

# 基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践探索

郑智修

博兴县店子镇中学 山东滨州 256508

**摘要:**随着当前初中道德与法治教学教材的改革对学生培养目标的增加,为满足新课标下日渐丰富的初中道德与法治教学要求,教师在教学环节的设计中,不但要做到对原有的教学内容进行整合与丰富,还要将每节课的知识进行串联,帮助学生形成完整的思维体系。这就要求初中道德与法治教师在教学中结合大单元教学的模式,根据具体的教学内容与学生的实际情况来丰富学生的学习方法与实践形式。使学生在学习中提高对知识的认识与理解水平,并在实践活动中提升自身的核心素养。

**关键词:**大单元教学;初中道德与法治;教学实践

## 引言

在初中道德与法治教学中,大单元教学的开展需要教师围绕一个主题或概念,将多个小的知识点以及学习任务整合成一个体系,从而形成单元教学。通过对道德与法治单元知识体系的了解以及具体知识内容的学习,学生不但要树立正确的法治观念,提高政治认同,还要在责任意识的培养与人格不断的完善中提升自身的道德修养。这就需要道德与法治教师在大单元教学的设计与落实环节既要充分了解教材中的教学内容与目标,也要在实践环节以学生为中心,发挥其主体性,从而实现学生在大单元学习中的全面发展。

### 一、初中道德与法治教学中开展大单元教学的意义

#### (一) 帮助教师进行有效的知识迁移

在初中道德与法治学科的学习中,由于涉及到的概念性内容较多,学生需要记忆的内容也较为复杂。因此通过学习中的有效迁移能够帮助学生有效巩固旧知识,理解新内容,进而提升自己的学习效率。在大单元教学的开展中,教师为了对单元知识进行串联与网络架构,每个知识点的学习中就必然会涉及到本单元中的其他知识。教学的各个环节中教师也就能通过正迁移与负迁移帮助学生加强知识学习的效果,从而提升学习水平。

#### (二) 提高教师的教学水平

对广大初中道德与法治教师来说,想要满足新课标要求下对教材中丰富知识内容的有效教学,并鼓励学生在学中能够形成属于自己的学习习惯与思维模式,仅凭原有的讲授式教学法是远远不够的。在大单元教学的开展中,教师通过对教材以及课标要求的深入分析,能够更好的了解教学目标,使教学开展的方向得以明确。同时,通过大单元教学活动的设计与实践,教师也能更准确的了解学生在道德与法治学习

中的需求,以更快的方式解决其学习问题,从而在丰富自身教学经验的基础上提升教学能力。

#### (三) 实现对学生学科素养与实践能力的培养

对广大初中道德与法治教师来说,想要满足新课标要求下对教材中丰富知识内容的有效教学,并鼓励学生在学中能够形成属于自己的学习习惯与思维模式,仅凭原有的讲授式教学法是远远不够的。在大单元教学的开展中,教师通过对教材以及课标要求的深入分析,能够更好的了解教学目标,使教学开展的方向得以明确。同时,通过大单元教学活动的设计与实践,教师也能更准确的了解学生在道德与法治学习中的需求,以更快的方式解决其学习问题,从而在丰富自身教学经验的基础上提升教学能力。

#### (四) 促进道德与法治学科的发展

在大单元教学模式的应用中,初中道法教学的开展,能够更好地实现知识的系统化与结构化。教师通过整合各类教学资源,将零散的知识点串联成有机整体,不仅提升了课程的连贯性,还增强了学生对学科内容的整体把握能力。在这一模式下,学科内容得以不断更新与拓展,既紧跟时代发展需求,又契合学生的认知规律,从而为学科的长远发展注入新的活力。同时,大单元教学强调以主题为核心,对知识点的应用互通进行深度探究,这使得道德与法治学科的教学,能够更具针对性和实效性。而教师也能在实践中不断优化教学策略,进一步推动了道德与法治学科的创新与完善。

### 二、当前初中道德与法治教学中的问题

#### (一) 道法课堂教学方法单一乏味

在初中道德与法治课堂中,想要让学生提高课堂参与度,教师就要改革原有的教学方法,使教学既适合教学的发展,也能满足学生需要。但是许多教师仍以传统的讲授法为主,课堂上更多地依赖教材和课件,单纯地向学生灌输知识点,

而忽略了学生的主动参与和思考。例如,在讲解法律条文时,教师往往只是逐字逐句地解释法规内容,缺乏生动的案例分析或情境模拟,导致学生难以将抽象的法律知识与实际生活联系起来。这种机械化的教学方式不仅让学生感到枯燥乏味,还削弱了他们对课程的兴趣和学习动力。此外,在课堂中的互动环节,学生很少有机会表达自己的观点。即使有小组讨论或问答环节,教师通常也只是流于形式,未真正引导学生深入思考。长此以往,学生容易形成被动接受知识的习惯,缺乏独立分析和解决问题的能力。

