

大单元教学为小学语文课堂提质增效

刘国栋

泰安市泰山区邱家店镇中心小学 山东泰安 271000

摘要：双减政策的出台对小学语文教学提出了更高的要求，这是也得教师需要强化语文课堂的教学质量，保证学生的语文学习效果。大单元教学是一种相对系统性的教学模式，其不再拘泥于某一篇文章，而是以单元整体的形式向学生进行系统性的知识传输。文章首先分析在语文课堂中应用大单元教学的重要性，随后提出语文课堂教学现存的问题，最后从整合教学内容，构建知识体系、强化实践应用，提升综合能力以及注重思维培养，激发创新潜能三个角度出发，针对大单元教学为小学语文课堂提质增效进行论述，供大家参考。

关键词：大单元教学；小学语文课堂；提质增效

引言

随着新课标的不断推进，传统的小学语文课堂教学模式也需要进行适当的调整，以与时代人才的培养需要相契合。以往的语文教学以单篇课文为主，忽视了单元文章与文章之间的关联性，使得教学工作相对分散。对此，教师可以从大单元的角度出发，从知识的系统性角度出发开展小学语文教学，让学生能够从整体角度学习语文知识，进而提升学生的语文学习效果。笔者结合自身多年的教学经验，针对大单元教学为小学语文课堂提质增效进行深入的分析 and 总结，现综述如下。

一、在语文课堂中应用大单元教学的重要性

（一）提升教学系统性与整体性

相比于传统的单篇课文教学，大单元教学将具有内在联系的文章整合为一个整体单元开展教学，不仅能让学生在对比过程中理解文章的内涵，把握本单元文章的特点，还能促使学生在脑海中建构完整的知识体系，避免碎片化学习。除此之外，大单元教学要求教师从整体角度出发设计教学目标、规划教学流程、创新教学活动，全新设计的大单元教学目标与教学流程符合学生的实际需求，能够提高教学效率，落实新课标理念。

（二）助力学生核心素养培养

随着新课标理念的深入人心，教育工作者对于核心素养的培养越来越重视。通过大单元教学，能够培养学生的语言建构与运用素养、思维发展与提升素养以及审美鉴赏与创造素养。具体而言，大单元教学能够为学生提供深入学习不同类型文本的机会，学生需要分析不同类型文本之间的联系，掌握文本写作技巧与表达方式，提升自己语言建构与运用能力；其次，大单元教学强调多样学习活动的设计，包括问题探究活动、合作讨论活动等等，在多样学习活动中，学生的

逻辑思维、创新思维能够得到有效发展，培养学生思维发展与提升素养；最后，大单元文章具有丰富的审美价值与文学内涵，在阅读文章过程中，学生能够感受到文章的独特魅力。同时，学生还能结合大单元文章开展创作活动，提升学生审美鉴赏与创造能力。

（三）适应教育发展趋势

大单元教学作为新课标理念的重要组成部分，通过开展大单元教学，能够有效培养学生的核心素养，提升语文教学质量，落实新课标要求，推动语文教学的转型升级。除此之外，新高考改革注重考察学生的综合能力以及思维能力，大单元教学能够有效培养学生的思维能力与问题解决能力，契合新高考改革，适应教育发展趋势。

二、语文课堂教学现存的问题

（一）教学目标笼统

教学目标作为指引教师开展课堂教学的关键所在，现阶段，部分教师未能深入理解新课标理念以及学生的实际情况，所制定的教学目标过于笼统，难以培养学生的核心素养，不利于学生的发展进步。除此之外，教师所制订的教学目标与学生的实际情况不符，未能充分考虑学生的认知能力与学习能力，导致学生存在无法完成教学目标或认为教学目标难以帮助自己提升等问题。最后，教师在开展评价时未能围绕教学目标进行，导致教学评价流于形式。

（二）教学内容单一

目前，教师在开展语文课堂教学时过于依赖教材，根据教材内容开展单篇课文教学，未能对教材内容进行拓展，或整合具有内在关联的教材文章，导致教学内容枯燥，难以激发学生的学习兴趣。同时，语文作为一门与生活实际紧密相关的学科，部分教师在开展语文教学时未能挖掘语文教学内容与生活实际的关联，导致学生难以将所学知识应用于实际

生活中,降低语文课堂教学效率。

(三) 教学方法落后

由于传统应试理念的影响,教师在开展语文课堂教学时仍然采用口头讲述知识的方法,学生只能在教师的讲解下学习知识,缺乏思考和探索知识的机会,降低学生的学习积极性。除此之外,部分教师虽然学习新课标理念,但是未能结合新课标理念设计出新颖的教学方法,包括大单元教学、合作教学等等,导致语文课堂教学效果不佳。最后,教师忽视学生的个体差异,未能结合学生的实际情况设计分层教学目标,导致学生的学习差距越来越大。

