

核心素养导向下的小学英语教学实践探析

严娜

邹城市看庄镇中心小学 山东省邹城市 273500

摘要:小学阶段是学生接受系统教育的起步阶段,这一阶段的教学对学生日后发展发挥着奠基作用。核心素养导向下,小学英语教师需要改变传统教学模式、教学思维,关注学生知识的习得与素养的综合提高。基于此,文章围绕教学实践,首先说明了核心素养培育的内涵和现今小学英语教学实践存在的不足,并针对相关策略进行了探讨研究,以期为广大小学英语教师提供参考和帮助。

关键词: 核心素养; 小学英语; 教学实践; 素养培育

引言

小学是人各项能力发展的起步阶段,也是情感培育、思维锻炼的黄金时期,这一时期的教学对学生日后发展有着重要影响。英语作为小学阶段的必修学科,受到传统知识本位观念的影响,其教学模式枯燥单一,难以实现学生能力的发展培育,背离了新课改要求。在新课改深入推进的今天,小学英语教师应当以核心素养为导向,全面改良创新教学思维和教学模式,辅助学生形成良好的行为品质,促进学生全面成长。文章对此进行了探讨研究。

一、核心素养培育的内涵

核心素养是指能够适应未来社会发展的,学生必备的能力和品格,其不仅是各阶段各学科教学的要求,还具有重要的价值。小学英语核心素养涵盖了文化意识、思维品质、学习能力和语言能力四个方面。其中语言能力关注学生英语运用能力和表达能力,学生锻炼口语表达、倾听和团队协作能力提供了平台,不仅能够发展学生的沟通交流能力,也能够使其适应人际交往,是其英语综合能力的构成基础;文化意识关注学生的跨文化认知,以及对待多元文化的价值选择。英语作为国际通用语言,文化意识的培育能够使学生了解、尊重多元文化,从跨文化的角度出发,更加开放、包容的看待世界,为未来融入多元社会做好准备,是其英语综合能力的价值导向;思维品质关注学生在英语学习过程中体现出的创新性、批判性,是其发展英语综合能力的心智前提;学习能力关注学生的学习方法、学习策略、学习效率,不仅能够推动学生更加高效的参与学习,同时使其习惯于自主思考,发展其问题解决能力,为后续终身学习打下坚实基础,是其英语综合能力发展的必要要素。综合来看,核心素养导向下小学英语教学实践不仅需要关注教学模式的创新,同时注重

教学质量的提升,实现“教学做合一”。

二、现今小学英语教学实践存在的不足

1、教师核心素养认知不明确

现今小学英语教学实践中,部分教师对核心素养的认知仍不明确,往往仅关注新课程标准列出的核心素养要素,并未主动探索核心素养内容和教学设计、教学目标的结合点,无法将预设与生成相结合。此外,一部分小学英语教师仍受到传统观念的影响,整体教学模式单一,缺乏变化,不符合小学阶段学生的认知需求,难以实现英语核心素养的培育目标。

2、课堂教学实践不完善

课堂教学实践是落实核心素养目标要求的效途径。伴随着核心素养导向下育人目标的变化,课堂教学实践也应积极创新。但现今部分小学英语教师难以将核心素养目标有效带入实践,往往将既定模式的成功案例照搬,不能成功地运用核心素养。此外,部分教师受到传统观念的影响,对核心素养各目标关注不平均,例如在听力训练中,仅重视语言能力的习得,忽视了听力材料中文化、思维要素的挖掘,不重视学生的实践能力,难以满足核心素养要求。

3、评价方式不合理

教学评价对整体教学效果发挥着不可忽视的作用。核心素养导向下,教学目标需全面关注学生核心素养各维度的发展状况,全面评价学生的品德、能力、素养、态度、兴趣等。但现今部分小学英语教师采取的评价模式单一,以单一标准面向所有教学内容、所有课型、所有学生,忽视了不同学生的学习差异,不利于学生的个性化发展,影响了教学评价的效果。

三、核心素养导向下的小学英语教学实践策略

1、明确单元主题，引出单元语境

核心素养导向下，为实现学生核心素养四个维度的全面发展，教师需要从单元整体出发，明确单元主题，并结合单元主题引出单元语境，创新教学模式，为课堂教学活动打下坚实基础。例如学习 PEP 六年级下册 Unit 1 How tall are you? 一单元时，本单元涉及 heavier、thinner、longer、bigger、smaller 等核心词汇。观察本单元主题图片，在一个类似恐龙博物馆的场所，John 和陈杰在谈论恐龙的大小、吴彬彬与 Mike 在谈论恐龙的重量、Sarah 和 Amy 在谈论脚的大小，Zip 和 Zoom 在比较自己的高度，Let's talk 部分继续谈论恐龙的高度，Let's learn 部分转到学生的身高。教师可以以“比一比。量一量”作为单元主题，并进一步设置学校体检的主题语境，利用多媒体依次呈现吴彬彬、陈杰、Sarah、Amy 等人排队进行体检的情境，并随机抽选学生，鼓励其猜测每个人的身高、体重，进行对比。这样的教学不仅为学生提供了直观、生动的英语学习情境，能够有效激发其学习意愿，并有机引出了 heavier、thinner、longer、bigger、smaller 等本单元重点词汇，为后续学生对知识的自主建构打下了坚实基础。