#### (二) 教学中的理论与内容脱离实际

在当前初中各学科教学中,学科的实用性体现十分重要。但在当前初中道德与法治教学中,普遍存在理论与实际脱节的问题。在教学案例的选择上,许多教师倾向于使用教材中提供的案例,而这些案例有时与学生的实际生活相距甚远,缺乏时代感和现实意义。特别是在讲解社会热点问题时,教师未能结合当前的社会现象,或者学生身边的真实事件帮其进行分析,而是局限于陈旧的案例,导致学生难以产生共鸣。此外,部分教师在课堂上过于注重理论知识的灌输,忽略了引导学生将所学内容与实际生活相结合的重要性。这种教学方式不仅使学生感到学习内容空洞乏味,还削弱了他们运用知识解决实际问题的能力。

#### (三) 教师对学生的评价体系不完善

除了课堂教学外,为落实教学评一体化模式,教师还要在评价环节进行优化。在对当前初中道法教学评价体系的分析中,教师不难发现,评价结果的来源主要依赖考试成绩。而考试题目大多集中在记忆性知识点上,例如法律条文的背诵、概念的定义等,而对于学生分析问题、解决问题,以及在实际生活中践行道德与法治观念的能力,却鲜有涉及。这样的评价导向导致部分学生为了取得高分,选择死记硬背课本内容,而不注重自身品德修养和行为习惯的培养。而在评价主体上,教师也很少能调动学生在评价参与评价的积极性,学生之间的互评以及自我评价,也很少体现在评价体系当中。这种单向的评价模式,不仅忽视了学生的主体地位,也难以全面反映学生的真实学习情况和成长过程。

#### (四) 教师专业素养有待提升

在新课标的教学中,教师对学科的理解,直接关系到道德与法治课程的教学效果,然而当前部分初中道法教师在专业性上,存在明显短板。一方面,一些教师对学科专业知识的掌握不够扎实,特别是在解读复杂的政治、法律概念时,会显得力不从心,甚至出现理解偏差,从而影响了教学的准

确性和深度。另一方面,当前道德与法治学科教学中,教学与历史、语文等学科有着密切联系,所以也要求教师具备一定的跨学科教学技能。但在实际教学中,许多教师未能有效整合这些学科的知识点,导致教学内容单调且缺乏广度。此外,在教学理念戴上,一些教师还没认识到教学的发展与变革趋势,未能跟上新课程改革的步伐,仍然采用填鸭式教学方法,忽视了学生的主体地位,难以使教学效率进一步提升。

### 三、大单元教学下初中道德与法治课程的开展研究

#### (一) 明确单元学习目标

为确保大单元教学在初中道德与法治课程中的开展效果,教师首先要针对具体的教学内容确定单元主题、明确单元教学目标。在大单元教学目标的制定上,教师既要体现出单元知识之间的关联,也要凸显出学科内容的实用性。例如在学习部编版七年级道德与法治下册“传承中华优秀传统文化”这一单元时,教师就要结合学科核心素养,对大单元教学目标进行设计。本单元属于五大主题中“中华优秀传统文化”主题,所以在核心素养目标布置上,也要结合围绕传统文化安排。在政治认同目标上,教师需要让学生在学习,理解传统文化对社会主义核心价值观的意义,并增强文化自信;在道德修养目标中,教师需要为学生创设传统文化体验活动,使学生在情境中通过传统与现代的碰撞,感悟传统文化的生命力与活力。

#### (二) 有效利用信息技术手段

初中道德与法治大单元教学的开展需要教师讲授的知识内容较多,学生在学习中有时会导致思维混乱,难以在学习中全面掌握单元知识。对此,教师在开展大单元教学时想要让学生理清学习逻辑,明白单元知识结构,教师还可以利用信息技术手段,使大单元教学的开展更清晰。例如在学习部编版八年级道德与法治下册“崇尚法治精神”这一单元时,教师可以通过多媒体与交互式电子白板等形式,将本单元的重点知识如“法治的意义”“法治的要求”“法治与自由的关系”等内容以结构图或思维导图的形式进行呈现。这样学生在大单元学习中就可以通过观察结构图或思维导图,对单元知识有整体的认识,进而明确单元各部分知识之间的关联。为了使大单元教学更具真实性与趣味性,教师还可以利用信息技术手段播放与法治相关的纪录片或访谈节目,通过真实的案例使学生明确法治的重要性,从而在学习中树立正确的法治观念。同时,教师还可以建立线上学习平台,将大单元教学中的重点知识、难点问题归纳整理,方便学生在课后进行复习巩固,提升大单元教学的效果。通过信息技术的