三、大单元教学为小学语文课堂提质增效的具体体现

(一) 明确教学目标,指明学习方向

大单元教学注重教学目标的设计,在传统的单篇文章教学中,教师只需要根据一篇文章的内容设计教学目标,而在大单元教学中,教师所设计的教学目标不仅要帮助学生掌握单元文章内容与内在关联,还要注重发展学生的核心素养与综合能力。除此之外,大单元教学还要求教师创新教学目标,以科学合理的教学目标指引学生开展大单元学习,提升单元教学质量。

以一年级语文教材中“识字”这一单元教学为例,本单元主要帮助学生掌握全新生字、促使学生将所学生字应用于日常生活表达与写作中。在开展本单元学习时,教师需要整合单元内生字,重新设计更具针对性的大单元教学目标。比如,全新设计的大单元教学目标包括:学生能够认读本单元的生字,理解本单元生字的结构与组成;学生能够熟练掌握“天、木、日、月”等生字,能够运用这些生字进行简单的组词;学生需要意识到本单元所学生字在实际生活中的应用,能够根据生活现象赏析生字,理解生字含义。大单元教学目标设计完毕后,教师还要根据班级学生的实际情况设计差异性学习目标,确保每名学生都能在适合自己的基础上学习进步。比如,针对学习能力较差的学生,教师可以引导学生认读本单元生字,只要掌握生字结构与组成、生字意思即可;针对学习能力一般的学生,教师可以引导学生深入分析生字,在生字意思以及含义的基础上进行生字简单组词,能够熟练写出本单元生字;针对学习能力较强的学生,教师可以引导学生结合生活现象赏析理解文字,明白生字结构和含义与实际生活现象的关联。明确大单元教学目标后,教师便可结合教学目标引入丰富的教学资源,包括视频、图片等,提升大单元教学效果。通过明确教学目标,为学生开展大单元学习指明方向,培养学生语言建构与运用、审美鉴赏等核心素养。

(二) 整合教学内容,构建知识体系

大单元教学讲究教学内容的整合性。小学语文教师在教学中可以将教材中零碎的知识点整合起来,根据设计主题,将教材中零散的语文内容整理成较为完整且系统的知识体系,以便于学生对知识的整体把握,也便于学生在学习中建立知识间的内在联系,形成更加稳定的知识架构[1]。

如:在一年级语文教材中“识字”这一单元时,教师就要对汉字相关知识进行整合。首先,汉字作为世界上最早出现的文字之一,其独特的造字方法如:形声、会意、指事等,均蕴含着丰富的文化内涵与构词规律。教师可以根据这些规律将同一偏旁或部首相同的字归类教学,比如:“木”字旁的字,不仅形近而且这些字的词义都与树木、草木等相关,如林、森、桃、梨等。如此一来,学生不仅能够很快记住这些汉字,而且对字的内在文化底蕴也有了深刻的了解,对汉字的掌握有了浓厚的兴趣和爱好。其次,识字教学不能孤立地存在,它应该与阅读教学、写作教学等语文活动紧密相连,相辅相成。在阅读教学中,教师应有意识地选择一些含有新学生字的文章进行阅读,使学生不仅能在学习的过程中享受阅读的乐趣,而且还能在潜移默化的过程中巩固识字成果,在具体的语言中把握生字的词义及用法。而落实到笔头上,教师应该让学生用新认识的生字进行书写,日记、小故事,乃至作文等,将生字运用起来,在运用的过程中加强认识,将生字记忆、理解内化进行迁移[2]。此外,教师还可以通过动画、音频、视频等制作识字课件,使汉字动起来,吸引学生的注意力,让学生产生兴趣;也可以通过制作识字游戏让学生在游戏中的学习汉字,既锻炼学生的反应能力、小组合作能力,又让学生在游戏中的识字,拓展识字量;还可以让学生字字相连、字句相连,形成结构体系,提升识字能力,锻炼学生的自主学习能力、逻辑思维能力以及创新性思维,为之后的生活学习打下夯实的基础。总之,大单元教学在小学语文识字教学中的使用,不仅让识字教学变得形象,而且让学生身心得到发展,开启了学生知识的大门,让学生在求知中探索,在快乐中前行。

(三) 强化实践应用,提升综合能力

大单元教学注重知识的落实,在小学语文课堂教学中,教师应该为学生设计丰富多样的实践活动,让学生在活动中充分运用所学知识,提升听说读写等能力,比如:角色扮演活动、情景模拟活动、演讲辩论活动、写作活动等,用真实的语境,用真实的活动,引导学生主动学习运用,发展学生言语应用能力和语言问题解决能力,学以致用、用以促学,