2、丰富教学模式，助力知识理解

核心素养导向下，小学英语教学需要关注学生对于知识的理解和内化。教师应当抛弃传统灌输式的教学模式，在单元主题基础上，立足于新时期小学生的性格特征、总体认识情况等方面，精准定位学生需求，为其提供丰富多样的教学活动，使其能动的参与其中，进而与教师、教学内容产生共鸣。例如，学习 Unit 1 How tall are you? 一单元时，单元主题图片、Part A、Part B 等内容为学生提供了较为完整的故事情节，符合小学生的认知特征。教师可以在此基础上，适当拓展教学内容，带领学生参与其中。例如，教学实践中，教师可以将 Let's talk 部分的对话提前，引导学生观察图片，为故事中三人脚的大小排序。这样的任务难度较低，能够有效维持学生兴趣，促使其始终积极参与观察和阅读。之后教师可以借助问题引导，如：How about Amy and Mike? Who have bigger foot? 推动学生积极深入教材，探寻问题答案。之后教师还可以结合实践，为学生设置实践性任务，例如将学生随机分组，引导学生将自身身高、体重等和小组成员进行对比，并运用本单元所学进行表达，使其在实践中实现知识的内化、应用，推动学生核心素养的发展。

3、融合听力写作，拓展学习思路

核心素养导向下的小学英语教学，教师不仅应当关注语

法知识的讲授，还应融合听力、写作等多样内容，将语法知识教学渗入其中，以多维度教学内容拓展学生学习思路，发散学生英语思维，实现知识的迁移。例如，学习六年级上册 Unit 2 Ways to go to school 一单元时，教师可以以听力、口语交际为主线，首先播放 Story time 的录音，吸引学生关注的同时，调动其学习意愿。录音结束后，教师需要设置任务，鼓励学生尽可能完整的复述录音内容，或由教师主动扮演 Amy，随机走到一位学生面前进行对话，在应用中实现语法知识的融入。学习六年级下册 Unit 4 Then and now 一单元时，教师可以结合前后变化这一学生普遍感兴趣，自我表达意愿较为强烈的话题，借助口语交际、写作引出语法知识。如教师可以利用多媒体，播放知名人物、知名地点前后变化的照片，引导学生进行猜测，为口语交际带来话题。教材内容教学时，教师也可以积极设置仿写、角色扮演任务，使学生在语言的真实运用中获得重难点知识内容，实现对学生思维品质及学习能力等核心素养的培养。

4、整合学科内容，强化学习体验

运用跨学科教学理念整合英语与其他学科知识，能够使学生从多学科视角下，全面思考、感知英语知识，并对所学知识形成更具深入的理解。核心素养导向下，教师应意识到跨学科教学理念的优势，积极整合学科内容，为学生带去综合的学习体验。

例如，学习四年级上册 Unit 4 My home 一单元时，该单元属于人与自我和人与社会范畴，需要使学生从多角度感知“家”的概念。教学开始时，教师就可以围绕“家”主题，结合语文学科内容，结合多媒体展示，讲述英文版《孔融让梨》故事，通过学生熟悉的故事情境激发其主动学习思考的意愿。在 bedroom、living room、kitchen 等词汇教学时，教师可以引导学生思考每一个房间的功能，辅以不同文化下各房间装饰、布局等图片，引导学生从跨文化意识出发，讨论自己可以使用这些房间，为家人做哪些事，渗透感恩与付出的价值观念。在文本讲解时，也可渗透多学科内容，例如 Part B 中关于 John 和妈妈找钥匙的事件，告诉学生要合理保管好自身物品；针对 Read and write 部分中吴彬彬房间物品摆放凌乱的情况，可引入“一屋不扫，何以扫天下”的典故，使学生意识到整理房间的重要作用，并引导其与周边同学探讨应如何整理房间、爱护家具。教学结束后，教师还可引入学生熟悉的“烽火连三月，家书抵万金”诗句，鼓励学生思考诗中“家”的意义，并为其提供补充性英语阅读材料，使其在对比中探索英语语境下家的情感诠释，进而渗透思政