有效运用,初中道德与法治大单元教学将变得更加生动有趣,学生的学习效果也将得到显著提升。

### (三) 通过小组合作学习

想要丰富大单元教学中学生的参与机会,让学生在大单元学习中能够深入思考与自主探索,教师还可以通过小组合作的学习方法,让学生通过自主解决大单元学习中的一个任务,将自身的注意力始终放在教学当中,并在与其他学习者的协作中培养自己解决问题的能力。在对学生进行分组的过程中,教师可以结合学生的学习情况,将不同层次的学生划分到一个组内。从而使每个小组在大单元学习中都能完成由易到难的任务,并在合作学习中贡献自己的力量。比如在学习部编版八年级道德与法治上册“维护国家利益”这一单元时,教师在小组合作学习任务的安排上就可以结合本单元的三课内容对教学内容进行深入推进。在“国联利益至上”的学习中,教师可以设计让各小组搜集不同历史时期维护国家利益的典型案例的学习任务,如郑成功收复台湾、钱学森突破阻挠回国效力等,通过图文报告的形式分析个人选择与国家利益的关系;而在“树立总体国家安全观”这一课的学习中,教师的小组合作教学则可以通过情景剧表演,由小组成员分别扮演政府发言人、科技工作者以及普通市民等角色,围绕网络安全、生态安全等议题展开多维度讨论;最后,针对“建设美好祖国”这一课,教师可以让学生在收集脱贫攻坚、航天科技等资料基础上,围绕“经济发展与环境保护如何平衡”等题目展开辩论赛。这种阶梯式的小组合作模式使道德与法治教学不仅仅局限在课堂教学当中,大大拓宽了教学的时空范围。既能保证单元知识的系统建构,又能让学生在角色代入、问题解决中深化政治认同,使抽象的国家利益概念转化为可感知、可践行的行为准则。

### (四) 在大单元教学中融入跨学科教学内容

在初中道法教学中,为贯彻跨学科融合模式,教师还可以将其与大单元教学进行结合,在使单元知识内容得到丰富的同时,也能使教学主题更加突出。仍以“传承中华优秀传统文化”这一单元的学习为例,在对单元主题的分析后,教师可充分整合历史、语文等文化课,以及美术、音乐等学科资源,设计跨学科学习任务群。例如,在探究“传统节日的文化内涵”子主题时,教师可引导学生结合历史学科中关于节日起源与演变的史料分析,理解节日背后的社会变迁与人文精神;同时,教师还可以依托语文学科中的古典诗词,组织学生开展经典诵读与创作活动,深化对节日情感表达方式的体悟。这种深度整合的跨学科教学,不仅能在道法大单元

教学的系统开展中,有效拓展学生对中华优秀传统文化认知的广度与深度,更能培养其综合运用多学科知识,解决实际问题的能力,实现“学”与“用”的结合。

### (五) 完善大单元评价体系

为了在教学中落实“教学评”一体化目标,使大单元教学在初中道德与法治课程中的体现更为全面,教师除了要体现在教学环节上应用大单元教学,还要在教学评价环节融合大单元教学目标。在完善大单元评价体系的过程中,教师在对学生的知识掌握水平检测中,可以在教学后通过单元测试检验学生对知识应用的整合度,从而获得对于学生的结果性评价。而在过程性评价的开展中,教师则要结合多元主体评价,通过学生自评、组间互评、教师点评等形式,关注学生在合作学习参与度、任务完成度、单元学习思维体系构建中的学习情况,着重考察学生在大单元学习中展现的法治思维与政治参与意识等思想意识形态上的核心素养。在评价环节结束后,教师还要做到对学生学情的及时反馈,并根据每个学生不同的评价结果及时调整教学策略,真正实现以评促学、以评导教的教学闭环。

### 结语

综上所述,在初中道德与法治教学的发展中,大单元教学的开展能够在帮助教师对原有教学内容进行整合、融入新知识与新方法的同时,加深教师对学生学情的了解以及对学生学习指导的针对性。为了更充分地发挥大单元教学对学生道德与法治素养的提升的帮助,教师要在大单元教学的设计中完善教学计划、丰富教学的方法,并发挥自身教学支架作用帮助学生进行学习中的自助探究。使学生能够在教师指导以及教学资源的利用中,提高自身的道德与法治学习水平,并将所学知识有效应用到生活当中。

### 参考文献

- [1] 翁志君. 新课标视域下初中道德与法治大单元教学方法[J]. 天津教育, 2025, (06): 35-37.
- [2] 王燕尔. 核心素养视域下初中道德与法治课大单元教学设计的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (04): 3-5.
- [3] 许周邓, 陆晓明. 初中道德与法治大单元主题教学的策略探索[J]. 教育界, 2025, (03): 50-52.