

基于小学英语教学中核心素养的培养

周长苓

山东省泰安市东平县老湖镇中心小学 山东省泰安市 271511

摘要:随着新课标理念的深入,小学英语教学不仅关注学生对基础英语知识的理解掌握,更关注学生学科核心素养的培养。核心素养作为学生在学习成长过程中形成的关键能力,对于学生英语学习以及实际生活发展起着至关重要的作用,因此,如何在小学英语教学中培养学生核心素养,成为教师的关注焦点。本文旨在探讨如何在小学英语教学中有效培养学生的核心素养,首先分析小学英语教学中培养学生核心素养的重要性,随后讨论小学英语教学现存的问题,最后提出一系列小学英语教学中核心素养的培养策略,为小学英语教师提供实践参考。

关键词:小学英语;核心素养;培养

引言:

英语作为小学阶段的重点学科,在小学时期培养学生英语学科核心素养十分必要,然而,由于种种问题的影响,教师更关注学生英语基础知识的掌握以及学习成绩的提升,忽视学生学习能力、思维品质等核心素养的培养,对于学生的全面发展十分不利。在核心素养理念落实实施的背景下,英语教师在开展知识教学的同时,需要注重学生学科核心素养的培养,发挥英语学科育人价值。因此,教师需要结合学生实际情况以及全新教育理念,采取有效策略培养学生核心素养。

一、小学英语教学中培养学生核心素养的重要性

(一) 提升学生语言能力

语言能力作为英语学科核心素养的重要组成部分,在小学英语教学中培养学生核心素养,教师可以通过听、说、读、写等活动,促使学生在实际情境中用英语进行沟通互动,提升学生的语言运用能力。除此之外,在培养学生语言能力素养过程中,教师能够帮助学生认识英语词汇及短语,掌握各种词汇短语的搭配,帮助学生体会到语言表达的乐趣,养成良好的语言学习习惯,为学生今后的英语学习提供有效帮助。

(二) 促进学生思维发展

在小学英语学习中,思维能力培养十分重要,英语学科中的时态、语法规则等需要学生结合语境进行逻辑分析,确保能够正确运用时态和语法规则进行语言沟通互动,在此过程中,不仅能提升学生的知识理解,还能有效培养学生的思维能力。同时,教师还可以尊重学生学习主体性,引导学生自主创作英语故事或开展角色扮演活动,激发学生的想象力,深化学生所学英语知识的理解,有效培养学生思维的创造性。

(三) 增强学生文化意识

随着中西方文化交融的深入,学生在学习英语知识的过

程中能够了解不同国家的文化与价值观,比如,学生能够了解圣诞节等西方传统节日习俗,也能了解西方打招呼和日常交流的方式,拓宽学生文化视野,培养学生对多元文化的尊重。另外,在学习英语的过程中,学生还可以对比我国文化与西方文化,体会到不同文化之间的异同点,深入理解我国文化的独特魅力,培养学生对本国文化的认同感,强化学生文化自信。

(四) 发展学生学习能力

核心素养培养理念注重学生自主学习能力的培养,在英语教学过程中,教师可以发挥学生学习主体性,鼓励学生小组合作学习,共同制定学习计划,解决学习过程中遇到的问题,在自主学习的过程中,学生能够逐渐意识到英语学习的价值,养成独立思考、自主解决问题的良好习惯。除此之外,在团结合作开展知识学习的过程中,学生能够学会和他人合作,互相分享学习经验,有效提升自己的合作学习能力,这对于学生今后的学习与生活具有至关重要的意义。

二、小学英语教学现存的问题

(一) 课堂教学方法单一

现阶段,部分英语教师在开展教学时仍然采用传统的口头讲述或板书知识的方法,学生需要跟随教师的讲解跟读词汇、重复背诵词汇及语法。这样的教学方法虽然能帮助学生掌握基础英语知识,但是会使学生产生枯燥乏味的心理,降低学生学习兴趣。除此之外,英语学习的关键在于师生互动或生生互动,然而,教师在开展英语教学时忽视学生的主体性,学生只能被动回答提问,缺乏主动参与课堂学习的机会,遏制学生综合能力的发展。

(二) 忽视学生个体差异

班级学生由于学习兴趣、学习方法掌握等方面的不同,导致学生存在明显的个体差异,比如,部分学生在课堂上学

习主动性差、难以积极参与合作学习与自主学习,导致核心素养发展缓慢。另一部分学生学习主动性强、能够积极主动地开展知识学习。然而,教师在开展教学时往往忽视学生的个体差异,针对所有学生采取统一教学法,并用统一的学习标准要求所有学生,不仅难以提升学生学习效率,还会降低学生的学习自信。

