

浅谈中小学德育管理的现状与对策

蒋英

广西贺州市贺州第二高级中学 广西贺州市 542899

摘要:学校教育,德育为先。德育不仅是当今中国思想政治教育的基础,更是个人全面发展的核心,是教育工作的重中之重。有效的德育管理能够引导学生树立正确的人生方向,培养良好的道德品质和行为习惯。但现在大多数的学校,德育工作尚未真正的落实到位,德育管理还存在许多的问题,特别是在中小学,这种现象尤为严重。针对中小学德育管理面临的一系列问题,进一步深入探索其有效对策具有重要的现实意义。

关键词:中小学;德育管理;现状;对策

学校德育管理工作是我国基础教育的核心组成部分,也是促进社会精神文明建设的重要内容。所以学校更应该加强对德育管理工作的重视。在如今教育改革力度不断加强的背景下,创新德育管理方式,全面提升中小学生的素质和能力刻不容缓。

一、德育的内涵及其重要性

(一) 德育的内涵

德育具有广义和狭义之分。狭义的德育,确切地说仅指道德教育;广义的德育则泛指,教育者根据一定社会和受教育者需要遵循的品德形成的规律采用言教、身教等有效手段,通过内化和外化等方式发展受教育者的思想、政治、法制和道德等方面素质的系统活动过程。[1]本文所指的德育主要是广义意义上的德育。

(二) 德育的重要性

古人曰:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”其意思是:才能,是品德的资本,而品德,是统帅才能的。由此言可以看出在育人的过程中,德育最重要,是其它一切教育的统帅。

今之又有人说:“一个人没有知识是次品,身体不好是废品,品德不好是危险品。”从此句话中可以知,个人要想全面健康的发展,良好的道德教育是其首要条件。一个人假使知识再渊博,身体再强壮,如果他没有良好的思想道德修养,那么他的人格发展将是不全面的。

从上可以看出,无论古人还是今人都十分强调德育的重要性。我们每个人都不能脱离社会而存在,道德作为协调人与人、人与社会、人与自然和谐发展的纽带,更应引起我们的重视。因为道德教育的好坏,不仅关系到个体的未来成长,更是间接影响到整个民族素质的高低,乃至国家整体文明的优劣和断续。

二、中小学德育管理的重要性

德育管理是学校教育中不可缺少的一部分,也是学校德育管理的重要组成部分。学校德育管理在小学主要指思想品德教育,在中学主要指思想政治教育。德育管理的好坏不仅影响着学生未来的发展,而且也影响着我国整体国民素质的高低。可见学校德育管理尤为重要,管理得好会见成效,管理不好就会流于形式,所以这更应引起学校教育工作者的高度重视。

三、中小学德育管理的现状

近年来,随着教育改革力度的不断深入,许多中小学在德育管理工作中进行了系列探索并取得了一些好的经验,如:德育目标的组成部分更加完善、德育目标更具有层次性等。但由于区域发展水平不平衡,人为因素等许多原因,我国中小学在学校德育管理工作中还存在许多方面的问题,急需解决。

(一) 思想认识程度不够

思想是行动的先导,思想品德教育关系学生能否有正确的人生观、世界观,是社会发展的最基础的保障。[2]但从目前中小学德育管理的方面来看,一方面,德育教师忽视了德育教育的重要性。从大多数中小学中,我们不难看出他们在实际教学中比较重视智育教育,而往往忽视德育教育工作。例如:许多学校的教师往往将品德教育课用来上数学课、语文课等,特别是在小学这种情况更加突显。并且有些教师缺少对德育工作的深入研究,在教学过程中往往强调政治教育和思想教学为主,而忽视基础文明教育和道德教育。

另一方面,学校领导对德育不够重视。虽然有些学校领导在谈起德育时认为这是重要的,但在做起来就变得次要而没能很好的落实相应的德育工作,甚至有些学校根本不开设品德课,特别是在偏僻落后的地区,这种情况更加明显。而有的学校只为了追求升学率,一味进行学生成绩方面的工作,

根本难以顾及学生在世界观、人生观、价值观等方面的培养，也就谈不上对学生德育工作的强化了。

（二）德育内容缺乏一定的科学性

德育教学的科学性指的是内容应该符合教学对象的发展规律，容易被其内化以及实践。[3]但在我国现阶段的中小学中，大多数学校往往容易忽视学生的年龄和特点的差异性，而采取传统的教学方式，脱离学生实际，实行统一的教学，使得学生难以接受相应的德育知识，导致在日常生活中难以内化为自身的品德而不能很好的践行相应的行为。

