

数字化教学资源在高中英语教学中的开发路径和利用实践探究

贾涛

中卫中学分校 宁夏回族自治区中卫市 755099

摘要: 高中英语教学当中数字化教学资源显得很重要, 这篇文章里围绕开发思路以及实际使用场合作点剖析, 从开发角度来说包含资源整合和技术选定等方面的选择问题; 从操作层面来讨论的话就是课堂上讲述以及学生自己去学这些环节渗透, 要是把开发计划一步步展开开来, 并且能够实现应用方面相应措施, 那么教学质量就能提高到另外一个档次了, 学生们心中求知的热情被激发出来以后, 他们在各方面的综合表达能力也就比较容易得到提升情况发生的话, 这对高中英语教学而言会增添一抹光彩, 使得整个高中英语教学更加灵活, 新颖起来。

关键词: 数字化教学资源; 高中英语教学; 开发与利用

引言: 在信息技术发展大潮之中, 数字化教学资源慢慢渗透进教育领域, 高中英语教学属于基础教育的重要板块, 它不可避免地被这种变化所影响, 于是就陷入了突破与困惑共存的局面, 怎样塑造契合高中英语实际需求的数字资源并让其真正融入课堂成了不少教育工作者反复斟酌的事情, 文章想探寻围绕高中英语展开的数字化资源开发路径及其实际应用思路, 希望能给未来的教育转型给予一点启发性的指引和参照架构。

1. 高中英语教学中数字化资源的重要性

1.1 提升教学效果

高中英语教学中的数字化资源是不能被忽视的, 高中英语在传统教学模式之下, 教学大多都是困于教材、板书以及老师的讲解这三样固定的事物之中的。教材内容虽然是系统的但是却缺少灵活性, 板书的呈现方式也比较单一, 老师的讲解也是局限在口授加简单的例子当中, 这样的教学形式整体上来说是有呆板的, 很难调动起学生的积极性与主动性。但是在高中英语教学中如果引入了数字化的教学资源, 那么整个高中英语教学就会焕然一新, 那些抽象的英语知识如果使用了影音动画之类的数字化资源就显得生动有趣了。比如在讲授语法知识的时候, 可以采用动画的形式来动态展示一个句子的结构搭建过程。语法本身是属于比较抽象的规则体系, 很多学生在学习语法的时候会觉得比较吃力。但是动画可以把句子的主语、谓语、宾语等用图形或形象化的角色来展示, 还可以按照语法规则一步一步地拼接出句子, 让学生很清楚地看到每个成分在哪里、起什么作用, 这样直观的展示可以让学生快速地找到语法规律的本质。而丰富的线上资源还给学生提供了大量浸泡语言的机会, 英文原声影音是很有价值的资源, 像一些经典的英文电影、剧集等, 在看这些影音时, 学生能听到原汁原味的英语发音、语调、连读、弱读等语音现象, 这有利于学生提高听力。而且剧中的人物

对话场景、表达方式等也能让学生更好地理解词汇和句子的实际用法, 增加学生的语感积淀。而实时新闻素材也是不错的资源, 这些新闻包含着当下社会、政治、经济、文化等方面的信息, 学生在阅读或收听新闻时, 不仅能学到新的单词、短语和表达方式, 还能了解世界动态。这种利用数字化资源来进行教学的方式, 可以很好的带动学生的学习兴趣, 当学生对于学习内容感兴趣的时候, 他们就会更加积极的参与到课堂中来。在课堂上, 学生们会积极的回答老师的问题, 表达自己对于问题的看法, 与老师和其他同学进行交流, 这样积极的互动让课堂气氛变得更加活跃, 不再是老师一个人在进行知识的灌输, 而是老师和学生, 学生和学生之间的互动, 这样的课堂充满了生机, 自然能够取得更好的授课效果, 无论是学生对于英语知识的掌握程度, 还是对于综合语言运用能力都会有质的飞跃。

