

体验式教学在小学道德与法治教学中的应用

宋凤玉

新泰市宫里镇汶城联办小学 山东泰安 271214

摘要: 体验式教学在小学道德与法治课程中起着重要作用, 它冲破了传统教学的限制, 用各种体验活动激发学生的兴趣和参与, 注重学生的主体地位, 让学生在亲身经历中体会知识, 加强道德素质和法治观念, 提升社会责任感, 使学生全面发展, 给小学道德与法治教学改革与改良提供有效的途径。

关键词: 体验式教学; 小学; 道德与法治; 学生主体; 素养提升

引言:

小学道德与法治课在塑造学生价值观、发展社会认知方面非常重要, 传统教学法一定程度上难以让学生深入理解道德与法治的含义, 体验式教学的出现给这个问题带来希望, 它注重学生亲自参与和感受, 能把抽象的知识变得具体可感, 这种教学法更符合小学生的认知特点, 能激发他们的学习兴趣, 提高教学效果, 为培养具有良好道德品质和法治意识的未来公民奠定基础。

1. 体验式教学的内涵与意义

体验式教学是以学生为主体, 让学生亲自参加各种活动, 从而获得知识、技能和情感体验的一种教学方法, 在小学道德与法治教学中有重要意义。体验式教学符合小学生的认知特点。小学生处于直观形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段, 体验式教学能让小学生直观地在具体的情景和活动中感受到道德与法治。如学习尊重他人, 学生通过角色扮演, 可以深切感受到被尊重和不被尊重的感受。这样的教学方式有助于培养学生的综合素质, 不是单纯传授知识, 更是培育情感态度, 价值观, 学生在体验过程中学习合作, 交流, 解决问题, 增强社会适应能力, 体验式教学有利于加强道德与法治教育的实效性, 传统理论说教往往让学生觉得枯燥, 体验式教学能让学生把道德与法治知识变成自己的行为准则, 做到知行合一。

2. 体验式教学在小学道德与法治教学中的实施策略

2.1 情境创设策略

小学道德与法治教学当中, 创设情境是体验式教学的一种重要手段, 教师可采取多种办法营造情境, 把抽象的道德与法治知识变成具体的场景, 借助多媒体资源播放有关视频, 动画或者图片, 说到环境保护这个话题的时候, 播放一下大自然遭受污染的视频, 那些混浊的河流, 被砍掉的森林以及被垃圾填满的海滩等等, 学生们就能很直观地体会到环境遭破坏的严重性, 还可以采用角色扮演来创设情境, 让孩子们

各自扮演不同的角色, 在讲解社会规则的时候, 学生们可以扮演交警, 司机, 行人等角色, 从而体会到规则的重要性。教师也能用讲故事的方式去创设情境, 讲一些有道理的故事, 像曾子杀猪, 就能让学生从故事里学到诚信的意义, 教室里的环境布置也算一种创设情境的办法, 营造出与教学主题相符的教室气氛, 做传统文化教学的时候, 贴上一些传统节日介绍, 古代名人画像之类的, 通过这种创设情境的方法, 学生就能更好地投入道德与法治的学习过程, 提高自己的情感体验和认知理解能力。

2.2 实践活动策略

在小学道德与法治教学中, 实践活动策略是体验式教学的重要组成部分, 教师应精心设计与教学内容密切相关的一些实践活动, 讲到环境保护时, 就可以组织学生去校园附近打扫环境, 让学生亲身感受垃圾对环境的影响, 学生手里拿着垃圾袋和工具, 去街道, 公园角落等地清理垃圾, 他们清理的过程中会看到被垃圾弄脏的土块, 有难闻气味的角落, 从而体会环境被破坏后的糟糕情形。

而且, 模仿社会角色的操作活动也十分必要, 就拿模仿法庭活动来说, 学生各自扮演法官、律师、原告、被告这些角色的时候, 就能感受到法律是公正又严肃的, 在做准备的时候, 要研究相关的法律法规, 这样一来, 对于道德与法治课上学到的法律知识就会有更深的体会, 通过这种操作活动, 学生不会只是被动地接受知识, 而是积极地在活动中去探索、领悟, 把道德与法治的理念变成自己的行为准则, 从而真正让体验式教学在小学道德与法治教学中发挥作用。

2.3 互动体验策略

互动体验策略对于小学道德与法治教学来说非常重要, 在课堂上, 教师应该创造良好的互动氛围, 让学生主动说出自己生活中的事情以及自己的体会, 比如在讲家庭关系这一部分时, 教师可以先带领学生回忆一下自己和家人相处时的幸福时刻或者是产生过哪些矛盾冲突, 之后让小组讨论, 让