此外，我国现阶段多数学校德育内容大部分是延续传统内容而没有随着时代的进步与时俱进，不具备相应的时代精神。并且有些德育内容存在着虚假空洞的现象，缺乏一定的趣味性，这就更容易使得学生在学习时产生一定的厌烦情绪而不愿意去学。

（三）德育活动过于形式化

1. 活动内容与实际脱离

现阶段，虽然许多中小学比较重视对学生开展一些德育教学活动，但实际上有些学校在开展德育活动的过程中往往太注重形式，注重这些活动在社会上产生的影响，而忽视了活动对学生的实质性教育和活动的真正目的。比如，在组织志愿者活动时，只是为了拍照留影，让学生在短时间内完成一些简单的任务，没有真正引导学生体会志愿服务的意义和价值。最后导致德育活动难以实现其预期的结果，从而给德育管理工作的开展带来了一定的困难。

2. 活动方式单一，缺乏长期规划

很多学校的德育活动主要以讲座、班会等传统形式为主，学生参与度不高，学生往往处于被动接受的状态。教师设计活动时没有充分考虑学生的兴趣和需求，很少让学生参与活动的策划和组织。例如，每周的班会课，往往是老师在讲台上强调纪律、讲解道德要求，学生被动接受，缺乏互动和体验，难以激发学生的兴趣和积极性。同时有些学校的德育活动没有整体的、系统的规划，存在临时抱佛脚的现象。例如，为了应付上级检查或特定节日，临时组织一些德育活动，活动结束后就不再关注相关内容，没有形成持续的教育效果。

（四）缺乏科学系统的管理方法

一方面，没有制定出切实可行的德育管理规章制度。有的学校虽然制定了一些相应的德育管理规章制度，但总体来说不够完善和具体，在实际操作的过程中，可行性较低。同时部分学校对德育目标的设定也不够明确和具体，缺乏阶段

性和层次性。例如，没有根据不同年级学生的身心发展特点制定相应的德育目标，导致高中低年级的德育内容和要求出现重复或脱节，影响德育效果。

另一方面，学校对德育教师的专业培训和发展支持不够，导致教师的德育专业素养和能力参差不齐。部分教师缺乏教育学、心理学等相关知识，不能准确把握学生的心理特点和发展规律，在德育工作中显得力不从心，这些都给中小学德育管理的工作带来了一定的困难。

（五）家校合作不够紧密

家庭是人出生后的第一所学校，是个人成长的摇篮。家庭环境对家庭成员特别是孩子的成长，对孩子思想品德的形成和发展有极其重要的作用和影响。[4]因为每个人从出生到幼儿园、小学、初中、高中、大学、直到进入单位工作这一生都生活在家庭环境中，时刻都受到家庭环境的熏染和影响。而人的一生在儿童时期是最容易受到家庭环境影响的，尤其是受父母的影响，父母是孩子的第一任教师，父母对孩子的影响是任何教育因素式外部环境都不可替代的。无论是父母的思想道德素质、教育理念还是日常生活中的行为举止以及家庭氛围等都对孩子的思想品德造成深远持久的影响，可见家校合作对于中小学德育管理至关重要。

但在实际情况中，家校之间的沟通与合作存在诸多问题。一方面，学校与家长之间的信息交流不畅，学校不能及时将学生在学校的德育表现反馈给家长，家长也无法将学生在家庭中的情况告知学校，导致双方不能形成有效的教育合力。另一方面，家长对德育的重视程度和教育方法存在差异，部分家长只关注孩子的学习成绩，忽视了品德教育，或者在教育过程中采用简单粗暴的方式，不利于学生良好品德的形成。

四、中小学德育管理的对策

（一）转变观念，切实提高对德育工作的认识

邓小平同志曾指出，学校教育要紧跟时代发展的步伐。这就要求德育要以时代发展需要为基础，摒弃旧的不合时宜的德育教学观念，围绕新型思想品德发展要求开展教学工作。[5]这就需要德育工作者与时俱进，紧跟时代的步伐。

一方面，要转变德育教师的德育观念，树立新时代的德育教师观。这就要求教师不断提高自身的综合素质，更新传统的教师观念，教师的职责不仅仅限于教书，把自身所拥有的时间传授给学生，而且同时要转变教学观念，在教书的同时还要育人。德育教育和智育教育同样重要，二者不能偏倚，

