

家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育策略探讨

魏焕君

河北省邢台市清河县小屯中心校区 河北省邢台市 054800

摘要:随着素质教育理念的推出落实,教育工作者对于劳动教育的重视程度越来越高,劳动教育作为培养学生综合素质,助力学生全面发展的关键,在小学数学教学中渗透劳动教育十分必要。本文旨在探讨家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育策略,首先提出家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育的重要性,随后提出小学数学教学渗透劳动教育现存的问题,最后提出一系列科学合理的小学数学教学劳动教育渗透策略,为数学教师提供有效参考。

关键词:家校协同;小学数学;渗透;劳动教育;策略探讨

引言:

新课标理念逐渐深入人心的背景下,劳动教育被赋予了新的时代内涵,不但能培养学生的劳动精神和劳动意识,还能促进学生社会责任感与良好价值观的形成。数学作为小学阶段的重点学科,在数学教学中渗透劳动教育是落实新课标理念的关键所在。家校协同作为连接家庭与学校的桥梁,想要强化劳动教育效果,教师不仅要发挥自己教学作用,还要注重家校协同,发挥家长的教育价值。因此,教师需要基于家校协同背景,采取有效策略在小学数学教学中渗透劳动教育,为学生的全面发展提供帮助。

一、家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育的重要性

(一) 促进学生全面发展

通过在小学数学教学中渗透劳动教育,学生能够在劳动实践过程中积极运用所学数学知识,在实践应用知识的过程中,学生的实践能力与知识应用能力能够得到有效提升,强化数学教学效果。而且,通过实践,学生还能意识到所学知识与生活实际的紧密关联,激发学生学习兴趣。其次,劳动教育为学生提供将所学知识应用于实际生活问题解答中,提高学生问题解决能力,发展学生学科核心素养。

(二) 强化协同育人效果

随着全新教育理念的出台,教育工作者对于家校协同育人愈发关注。家校协同育人要求家长和教师共同承认教育职责,形成一致的教育体系。在家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育,能够形成教育合力,发挥家长的教育价值,增强协同育人效果。除此之外,在家校协同背景下,家长能够积极参与到学生的劳动实践以及数学学习中,掌握学生的实际学习情况与道德品质,学校也可以通过劳动实践为家长展示教学效果,促进家校合作。

(三) 顺应教育改革趋势

家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育顺应教育改

革趋势,不但能发挥劳动教育价值,还能推进数学教学的持续发展。具体而言,教育改革注重学生核心素养的培养以及全方面发展,在小学数学教学渗透劳动教育,能够有效培养学生的核心素养和综合能力,符合新课标改革。除此之外,素质教育注重培养学生的道德品质与实践能力,在数学教学中渗透劳动教育是落实素质教育的重要组成部分,为学生今后的成长提供支持。

(四) 培养学生劳动精神

通过在数学教学中渗透劳动教育,学生能够亲身体验到劳动的乐趣,养成热爱劳动,珍惜劳动成果的优良品质,对于学生良好劳动精神以及劳动意识的养成帮助极大。除此之外,热爱劳动作为我国传承至今的优良品质,是中华优秀传统文化的重要组成部分,在数学教学中渗透劳动教育,学生能够深入理解我国优秀传统文化,培养学生的文化自信,助力学生传承并发展我国优秀传统文化。

二、小学数学教学渗透劳动教育现存的问题

(一) 认识层面的问题

现阶段,由于传统应试教育理念的影响,大部分数学教师未能意识到劳动教育的重要性,在开展教学时更注重学生基础知识的理解,将教学重点放在教学知识的传授上,忽视劳动教育的渗透。除此之外,部分教师将劳动教育理解为附加教学,未能将劳动教育和数学学科教学整合到一起,导致劳动教育在小学数学教学中的渗透效果一般,难以有效培养学生的劳动精神和劳动意识。

(二) 实践层面的问题

在数学课堂教学中渗透劳动教育,教师需要注重劳动实践活动的开展。然而,由于种种因素的影响,数学教师在渗透劳动教育时往往采用口头讲述或板书的传统教学方法,缺乏创新实践活动,导致学生对于劳动实践的兴趣较低,难以达到预期的劳动教育效果。同时,由于缺乏劳动实践的机会,导致劳动教育在小学数学教学中的渗透停留在表层,学生缺

少亲身体验劳动乐趣的机会,劳动效果较差。

(三) 资源层面的问题

在家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育,不仅考验教师的基础知识积累,更要求教师具备较强的教学能力与专业素养。然而,小学数学教师的劳动素养与劳动教育能力一般,无法设计有效的劳动活动,限制劳动教育效果。除此之外,在小学数学教学中渗透劳动教育需要丰富的劳动资源,包括劳动材料、劳动工具等等,然而,大部分学校对于劳动教育资源的投入不足,无法满足劳动教育的需要。