(三) 缺乏完整评价体系

评价是英语教学中的关键因素,在培养学生核心素养以及提升学生学习自信上帮助极大。然而,教师在开展评价时更注重学生学习成绩以及基础知识等,不仅难以反映学生的核心素养发展情况,还无法帮助学生解决学习问题,降低英语课堂教学效果。同时,英语课堂教学还缺乏完善的反馈机制,教师在评价反馈学生时仅采用简单的评语,未能对学生的核心素养发展情况以及学习情况进行针对性评价,无法发挥评价真正效果。

(四) 教学资源整合困难

随着教学理念以及教学方法的创新,为教师提供丰富的英语教学资源,便于教师开展教学。然而,现阶段英语教师在开展教学时难以整合多样教学资源,仅能依靠教材开展教学,导致学生难以深入理解所学知识。与此同时,教师也未能结合学生的认知能力与兴趣爱好选择合适的教学资源,无法激发学生的学习兴趣,难以确保学生核心素养的培养。

三、小学英语教学中核心素养的培养策略

(一) 尊重学生个体差异

针对学生个体差异明显的问题,教师需要秉承新课标理念,积极采取分层教学。分层教学顾名思义:将不同学习水平的学生分为对应的学习层次,随后为各学习层次的学生布置针对性的学习计划和在学习问题。与传统教学方法相比,分层教学法能够确保每名学生在适合自己的基础上学习,有效培养学生学习能力素养。

以鲁教版四年级上册 Unit4 《Seasons》教学为例,教师可以利用大数据技术分析学生的课堂学习情况、课后作业完成度以及核心素养最近发展区,掌握班级每名学生的实际情况。当教师掌握班级学生的实际情况后,可以在大数据技术的辅助下对班级学生进行分层,确保每名学生在适合的基础上学习发展,培养学生学习能力。比如,教师共将学生分为 A、B、C 三个学习层次,A 层次学生学习兴趣浓厚、思维活跃;B 层次学生学习兴趣较高、学习能力较强;C 层次学生学习兴趣较低、学习能力一般。针对 A 层级学生,教师会注重发展学生的自学能力,培养学生学习习惯,因此,教师会为该层次学生布置拓展学习计划,要求学生在教师和学习

资源的辅导下开展自学,整理出本章节知识的新词汇和句式,并用本单元句式和词汇进行互动,理解本单元知识与实际生活的关联。针对 B 层级学生,教师会注重提升学生的学习能力,强化学生学习体验,因此,教师会为该层次学生布置提升学习计划,要求学生小组合作学习本单元重点词汇及句式,用本单元关于季节的词汇和短语进行简单互动,理解所学英语知识。针对 C 层级学生,教师会注重发展学生的学习兴趣,巩固学生基础知识,因此,教师会为该层次学生布置基础学习计划,要求学生能够在信息技术辅导下掌握基础单词和短语,会用所学词汇及短语解释图片季节,并能意识到学习英语的乐趣。其次,教师在各层次学生学习时,需要关注每名学生的表现,如果学生难以完成该层次学习计划或者能轻松完成学习计划,教师需要及时调整学生的学习层次,确保英语课堂教学能够培养每名学生的学习能力素养,发挥英语学科育人价值。

(二) 设计多样学习活动

为培养学生英语学科核心素养,深化学生英语知识理解,教师可以结合全新教育理念设计多样学习活动。新课标理念倡导小组合作学习以及学生自主学习,对此,教师可以设计小组合作学习活动以及项目式学习活动,鼓励学生自主学习并讨论英语知识,不但能培养学生思维品质素养,还能提升学生英语学习体验感。

以鲁教版四年级上册 Unit5 《Weather》教学为例,首先是小组合作学习,教师可以凭借自己对学生的理解以及表现,将学生分为均匀的学习小组,随后为学生布置合作学习任务,以任务驱动学生。比如,任务 1:整理出本单元重点词汇及短语,能够分清各个介绍天气的词语。任务 2:能够用本单元句式进行小组互动,并介绍今天的天气。任务 3:尝试自主阅读本单元片段内容,能够结合生活实际完成短篇创作。任务布置完毕后,英语教师可以引导学生在小组中自主学习单元知识,互相讨论学习问题并解决。在小组学生学习知识的过程中,教师需要关注每小组学生的表现,及时帮助学生解决问题,鼓励学生互相分享看法。比如,学生 1:“怎样询问北京的天气?”学生 2:“How's the weather in Beijing?”在小组学习结束后,教师还要给予各小组分享学习心得的机会,评价每小组学生的学习成效,发展学生思维品质。其次是项目式学习。项目式学习强调学生主体地位,要求学生通过动手实践解决问题并学习知识。在开展项目式学习时,教师可以先明确项目目标,随后为学生布置项目实践任务。比如,本单元项目内容为查询今后七天的天气,用英语介绍天气并绘制表格。本单元项目目标为:掌握介绍天

