

论初中地理教学中实践力培养与生活化教学的融合

叶冠森

深圳龙华紫金实验学校 广东省河源市 517001

摘要:在初中地理核心素养培育过程中,为强化学生的实践能力,教师需在课堂中增加学生主动参与的学习环节。将生活化教学方式与地理实践力发展相融合,既能调动学生探究热情,又可促进其对地理原理的深度理解与运用。教学实施时,教师可依据课程内容特点,开发贴近学生日常经验的地理调查、观测类实践活动,通过真实情境中的问题解决,有效提升地理课堂教学质量,同时发展学生的综合实践素养。

关键词:初中地理;实践力培养;生活化教学;融合研究

引言

在初中地理核心素养中,包括人地协调观、区域认知、综合思维以及地理实践力等方面。其中,加强对学生的地理实践力的培养,既能深化学生对学科知识的应用,也能促使教师进行教学改革。而在对学生的实践力培养中,通过结合生活化教学的模式,学生便能在真实情境中,感知地理现象的时空特征,理解人地关系的内在逻辑。这就需要初中地理教师在教学中,结合具体的知识与学情,优化教学活动,提升学科素养。

一、初中地理教学中实践力的培养与生活化教学的融合的意义

(一) 加深学生对地理知识的理解,增强记忆

在初中学生地理核心素养的培养中,教师通过融入生活化教学的策略,能够将抽象的地理知识,与学生的日常生活紧密联系起来,让学生尽快融入教学节奏中,更深刻地把握地理概念的本质,并在脑海中形成更为稳固的记忆。而加强对学生的实践力素养的培养,则能让学生在知识的应用中,实现理论与实践的有机结合,让学生在解决具体问题时,能够灵活调动所学地理知识,进一步加深对知识内涵的领悟。不但如此,这种融合教学方式的使用,还能使学生在面对生活中的地理问题时,能够迅速联想到相关知识点,提高学科的实用性,进一步提升他们的地理学习能力和实践素养。

(二) 增强学生的社会责任感和环保意识

在参与各类地理实践活动期间,学生们会越发深切地意识到,地理环境对于人类生活的重大意义。进而更为注重环境保护,以及社会可持续发展方面的问题。就拿以环境保护作主题的实践活动来讲,学生在生活实践中,能够经由实地考察河流污染、空气质量等问题,切身感受到环境问题的严峻程度,由此强化他们的社会责任感与环保观念。凭借这样的教学途径,学生们既能逐步增强自己的实践本领,也能塑造自己的公民意识与责任感,促使他们成为更具责任

心的公民。

(三) 丰富教学中的互动,提高教师教学指导的针对性

在初中物理教学中,师生、生生之间互动的增加,既能帮助学生在拓展更多知识获取渠道,也能让教师在指导中加深对学生的了解,找到后续的教学方向。所以教师将学生地理实践力的培养与生活化教学进行融合,能够有效促进课堂互动形式的多样性发展与知识内容深度的提升。一方面,在互动形式的多元化设计中,通过设计贴近学生生活的实践活动,教师可以引导学生在真实情境中展开讨论与合作,这不仅能够激发学生的表达欲望,还能促使他们在交流中不断完善自己的观点。另一方面,在深化指导教学指导深度与针对性上,地理教师通过观察学生互动的过程,能够更加精准地发现学生在知识理解或实践操作中的薄弱环节,从而有针对性地调整教学难度与节奏。

二、初中地理实践力培养教学中的常见问题

(一) 教师在教学中能利用的资源有限

在初中地理教学中,教师想要加强对学生的实践力培养,必须要有充分的实践与理论学习资源的支持。但在实际教学开展中,往往会出现各种教学资源的缺失问题。比如在实践活动的设计与安排上,部分学校地理位置较为偏远,周边缺乏适合开展地理实践活动的自然环境,或者在地理实践活动开展中,缺乏社会相关机构的保护与支持。同时,教师在设计实践活动时,可能因缺乏相关的参考资料或案例借鉴,导致活动内容单一,难以充分调动学生的参与热情。除了理论方面的考虑不充分外,一些学校由于教学设备陈旧和缺乏,无法为学生提供充足的实践工具或技术支持。像是一些地理实践探索所需的装备,许多学生需要几人合用一套,使得学生在实践中花费的无用实践增加。这种资源匮乏的状况不仅影响了实践教学的效果,也在一定程度上削弱了教师尝试创新教学模式的积极性。

(二) 教师的教学水平有待提升

实践力培养作为初中地理核心素养中的重要内容,在教学培养中,需要教师具备较高的专业素养和教学能力。然而部分初中地理教师在对学生实践力培养上,教学水平有待提高。例如在对核心素养内容的理解方面,一些教师对地理实践力素养的理解不够深入,难以准确把握实践教学的目标与方法,导致教学设计缺乏科学性和针对性;而在教学形式发展上,部分新手地理教师由于缺乏教学经验,无法通过有效的实践力培养活动与教学引导,进一步调动学生的学习实践参与热情,反而会阻碍教学效果的进一步发展。此外,由于缺乏系统的培训和学习机会,一部分地理教师对新型教学工具的应用水平有限,难以将现代化的教学手段融入实践教学中,从而限制了教学创新的可能性。