(四) 评价层面的问题

评价作为小学数学教学中渗透劳动教育的关键所在,科学合理的评价能够提升劳动教育渗透效果。然而,小学数学教学渗透劳动教育的评价体系不够完善,更加关注学生基础知识的理解以及劳动技巧的掌握,忽视学生劳动意识以及劳动精神的培养。除此之外,教师在渗透劳动教育时缺乏明确的目标,难以明确劳动教育渗透方向,无法评估劳动教育渗透效果。

三、家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育策略

(一) 开展劳动实践活动

小学生动手能力强、实践兴趣浓厚,能够自主开展劳动实践活动。在劳动实践活动中,学生不仅能应用所学数学知识,还能意识到劳动实践的价值。针对小学数学教学渗透劳动教育现存的问题,教师需要和家长取得沟通,根据教材内容引导学生开展制作课堂教学用具、劳动观察等实践活动,尊重学生学习主体性。

以冀教版数学五年级下册第一课“图形的运动(二)”教学为例,本课主要帮助学生掌握图形对称、平移等知识点。在开展本课教学渗透劳动教育时,教师可以鼓励学生在课前自主制作一些图形,发挥学生动手能力。比如,教师可以为学生布置制作简易的“松树、中国结、天安门以及窗花”等图形的劳动任务,学生需要在家和家长一起动手完成制作。任务布置完毕后,教师还要和家长取得沟通,要求家长配合学生开展图形制作,发挥自身教育作用,确保学生能够更好地完成劳动任务。在劳动的过程中,学生不仅可以自主思考如何制作图形,还能和家长合作,培养学生的思维能力与合作意识。除此之外,在学生完成劳动任务后,教师需要给予学生展示劳动成果的机会,点评每名学生的图形制作情况,培养学生的劳动自信。其次,当学生大致掌握本课图形对称、平移等知识点后,教师可以开展劳动观察实践活动。实践活动内容如下:学生需要自由结组,小组合作调查生活中的对称图形,尝试在纸上画出图形的对称轴,学生还需要画出生活中部分图形的另一半,使其变成轴对称图形。除此之外,

学生需要找出生活中的平移现象,将平移现象画到纸上。活动内容布置完毕后,教师可以鼓励学生积极在课下动手实践,发挥学生的劳动能力。在学生劳动实践过程中,教师需要关注每一小组学生的劳动情况,及时解决学生实践中出现的问题,让学生感受到劳动的真正乐趣。最后,教师需要和家长一起点评学生劳动实践活动的表现,说说学生需要改进的地方,指出学生所具备的优良劳动意识。通过评价学生,发挥家长助学作用,强化劳动实践效果。

(二) 挖掘教材劳动因素

数学教材作为渗透劳动教育的主要环节,其中蕴含着丰富的劳动因素。在家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育时,教师需要深入挖掘教材中的劳动因素,结合教材劳动因素设计劳动活动,鼓励家长和学生一起开展劳动。不仅能发挥家长的劳动教育价值,还能提升渗透效果,达到一举多得的作用。

以冀教版数学六年级上册第七单元“扇形统计图”教学为例,本章节主要帮助学生掌握绘制扇形统计图,分析统计数据的方法。在开展本章节数学知识教学时,教师可以结合绘制统计图、收集数据、分析数据等知识开展亲子劳动活动,培养学生劳动意识。活动内容如下:当学生掌握本章节数学知识后,教师可以为家长和学生布置亲子劳动任务,学生找出实际生活中自己想要调查的现象,和家长一起讨论出调查实践方案与收集数据的方法。随后,家长和学生需要开展劳动实践,调查收集数据,并将收集到的数据以扇形统计图的方式展示出来,不仅如此,家长和学生需要分析统计图数据,撰写一篇调查实践报告。活动布置完毕后,教师需要鼓励学生和家长开展亲子劳动实践,在亲子劳动实践过程中,教师需要利用社交媒体和每名家长取得沟通,实时掌握亲子劳动实践情况,帮助家长解决劳动过程中遇到的问题。当学生完成亲子劳动实践后,教师还需要引导学生分享自己的调查报告,说说自己调查出的现象。如此一来,学生能够意识到劳动的收获,养成良好的劳动意识。另外,教师还可以鼓励家长自主结合数学知识设计亲子劳动活动,由家长根据数学知识、学生的实际认知等设计劳动活动,并监督学生完成劳动实践,提升劳动活动的针对性。

(三) 完善劳动教育评价体系

在小学数学教学中渗透劳动教育,完善的劳动教育评价体系至关重要,不但能帮助学生掌握自己的劳动情况与劳动素养发展情况,还能培养学生的劳动自信与劳动意识。对此,数学教师需要和家长协同合作,采取有效措施完善劳动教育评价体系,包括发挥学生评价主体性、开展家长评价、采取过程性评价与终结性评价相结合等等。