学科理念,推动学生树立良好道德品质与行为习惯的形成,深化学生的学习效果。

5、引入课外阅读,确保教学质量

英语学科核心素养的发展需要大量的语料支撑,仅依靠课堂教学难以满足需求。阅读是学生语言知识输入的主要渠道,教师应主动引入多样的课外阅读材料,使学生在对比、补充等多样阅读中,完成不同文本的理解,把握阅读文本的实际意义,并不断汲取学科核心素养内容,

例如,学习五年级上册 Unit 6 In a nature park 一单元时,该单元属于人与自然学习主题,教学目标包括使用“there be”句型描述公园里的事物,掌握一般疑问句和并列句升调的朗读方法等。整体来看,该单元词汇较多,提升了学生的学习难度。为了使学生能从多个角度加深对人与自然的理解,教师可以引入课外阅读材料,通过对比阅读的方式,发展学生的思维。教学开始时,教师可以直接引入学生普遍感兴趣的 Story time 的内容,配合多媒体图片提示,引导学生主动参与阅读,并用英语交流表达自己的观点,使学生了解到主人公 Zoom 和 Zip 来到自然公园游玩,看到了多种美不胜收的景色,Zoom 高兴地进行拍照。当他们来到照相馆洗照片时,却发现照相机坏掉了这一啼笑皆非的古诗,引导学生猜测 Zoom 可能照下的景物,从而帮助学生充分熟悉课内阅读内容,为学生进行课外阅读学习做铺垫。在此基础上,教师顺势引入课外阅读材料绘本 What a Sight,该绘本选用发音类型相同的词汇编写,音律性强,通过妙趣横生的故事引出了欣赏风景的意义。教师可以引导学生自主阅读后,使用英语介绍自己印象最为深刻的一处风景,分享自己的感受。之后教师选出文本中的重难点词汇、句型抽出,再次带领学生进行横向对比,深化学生的阅读感受。这样的教学始终围绕单元主题,为学生提供了主题下丰富的阅读资源,促使在多元文本语篇阅读中,主动分析、思考、深入,发展学生的核心素养。

6、完善教学评价,提升教学效果

教学评价是完整教学过程的重要一环,核心素养导向下,小学英语教师需要注重教、学、评的有机统一,提升英语课堂教学的实效性,促进英语核心素养的落地。首先,教师需要关注学生的个性化差异,基于不同学生的学习基础、学习需要、兴趣特征等,构建针对性的评价机制。同时,教师还需重点关注学生的过程性评价,摒弃传统以单一纸笔测试为主导的评价方式,着眼于学生的点滴进步,在其中挖掘其核心素养的发展情况。实践中,教师可以在单元主题的引导

下,将对应不同核心素养要求的教学目标作为基础评价维度,设置自评、互评、师评等多张评价量表,引导学生参与教学评价之中。例如 Unit 2 Ways to go to school 一单元后,教师可以设置(1)能够基本理解文本、对话的含义;(2)能够在情境引导下参与听、说、读、写的练习;(3)能够与他人共同完成任务等评价指标,引导学生在对自身学习过程的反思和对他人学习过程的观察中,明晰自身的优势和不足,明确后续学习的目标及方向,进而激发学生学习的主体意识,使其关注文化意识的更新、学习方法的运用、成绩的提高、学习态度的改变等,进而使学生养成终身学习的良好习惯。

总结

综上所述,核心素养导向下的小学英语教学不仅能够使学生掌握初步的英语知识,更可以实现其表达能力、思维能力的全面锻炼,在小学阶段具有不可忽视的重要意义。小学英语教师应当意识到核心素养的意义,充分把握核心素养内涵,并采取明确单元主题,整合教学内容、丰富教学模式,助力知识理解、融合听力写作,拓展学习思路、整合学科内容,强化学习体验、引入课外阅读,强化学生理解、完善教学评价,提升教学效果等策略,创新教学模式,推动学生积极参与其中,进而发散思维、吸收知识、应用实践,锻炼学生的英语综合能力,培养学生的核心素养,回应新课改的要求。

参考文献

- [1]王丽娟. 基于英语学习活动观的小学英语故事教学探析——以陕旅版英语教材四年级上册 Part B Unit 5 Our School 为例 [J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (11): 16-17.
- [2]甘晓深. 小学英语单元整体教学与学科核心素养的培养 [J]. 校园英语, 2024, (41): 63-65.
- [3]祁琳. 新课标背景下小学英语作业设计优化策略——以牛津上海版小学英语四年级下册 Module4 Unit2 “Festivals in China”为例 [J]. 校园英语, 2024, (39): 156-158.
- [4]谯宁. 核心素养导向小学高年级英语单元作业设计与实施研究[D]. 贵州师范大学, 2024.