(三) 学生在学习实践中的安排不合理

为更好地培养初中学生在地理学习中的实践力素养,丰富学生在地理学习中的实践,教师还需要为学生提供合理的学习实践安排,以巩固学生的知识学习成果。但在教学活动的设计上,许多教师安排的时间活动与实际学情不符,导致教学节奏被打乱,学生的实践学习成果也被削弱。例如,部分学生在实践活动中由于缺乏教师的引导,导致其对活动的时间分配不够均衡,容易出现前松后紧或前紧后松的情况,甚至难以完成既定的实践任务。此外,受到活动时间的限制,许多地理教师难以根据每个学生的情况,因材施教地为其制定学习目标,在实践活动的指导上也十分笼统,导致学生的学习实践变得盲目。这些问题的存在,不仅削弱了地理实践活动的教育价值,也对学生实践力的全面提升形成了阻碍。

(四) 地理教学评价体系不够完善

在地理教学中,教师想要验证学生的实践力素养的培养成果,还需要一套完善的教学评价体系作为支撑。以确保学生能够根据自身的学习情况,得到来自不同评价者的全面、客观的评价。然而当前的地理教学评价体系上,在评价形式、内容及主体等方面,仍存在显著的问题。比如在评价方式上,教师往往以学生的笔试成绩为主,缺乏对学生实践能力、探究精神和综合素养的全面考量。而在评价标准上,对于如何判断学生的实践力,教师在实际操作中难以准确把握评价尺度,容易导致评价结果的主观性和片面性。此外,在教学评判观念上,有相当一部分教师在评价过程中,对学生的个性化发展情况关注不足,未能充分考虑不同学生的学习特点和发展需求,从而导致评价范围限制在当前的活动上,难以发挥教学评价对学生的长期激励作用。

三、初中地理教学中实践力培养与生活化教学融合的有效策略

(一) 结合学生生活实际,选择具有生活气息的地理教学

内容

在把初中地理实践力的培养,与生活化教学有效融合的过程中,教师想要让学生积极参与到活动中,首先在教学内容的选择上,找到既与学生生活相关,又符合实践活动条件的内容。就拿“天气与气候”这一章节的学习来说,本节课的教学知识目标,是让学生了解不同气候类型与特点。所以教师在实践活动开展时,就可以结合所在地区的实际气候特点,引领学生去观察分析当地的气候状况。

具体来说,教师可以设计一个长期的观察活动,组织学生参与气候主题的体验活动,例如每日观测并整理气象数据,对比各季节气候特点。或是探究不同区域人们对气候条件的应用,特别是对农业、交通等民生事务的意义。在探究过程中,学生既要考虑到我们国家的气候分布特点,也要结合本地的气候特征,以及近些年来随着气候变化,出现的各种天气现象进行分析。并针对现实问题,提出具体的预防措施。这种活动的开展难度低,数据信息来源获取便捷,同时也与学生的实际生活息息相关。使学生在验证教材理论规律的同时,能系统提升自己数据采集、现象归纳,以及问题解决的综合素养。

(二) 利用案例分析,引导学生探讨生活中的地理问题

实践力培养与生活化教学在初中地理教学中的结合,既需要凸显“生活化”的内容,也需要学生进行深入的参与实践。而在学生的地理学习实践中,案例分析活动则是最为简便有效的一种方法。通过生活案例,学生可以获得后续学习实践的参考,同时也能从案例中,挖掘出地理知识的应用价值。

例如在学习“中国的自然资源”这一章中“水资源”这一节时,教师可以引入当地水资源的实际情况作为案例,让学生分析水资源的分布、利用和保护等问题。比如工业用水中的污水排放问题,或者农业灌溉中的用水量,让学生了解水资源在生产生活中的重要性,以及如何合理利用和保护水资源,避免浪费与污染等。这样的案例分析活动所需时间不长,教学效果却十分显著。不仅能让将课本知识与生活联系起来,还能够增强他们的环保意识和社会责任感。通过这样的教学活动,学生在学习地理知识的同时,也能够学会如何将知识应用到解决实际问题中去,从而达到知识与实践相结合的教学目的。

(三) 组织实地考察活动,增强学生的实践体验

在培养初中学生地理实践力培养时,想要确保每个学生都能活动实践机会,并将地理知识理论用在现实环境的验证上,教师就不能将教学空间仅局限在课堂内,还要让学生在户外实践考察中,亲近自然,应用地理知识解决问题,做