为学生未来的发展奠定良好的基础[3]。

以一年级语文课本的“汉语拼音”一单元为例。首先，教师可以运用角色表演的方式，为学生设置拼音王国，每一个学生扮演一个拼音字母或者是拼音组合，在扮演中让学生学会拼音的读法以及拼读，这样不仅可以提高学生的学习积极性，还能更好地让学生掌握拼音的组合与发音。其次，教师可以为学生设置一些生活场景，比如：模拟超市购物或者是去饭馆就餐的场景，让学生在这样的场景中利用拼音与人沟通，这样的活动不仅可以培养学生的口语交际能力，还能让学生体会拼音的作用。再次，教师还可以设置一些小主题或者是话题演讲或是辩论会，要求学生在演讲中必须正确使用拼音，在写作练习中，教师也可以为学生布置有关拼音的写作小任务，如：编写拼音小故事以及拼音诗歌等小任务，锻炼学生的写作能力与拼音运用能力。这些实践活动，不仅可以巩固学生的汉语拼音知识，同时，还可以在实践活动中培养学生的听说读写等综合能力，更重要的是培养了学生的自主创新能力，为他们今后的发展奠定了基础[4]。因此，强化实践应用能力，提升综合能力，是小学语文课堂大单元教学中不可或缺的一环。

（四）注重思维培养，激发创新潜能

大单元教学非常关注培养学生的思维能力，在小学语文教学中，教师可以引导学生学会深思、学会质问、学会探究，培养学生批判性思维、创新性思维。例如：课文教学中，教师可以让学生针对课文内容说出自己的思想、看法等一些开放性的问题，培养学生创新性思维，通过读读、写写拓展学生的阅读与写作思路，拓展学生的思维空间，让学生得到更好的发展[5]。

以一年级语文课本中“阅读”这一板块为例。第一，阅读教学中不能平铺直叙、照本宣科，要利用开放性的问题去引发思考，例如，讲故事后，教师要问“如果你是故事中主人公，你会怎么样呢？”“你为什么觉得这个故事结局是合理的呢？”等等，让学生去说出自己的想法，提出自己独到的见解，以此发散学生的思维，培养学生思辨能力、创新精神。第二，教师可以为学生提供一些拓展阅读，发散学生思维。除了课本上的阅读素材之外，教师还可以向学生提供一些适合一年级的课外阅读资料，如童话故事、科普作品等等，学生阅读之后，可以了解更多的未知知识，激发学生的阅读兴趣，提高学生阅读理解能力[6]。另外，“阅读”单元教学可围绕阅读的文章进行故事续编、改编故事结局、编与主题相关的短剧等。写，不仅可使学生加深对相关阅读材料的理

解，还培养其创造、想象、表达等多方面的能力。另外，采用小组合作探究学习、开展项目式学习等，都可多给学生机会多思考多交流，在小组中交流探讨，畅所欲言，在小组合作中解决问题，培养其团结合作、创新等能力。项目式学习，则是围绕某一主题，在搜集资料，思考问题，提出解决问题的方法的过程中，培养其批判性思维、解决问题的能力。总之，培养学生创新思维，激发创新潜能，是小学语文教学中的重中之重。引导学生勤思、质疑、探究，培育学生的质疑问难精神、创新精神，开拓学生的思维空间，为学生的成长注入不竭动力。“阅读”单元教学中，我们教师可以通过开放问题、拓宽阅读、拓展写作、小组合作学习等途径把思维贯穿在整个教学中，为学生的成长奠定基础。

结语

大单元教学给语文课堂教学带来提量提质的积极影响。内容整合，系统性、连贯性强，注重实践运用，综合能力高，注重思维，培养创新思维。大单元教学突破原有的教学框架，实现学生知识、能力、思想素质的综合提升。在将来的小学语文课堂教学中，教师应该努力探索和实践小学语文大单元教学的路径和方法，完善教学策略，丰富教学途径，为学生的综合发展提供更广阔的空间和平台。

参考文献

- [1] 夏韵秋. 大单元教学为小学语文课堂提质增效[J]. 读写算, 2023, (33): 50-52.
- [2] 段鸿叶. 浅谈初中语文大单元教学的实践[C]//中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流论文集. 成都市龙泉驿区东安湖学校, 2024: 2.
- [3] 宋成成. 试论小学语文大单元教学实践研究[C]//广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集(十二). 西安市曲江第二小学, 2023: 7.
- [4] 高惠玲. 新课标背景下初中语文大单元教学设计与实施路径初探[C]//山西省中大教育研究院. 第九届创新教育学术会议论文集——课程建设篇. 甘肃兰州榆中县第六中学, 2023: 3.
- [5] 黄利. 初中语文课堂开展大单元教学促进学生深度学习的尝试[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(二). 陕西省渭南市大荔县官池镇石槽初级中学, 2023: 2.
- [6] 孔春晓. 浅析小学语文大单元教学策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(五). 巨野县太平镇中心小学, 2023: 3.