以教师完善劳动教育评价体系为例,在数学教学中渗透劳动教育的主要目的在于培养学生的劳动意识与劳动精神,因此,在完善评价体系时,教师要发挥学生的评价主体性,引导学生在劳动教育结束后开展自我评价和互相评价。比如,在自我评价中,学生需要点评自己是否能在劳动实践中应用数学知识、是否养成良好的劳动精神、教师所设计的渗透方法是否符合自己的实际需求等等,通过自我评价,教师能够掌握学生的具体情况,为后续教学策略调整提供参考。而在互相评价中,学生需要评价其他学生在劳动中的表现、其他学生的数学知识理解、学生值得自己学习的优缺点等等,通过互相评价,学生之间可以查漏补缺,达到共同进步的效果。其次,教师需要发挥家长的评价主体性,推进家校协同。比如,在小学数学教学渗透劳动教育结束后,教师需要将学生的劳动表现、知识掌握以及问题解决情况等分享给家长,引导家长评价学生的劳动意识、劳动能力发展。同时,家长还要根据学生的实际发展情况,点评教师所采用的渗透方法是否合理,并为教师提出合理的教学建议。最后,教师需要采取过程性评价与终结性评价相结合的方式。比如,在小学数学教学渗透劳动教育过程中,教师需要时刻关注每名学生的表现,包括学生的学习投入度、劳动积极性等,及时评价表扬优秀学生,评价帮助表现较差的学生,发挥评价的助学作用。而在开展终结性评价时,教师不仅要关注学生最终的劳动成果和知识掌握,还要关注学生的学习过程与劳动实践过程,综合学生的过程表现评价学生,提升评价针对性。

(四) 强化教师与家长的劳动教育认知

在家校协同背景下小学数学教学渗透劳动教育,需要教师与家长的劳动教育认知。教师和家长作为渗透劳动教育的重要人物,教师和家长是否具备过硬的教学能力与意识直接决定着小学数学教学渗透劳动教育的效果。因此,学校需要采取有效措施强化教师与家长的劳动教育认知,转变教师与家长唯成绩论的传统教育思维,助力学生健康成长。

以学校强化教师与家长的劳动教育认知为例,首先是教师。学校可以针对教师开展一系列培训活动,包括真人线下培训、虚拟线上培训以及校外研修等等,通过多种方式强化教师专业素养与劳动意识。具体而言,在真人线下培训中,由专业教育人员到校开展培训,在培训时为学校教师讲解劳动教育的重要性、数学学科和劳动教育的内在关联等等,转变教师传统思维;在虚拟线上培训中,学校可以利用学习平台,在平台中上传先进的教育理念和教育方法,包括新课标理念、渗透劳动教育的方法等等,教师可以利用课余时间自主学习,提升自己劳动教育渗透能力;在校外研修中,教师

需要保持一颗学无止境的心,积极参与各项教研活动与培训活动,在活动中和其他教师交流教育心得,学习其他教师高效的渗透方法,提升自身教育能力。其次是家长。学校可以针对家长开展一系列培训活动,包括学校培训会、家访以及家长心得讨论会等等,通过多方面培训提升家长劳动教育素养。具体而言,在学校培训会上,学校可以邀请家长到校参与培训会,在培训会上学习劳动教育对于学生成长的价值、应试教育理念的危害等等,让家长意识到劳动教育的重要性,参与学校劳动教育;在家访过程中,教师可以为家长讲述学校数学教学渗透劳动教育的规划、学校劳动活动等,家长可以发表自己关于劳动教育的建议,促进家校协同。在家长心得讨论会中,家长可以分享自己劳动教育的心得体会,和其他家长一起讨论,通过讨论提升自己的教育能力,为劳动教育在数学教学中的渗透奠定基础。通过以上一系列措施,强化教师与家长的劳动教育认知,推进家校协同。

结语:

总而言之,家校协同背景下在小学数学教学中渗透劳动教育,不仅能提升学生劳动能力,还能培养学生劳动精神和优良品质。通过开展劳动实践活动、挖掘教材劳动因素、完善劳动教育评价体系、强化教师与家长的劳动教育认知等策略,能够促进小学数学教学和劳动教育的融合。未来,随着素质教育理念的深入人心,教育工作者对于家校协同推进小学数学教学中的劳动教育将会更加重视,积极探索有效的渗透策略,为学生的身心健康成长提供支持。

参考文献

- [1] 曹海丽. 劳动教育在小学数学作业设计中的渗透与融合——以人教版四年级上册“数学广角: 优化”为例[J]. 新课程, 2025, (11): 5-8.
- [2] 高玫瑰, 高莲. 基于劳动教育的小学数学实践活动设计与实施策略[J]. 安徽教育科研, 2025, (07): 36-38+56.
- [3] 顾燕琪. 小学数学教学与劳动教育融合的思考与探索[J]. 试题与研究, 2025, (06): 127-129.
- [4] 胡存宏. 指向小学数学与劳动教育融合的实践探究[J]. 新教师, 2025, (01): 37-40.
- [5] 孔亚超. 家校协同视域下小学生劳动素养培育研究[D]. 西安外国语大学, 2023. DOI:10.27815/d.cnki.gxawd.2023.000181.
- [6] 蔡凉丽. 家校协同视角下小学劳动教育管理策略研究[D]. 衡阳师范学院, 2022. DOI:10.44356/d.cnki.ghysf.2022.000006.