到“读万卷书行万里路”。比如在学习了地质地貌的相关内容后,教师就可以以年级为单位,组织学生参观当地的自然保护区,或者地质公园这样的地理标志地区,实地考察当地地貌的发展变化过程。在考察过程中,教师可以引导学生记录所见所闻,鼓励他们提出问题,并尝试自己寻找答案。同时,为了增强学生考察工作的专业性,确保答疑过程的准确性,学校也可以邀请地质学家或地理学者,在实践队伍中辅助地理教师进行指导,以帮助学生更准确地理解地理现象。这样一来,学生在参观中,不仅能通过与专家对话促进自己的思考,还能在向专业人士学习新知识的过程中,提高自己的分析和解决问题的能力。

(四) 设计互动式教学,鼓励学生参与讨论与分享

在初中地理教学中,生活化教学与实践力培养的融合,既需要学生在参与中做到独立自主,也需要他们在交流中启发思想、交换意见。所以为了让学生有机会分享自己在地理实践中的成果,并且在实践中结合自己的生活经验提供实践方法,教师还可以采用小组讨论、角色扮演等多种互动形式,激发学生的参与热情,使地理实践力素养能够结合学生生活,实现进一步的互融。以“中国的经济与文化”这一章中“民俗与旅游”的学习为例,为鼓励学生在实践中进行互动,教师可以开展“旅游规划”主题的角色扮演活动。让学生分组扮演旅行社工作人员和游客,并利用所学地理知识,设计与挑选适合自己的旅游路线。在活动中,扮演工作人员的学生,需要根据所选择地区的民俗文化特色,规划一条文化旅游线路,并向扮演游客的同学介绍。而作为“游客”的学生,则需要判断这些路线是否符合自己的行程规划,以及其中是否存在地理常识错误等,并给出自己选择或拒绝的原因。通过这样的角色扮演,学生不仅能够完善自己的介绍任务时,将地理知识与旅游规划相结合,还能锻炼他们的团队合作能力,以及在交往中的公共演讲能力。

除了上述活动外,为了使学生的学习实践活动更为深刻,涉及更多的知识内容,教师还可以结合跨学科模式,融入别的学科的知识内容。例如融入教师可以引导学生融入历史背景,分析不同朝代的民俗演变,对现代旅游资源的分布影响;或者结合美术学科中的绘画实践,引导学生绘制地图或设计旅游海报,将地理景观和民俗元素可视化,从而深化空间认知和艺术表达能力。也能让学生在有限的空间内进行学习时间,深化其对知识的理解。通过这些互动式教学活动,学生能够在轻松灵活的氛围中,学习与分享地理知识,提高自己获取知识与表达交流的水平,同时也能通过实践和交流进一步思考综合应用知识的方法,从而培养自己的地理实践和创

新能力。

(五) 融入跨学科知识,拓展学生的地理视野

在初中地理教学中,地理学科与历史、生物、化学等其他学科,都有着密切的联系。而这种学科之间的联系,同样也能让学生在地理学习生活化教学的开展中,实现对自身实践力的培养。所以初中地理教师在教学过程中,也应当适时引入相关学科的知识,帮助学生建立跨学科的思维模式。例如在讲解“人文地理环境”这一章的内容时,教师可以结合历史学科的知识,讲述不同地区的人文历史背景,进一步分析当地的地理环境和人类活动,让学生在地理问题分析中,认识到历史要素的影响。此外,教师还可以利用生物学科的知识,探讨不同地理环境对生物多样性的影响,以及人类活动对生态系统的影响,从而让学生意识到环境与生物之间的关系。通过这样的跨学科教学,学生不仅能够理解人文地理环境的形成和发展,还能认识到地理知识在解释历史事件中的作用。不但如此,学生在解决地理跨学科问题的过程中,也能培养自身的综合分析能力和创新思维,使生活化的知识应用与实践参与得到有效融合。

结语

通过上述分析可以看出,教师在初中地理核心素养培养教学中,将实践力培养与生活化教学结合,既能提升学生学习兴趣与主动性,又能深化其对地理知识的理解,强化实际应用能力,同时也能在思想上,培育学生社会责任感和环保意识。在此融合教学的开展中,教师需一方面可以通过生活实际问题作为导入,增加学生的实践活动机会,丰富其中的跨学科知识内容,使学生的地理学习更具体验性。另一方面,教师也要在实践环节中拓展学生参与空间,并加强过程指导,从而推动地理学习向主动高效化的方向发展。

参考文献

- [1]周冬青.生活化教学在初中地理教学中的运用[J].山西教育(教学),2025,(05):100-102.
- [2]张伟伟.基于生活化教学的初中地理教学探究[J].教育,2025,(10):91-93.
- [3]陈永月.初中地理生活化教学运用的研究[J].试题与研究,2025,(09):147-149.
- [4]曹益辉.初中地理开展生活化教学的实践探索[J].家长,2024,(21):97-99.
- [5]杨剑蕊.生活化视角下的初中地理教学分析[J].教育界,2024,(08):50-52.
- [6]杭佳佳.实践与生活——初中地理课堂中生活化思想的融入[J].考试周刊,2022,(51):139-143.