学生们在小组里说一说自己家的故事，这时他们就会发现不同的家庭有着不同的相处方式，有的家庭整天都开开心心的，有的家庭有时候也会吵架，但是大家都在努力让家庭更和谐。

教师还可运用角色扮演之类的互动形式加强学生的体验，在讲授公共场所秩序的时候，可以让学生扮演在图书馆里看书或者管理图书之类的角色，扮演读者的学生要体会如何在图书馆里做到安静又有序地借书，扮演管理员的学生也要学会怎么守住图书馆的秩序，这样的互动体验能让学生从不同的角度去考虑问题，进而更好地领会遵照社会公德的意义，而且，依靠现代信息技术开展线上互动体验活动也是一种新的尝试，教师可以利用网络平台安排学生参加关于道德与法治话题的线上讨论，投票之类的活动，以此拓宽学生的视野，让学生在各种各样的互动体验中提升自己的道德与法治素养。

3. 体验式教学应用的保障与展望

3.1 教师能力的提升

教师能力的改进算是体验式教学在小学道德与法治教学里能有效运用的主要保证，教师应有牢固的知识，这其中涵盖对道德与法治学科知识系统的全面认识，还要对有关的法律，法规，伦理道德等知识予以准确把握，只有如此，教师才能在教学过程中正确引导学生去体验和领悟知识，教师要改进自身的教学设计水平，体验式教学一定得经过周密的设计教学环节才能完成，从情境构建一直做到活动组织，再到互动体验的具体安排，这一切都要求教师具备高超的教学设计水平。比如说教师要按照教学的目的以及学生的不同特点来选择适合的体验式教学的方式与内容，教师的课堂组织与管理能力也要提高，体验式教学的课堂会很热闹，学生参与的积极性也很高，教师要能够很好地组织学生进行活动，维持课堂秩序，教师还要不断更新自己的创新意识，持续探索新的体验式教学的办法与手段，这样才能适应不断变化的教学需求。

3.2 教学资源的整合

在小学道德与法治的体验式教学过程中，教学资源的整合是极为重要的保障，同时也是对未来的教学充满期望，在校内资源的整合中，根基在于学校，学校要充分利用现有的教材、教具、校园环境等资源，其中教材中的事例、知识点都需要教师去发掘，将它们转化为鲜活的体验式教学素材，例如通过教材中的故事让学生们进行角色扮演，在模拟的情景中体验道德与法治，教具方面，多媒体设备可以播放一些法治宣传短片、道德楷模的事迹等影像资料，利用直观的视觉效果给学生带来体验的感觉，校园环境也是一种教学资源，

校园里的文明标语、宣传栏等，教师可以组织学生参与“校园文明小卫士”之类的活动，让学生在校园环境中体验道德与法治的规定。整合校外资源。社区资源是校外资源的一部分，学校可以与社区开展合作，组织学生到社区做志愿活动，关爱孤寡老人，环保公益等活动，在这些活动中，学生们可以切身体会到关爱他人，保护环境这些道德与法治观念的实际意义，还可以邀请校外的法律专家，道德模范等人走进校园，举办讲座或者分享会，让学生们从这些真实的人身上汲取正能量，拓宽学生的视野，让体验式教学更加丰富多彩，为小学道德与法治教学的发展打下更加雄厚的资源基础，网络资源也不能忽视，教师可以选择优质的网络视频，动画等资源，像一些关于法治故事的动画视频，可以用作课堂教学，提高学生的学习兴趣，整合校内外的教学资源，可以让体验式教学有更多素材，更大的空间。

3.3 评价体系的完善

完备的评价体系是体验式教学在小学道德与法治教学中健康发展的必要条件，以前通过考试成绩评价的方法不能全面评价体验式教学的成果，评价应重视过程性评价，在体验式教学中，学生参与的过程非常重要，例如在体验式教学中，学生团体合作水平如何，处理问题能力怎么样等等都要被纳入评价范围，教师可以依据观察学生在活动中的具体表现，比如学生参加社区服务活动的积极性、与他人交流情况等等进行即时评价并给予反馈，评价者应多样化，既有教师评价，也有学生自我评价和相互评价。学生自我评价可以帮助学生更好的反思自己在体验式教学中得到了什么，缺少了什么。学生互评有利于学生之间的相互学习、交流。例如在小组讨论活动结束后，可以开展学生互评，让学生互相评价其他同学的观点和表现。评价内容要全面，既要评价学生对知识的掌握程度，也要评价学生的情感态度、价值观的形成情况。在学习爱国主义教育后，评价学生是否真正有爱国主义情感，在平时生活中是否有爱国主义行为。

4. 体验式教学在小学道德与法治课程中的创新应用研究

4.1 游戏化体验教学

游戏化体验教学是一种融合游戏化理念的创新性教学模式，它把游戏元素融入到道德与法治教育当中，以此加深其内涵。按照小学生的认知发展特性，把游戏机制嵌入课程设计里，可以激起他们的学习兴致。教师可以营造出“道德小镇”这样的沉浸式交互平台，引领学生扮演成虚拟角色，在此展开互动。这个平台包含许多主题区域，比如校园、商业街、公共绿地等等，各个区域都安排有与道德规范或者法律法规有关的任务和难题。在校园板块，学生要遵照校规（譬