气的词汇、能够用本单元句式进行天气介绍互动。明确项目目标后,教师便可鼓励学生利用课余时间自主完成项目。在学生自主完成项目的过程中,教师可以询问学生在完成项目时遇到的问题,及时帮助学生解决问题。通过小组合作学习活动以及项目式学习活动,培养学生自主学习能力,发展学生思维品质素养。

(三) 引入信息技术资源

在信息技术飞速发展的背景下,各领域纷纷将信息技术应用于日常使用中,教育领域亦是如此。在英语学科教学中引入信息技术资源,能够将知识以更直观的形式呈现给学生,提升学生学习兴趣,深化学生知识理解。因此,教师需要结合教学内容引入信息技术资源,鼓励学生结合信息技术资源和教材开展学习,培养学生核心素养。

以鲁教版五年级上册 Unit 6 《Spring Festival》教学为例,本单元主要帮助学生理解春节习俗,掌握相关英语词汇及短语,培养学生文化意识。在开展本单元教学时,教师可以利用信息技术搜索本单元教学资源,比如介绍春节的图片、本单元词汇及短语学习课件、知识学习微课等等。随后教师可以将收集到的教学资源整合到一起,直观地展示到英语课堂中。教师可以结合教学资源和教材进行课堂教学,便于学生深入理解知识。不仅如此,由于本单元知识与实际生活息息相关,教师可以引导学生思考实际生活现象,结合生活和教学资源深入理解单元知识。教师:“同学们,结合信息技术资源发现我们本单元学习的知识与春节相关,你们知道那些春节的节日习俗呢,春节时你们会做什么?”教师提问完毕后,学生纷纷积极主动地回答问题,此时教师可以导入本单元知识,加深学生知识理解。其次,当学生大致掌握本单元词汇及短语后,教师可以引导学生回顾第六单元相关内容,鼓励学生思考并对比春节和圣诞节的节日习俗与差异。不仅如此,教师还可以为学生布置亲子任务,鼓励学生到家中和家长一起搜索圣诞节和春节的节日习俗,对比二者的差异。同时,教师可以给予学生分享调查结果的机会,与学生讨论中西方传统节日,培养学生文化意识。

(四) 完善英语评价体系

高效的英语评价能够培养学生学科核心素养,提升英语教学效率。在核心素养背景下开展英语教学时,教师需要完善英语评价体系,从评价主体、评价内容等多方面入手,发挥学生的评价主体性,更新评价内容。如此一来,能够更好地掌握学生的学习情况,为后续英语课堂教学效率的提升奠定基础。

以英语教师完善英语评价体系为例,首先,教师需要发

挥学生的评价主体性,让学生在课堂学习过程中互相评价或在学习结束后进行自我评价,提升学生自信,培养学生核心素养。比如,在小组合作学习活动或项目式学习活动结束后,教师便可鼓励学生互相评价,评价内容包括学生在小组合作时的表现、学生的核心素养发展情况、学生值得学习的优点等等,通过互相评价,能够引导学生发现他人的优点,达到互相学习的目的。而在英语课堂教学结束后,教师则可开展自我评价,评价内容包括学生在学习时遇到的问题及问题解决方法、学生的学习情况、教师所采用的教学方法是否能帮助学生等等。通过自我评价,教师能够掌握学生实际学习情况,并借此调整课堂教学方法。其次,教师需要优化评价内容。在评价学生时,应当指出学生的学习进步,采用激励性评价鼓励学生,让学生意识到自己的优势,提升学生学习自信,为学生核心素养的培养奠定基础。不仅如此,如果教师在教学过程中发现学生学习积极主动、表现优秀,教师需要及时评价表扬学生,促使学生更加主动地开展学习。在优化评价内容时,教师还要注重反思,思考本堂课教学效果,并根据反思内容优化教学设计,提升课堂教学效果。

结语:

总而言之,核心素养的培养是英语教学的重要目标,教师需要注重学生综合能力与优良品质的全面发展。通过尊重学生个体差异、设计多样学习活动、引入信息技术资源、完善英语评价体系等策略,可以有效提升小学英语教学效率,发展学生核心素养。未来,随着全新教育理念的问世,小学英语教学在核心素养培养方面将出现更多创新,为学生的发展成长创造有利条件。

参考文献

- [1]陈梦斐. 基于小学英语教学中核心素养的培养 [J]. 文理导航(下旬), 2025, (01): 43-45.
- [2]李丽华. 刍议小学英语教学中核心素养的培养策略[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(一). 江西省赣州市白云小学;, 2023: 29-32. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.041095.
- [3]王桂艳. 浅析在小学英语教学中培养学生核心素养的策略 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (01): 93-94.
- [4]李小刚. 小学英语教学中培养学生核心素养的途径 [J]. 天津教育, 2022, (36): 162-164.
- [5]邱革. 小学英语教学中核心素养的培养策略 [J]. 新课程, 2022, (40): 42-43.