只有两者协调好才能更好的促进学生的全面发展。

另一方面,学校领导部门也应重视全体教师综合素质的提高。对全体教师开展各种各样的道德培训活动,帮助教师提高自身的综合素质。同时重视落实好相应的德育工作,开设相应的德育课程,严格管理,认真执行上级部门的政策文件,做好带头示范的作用,引导教师、学生积极主动的参与德育教学。

(二) 将德育教育寓于各学科教学之中

首先,要不断丰富和更新中小学德育内容,确保其内容的科学性,具备相应的时代精神。这不仅有助于提高学生德育的实效性,更能使学生适应时代的快速发展。科学而富有时代精神的德育内容,能更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为其全面发展奠定基础。其次,德育教育要根据中小学学生的年龄和特点的差异性,有针对性的进行教学,要明确对全体学生的普遍要求和对优秀学生的要求。最后,要深入挖掘教材和教学情境中蕴含的德育因素。把德育因素贯穿于各学科教学的环节之中,有目的地引导学生在学习学科知识的同时,从政治、思想、道德、法纪、心理等方面对学生进行正确的人生观、价值观教育,提高其综合素质。

(三) 开展丰富多彩的德育活动,注重德育活动的有效性

在中小学德育教学的过程中,学校应改进创新德育方法方式,积极开展丰富多彩、生动活泼、行之有效的思想道德教育,增强德育内容的互动性和趣味性。如:开展主题教育活动、道德实践活动、榜样评选活动等。要具有一定的针对性、感染性和教育性,而避免活动过于形式化,目的意义不明确的问题。要使学生学有所得、学有所感,从而自觉地参与到道德实践活动之中,不断提高自己的思想道德素养,内化于心外化于行,达到理论与实践的统一,知与行的统一。

(四) 建立健全学校德育管理机制和相应的规章制度

一方面,建立一个责权分明有组织的德育管理机构。从校、处、班分三级管理网络,内设有德育决策指挥层、德育的具体执行层、德育的监督层等,每一个部门有自己相应的职责。各部门间构成一个职责分明但又相互联系的整体,从而形成一套有效的德育管理机制,使得各部门充分发挥德育管理的职能,保证德育工作的顺利实施。

另一方面,结合学校的实际情况,制定切实可行的规章制度,如:《教师师德管理工作制度》、《学校师德量化考核管理办法》等。同时设立专业的德育管理教师,尽可能使每

个班都有相应的德育管理教师,使得每个班都能得到有效的管理,从而促进德育工作的顺利进行。

(五) 加强家校合作

构建有效的家校沟通平台,通过家长会、家访、家长微信群等方式,加强学校与家长之间的信息交流。学校要定期向家长反馈学生在学校的德育表现,同时了解学生在家庭中的情况,共同制定教育计划。开展家长学校活动,向家长传授科学的德育理念和方法,提高家长的教育水平。鼓励家长积极参与学校的德育活动,如亲子志愿者活动等,增进家长与学生之间的感情,形成家校共育的良好氛围。

五、结语

随着教育的不断发展,许多中小学在德育管理工作方面虽然作出了一定的调整,但仍存在一系列问题,这对学校德育工作者来说是一个新的挑战。能否做好德育工作直接关系到我国整体国民素质的高低,关系到我国教育事业的成败。因此,这更应引起各学校和教育工作者的重视,积极探索和实施先进德育的管理措施,促进学校德育工作的顺利开展,为社会培养更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 王宝平. 浅议加强学校德育管理[J]. 甘肃科技, 2007(08) 243+175.
- [2][5] 何国弟. 学校德育管理的现状分析和对策研究[J]. 中国校外教育, 2015(09): 1+12.
- [3] 黄世福. 学校德育管理的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 5.
- [4] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 第三版, 高等教育出版.
- [5] 陈昭文. 国外中小学德育述评[J]. 教师教育研究, 1994(4): 6.
- [6] 张晓东. 改革开放以来我国中小学德育政策分析[D]. 南京师范大学, 2007. DOI:10.7666/d.y1118928.
- [7] 姚黎. 中小学德育的实效问题研究[J]. 现代教育科学, 2009. DOI:CNKI:SUN:JLJK.0.2009-04-010.
- [8] 付兵儿. 日本中小学德育的体验教育及其启示[J]. 天津师范大学学报: 基础教育版, 2004, 5(2): 4. DOI:10.3969/j.issn.1009-7228.2004.02.013.