如按时到校,尊敬师长),做完特定任务之后就能得到虚拟奖赏(像学习用品)。在商业情境模拟教学里,要让诚信成为交易实践活动中的核心准则,对于各种欺诈行为实行严厉惩罚。这样的寓教于乐式教学方法,借助互动体验可以促使学生不知不觉间养成职业操守及法律意识,通过设置大量玩家协作的任务,学生的团队协作能力可以得到明显改善。在此期间教师要适时参与并加以引导,协助学生充分领悟游戏环节所蕴含的伦理内涵以及法治精神,进而保证教育目的得以高效达成。

4.2 项目式体验教学

项目化体验式教学依靠完整项目情境,在道德与法治方面引领学生展开深入探究,教师可以规划“塑造文明校园”主题项目,把班级划分成若干小组,各个小组围绕主要任务协同学习,有的小组专门调研校园不文明现象并给出改善意见,有的小组负责制作文明校园宣传资料,诸如海报、标语之类的东西。还有的小组计划并执行文明行为推行活动,学生要综合利用相关理论知识,尊重个体权利,守护公共秩序之类的概念。他们要通过调查研究、项目化学习模式可以引导学生去探究团队协作、宣传推广这些关键要素在现实情况下的具体运用,这种教学方法有益于改进学生的综合素质,而且能有效地激起他们对道德与法治课程的兴趣。

4.3 跨文化体验教学

全球化不断发展,跨文化体验式教学在小学道德与法治教育里有着重要的实践意义,教师可以把多种文化资源整合起来改善课程设计。在做“尊重文化多样性”这一专题教学的时候,可以选一些有代表性的全球性节日(像西方的圣诞节、感恩节以及中国的春节、中秋节等)当作例子,带领学生去研究各个地方的文化特点和传统习俗,加深对文化差异的认识,学校应该定时举行“国际文化节”,让学生表现自己的学习成果,而且参与到模仿不同国家礼仪情景的活动当中,从而加强学生的跨文化交流能力。这种跨文化交流活动不但可以拓宽学生的认知范围,而且能增强他们的多元文化认同感和包容性,而且也是现代公民道德素质的关键部分。

5. 体验式教学的挑战与应对策略研究

5.1 面临的挑战

在小学道德与法治教育方面,体验式教学法常常要耗费很多时间来安排活动并营造情境,受制于课程标准所规定的教学任务,在有限的课时里,教师很难做到既高效地达成教学目的又充分地运用体验式教学策略。拿宪法教育来说,采用传统的讲授方法,几节课就能把知识传授完;要是用体验式教学策略,就要依靠参观考察,模拟法庭之类的实践活动

才能达到目的。

每个学生的学习能力、个人兴趣偏好及生活经历的差别很大,这也许会对体验式教学的实际效果带来关键的影响,在情境模拟环节,外向且擅长说话的学生常常会表现得更加积极,内向的学生因为心理压力或者自我效能感不够强,所以参与度比较低。这种个体之间的不同之处,既给老师制订教学计划增添了难度,也使得老师想要准确把握学生的实际需求变得更为艰难。

5.2 应对策略

为化解教学时间有限但任务繁重的矛盾,教师要通过改良教学设计来改进课堂效率,在课程内容规划上,重点针对核心知识点开展体验式教学,至于基础理论或者概念类内容,则可利用传统的讲授法予以高效传达,就拿宪法教育来说,可以围绕基本理念、公民权利等关键要素展开实践活动(比如模拟法庭),而历史发展过程之类的内容则采取简单明了的方式呈现,而且教师还可以采用跨学科整合的方法,把体验式教学同多个领域的知识融合起来,进而做到协同育人并且提升整体的教学质量。

针对学生个体差异的挑战,教师要实施个性化教学。在体验式教学活动前,教师要充分了解每个学生的特点。对于性格内向的学生,教师可以给予更多的鼓励和引导,例如在角色扮演活动中,教师可以先安排他们担任一些简单的角色,逐渐增强他们的自信心。在实践活动中,对于动手能力较弱的学生,教师可以提供额外的指导和帮助,将任务分解成小步骤,让他们逐步完成。

结语:

体验式教学在小学道德与法治教学中的应用是教育发展的必然趋势,体验式教学让教学不再只是在沉闷的理论讲授层面,而是让学生从各种体验中去感受道德与法治的真谛,在开展体验式教学后,学生的积极性和主动性都会大大提高,他们的道德品质和法治意识也能得到有效的培养,但实际操作过程中仍需要不断探索教师自身能力的提升、教学资源的调配、评价体系的健全等问题,使体验式教学能够一直发挥积极的作用,赋予小学道德与法治教学持久的生命力。

参考文献

- [1]袁媛.体验式教学在小学道德与法治课中的运用[J].课堂内外(高中版).2023(43):24-25.
- [2]霍弈成.合理运用情境教学构建小学数学高效课堂[J].小学生(下旬刊).2023(11):73-75.
- [3]黄海燕.体验式教学模式在小学道德与法治教学中的应用[J].新课程导学,2019,(22):86.