍微放慢一些，目的是为后文情感的爆发预先做好铺垫。当朗诵到父亲艰难穿过铁道给“我”买橘子的情节之际，语速能够适当再放慢一点，并且加重语气，以此来凸显父亲行动的艰难程度以及对“我”那无微不至的关怀之情。就好比“他用两手攀着上面，两脚再向上缩；他肥胖的身子向左微倾，显出努力的样子”这几句内容，要凭借声音的轻重缓急变化，把父亲的那种吃力状态与深情厚意充分展现出来。而到了文章的结尾部分，“我读到此处，在晶莹的泪光中，又看见那肥胖的、青布棉袍黑布马褂的背影。唉！我不知何时再能与他相见！”这里情感已然达到了高潮，在朗诵之时，声音应当带着微微的颤抖，同时把语速放慢，进而将对父亲的愧疚之感、思念之情完全全地传达给听众。

结语：在新课改这样的大背景之下，提高初中学生的语文学习能力着实是一项较为复杂的系统工程。我们可以采取诸多策略来达成这一目标，通过这些举措，是能够切实有效地提升学生的语文学习能力的。它能够帮助学生更加顺畅地适应新课改所提出的各项要求，使得学生可以在语文学习这条道路上持续稳步地取得进步，进而全方位实现自身语文素养的有效提升。

参考文献：

- [1] 孙建芳. 新课改背景下创新初中语文教学思路与方法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 57-58.
- [2] 李其友. 新课改下初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 华夏教师, 2022(27): 67-69.