1.2 满足个性化学习需求

高中学生的英语有着十分明显的差别, 这表现在各个不同的地方, 首先就是底子上的差别, 有的同学可能从初中就学得比较好, 英语的语法知识点记得很牢固单词也积累了很多, 有的可能基础比较薄弱。在单词的拼写方面或者一些基础的语法规则方面会有很多漏洞之处。还有就是接受程度上的不同, 有的学生会很容易地接受并理解新的知识, 无论是复杂的语法知识点还是成片的词汇知识都可以很快的掌握, 但是也有的学生需要更多的时间以及更多的精力去理解同样的一件事。而学习的方式也是各有各的, 有的学生可能会是视觉型的学生, 更擅长看视频、阅读图片等来学习, 有的则是听觉型的学生, 对于英语方面的音频和老师的讲解更为依赖; 而也有的学生可能需要通过动作来学习英语, 也就是动觉型, 这是非常常见的事情。数字化资源的出现正好可以解决这种个性化需求, 数字资源的内容跨度非常大, 从英语学习的初级阶段到更深层次的内容都有, 对于英语底子差的学

生来说,线上有很多关于语法的课程可以选择,这些课程一般会把语法知识拆分成小块来讲解,方便学生理解,还有很多各种各样的记单词应用,这些应用采用不同的记忆方法,比如联想记忆,游戏记忆等等。可以帮助学生查漏补缺,巩固基础。对于那些在英语学习上比较有天赋的学生来说,他们可以接触到更高难度的学习资源,有一些知名专家或者学者举办的一些英语讲座,这些讲座往往会展开对英语语言背后的文化,高级语法使用,复杂的写作技巧等等进行探讨,在阅读外刊文章方面也有很多不错的选择,这些外刊的文章来源很广,包括国外一些知名的新闻,文学,学术刊物等等,可以让学生接触到最地道的英语表达。这种个性化的推荐能够帮助每一位学生都能够按自己的节奏稳步前进,这就和老一套的老掉牙的教学方式形成了鲜明的对照,老掉牙的教学模式只会一味的固守着固定的传统模式,使用千篇一律的方法,很难适应不同学生的需求,而数字化资源却给了高中英语学习更多的可能性与针对性。

2. 数字化教学资源开发路径

2.1 资源整合策略

高中英语教学里整合资源就像搭建数字化教学材料的主要手段,首先要深入挖掘现有的教材,毕竟这套书包含不少词汇、语法、阅读、写作的知识点,成为资源整合的基本元素。可以把课本文章做成电子版供学生随时查阅就很不错,网上平台那些实用的英语学习素材也不可忽视,像英语新闻站点,某些学习应用里的精华部分,比如BBC的英语学习音频视频内容等比较新潮又靠谱,挑选符合教材知识点的内容放在一起充实原本内容的空间,给课堂增添一些活力和吸引力。而校园内这些英语教材之类的资料,历年的考试题啊,老师们制作出来的课件之类的东西也比较宝贵,要是把这些东西搬上线上之后,就按照知识点或者难度之类的因素做整理,按照学生的个人学习情况与需要,准备好不同的层级才好,给那些基础知识不牢的学生,就帮他们找找一些比较基础的单词还有简单的语法结构之类的资料,那些学得又快又好又快的学生,那就给他们选一些比较复杂的进阶阅读还有高级语法,甚至包含国外文化之类的资料也行,这样一来就能组成一份比较全而又带有专门针对性的数字教学资源库了。

2.2 技术应用要点

在高中英语数字化教学资源开发过程中,技术的重要性不容忽视,多媒体技术尤其重要,利用音频软件将单词或课文制作成有趣的音频资料,这些资料可以作为标准发音的

范例,帮助学生模仿并纠正口音,这对提高学生的口语表达能力起到一定的帮助;视频工具也起着重要的作用,它可以将语法知识点或者文化背景用图像、文字和声音融合在一起呈现得直观易懂,拿时态教学来说,通过视频动画展示动作时间的变化,这样显得更加生动清晰。交互技术的加入确实可以让学生上课投入感更强,以那个在线英语练习平台为例,该平台包含了各种题型如选择题、填空题、模仿口语训练等等功能模块,实时输出反馈指出学生的错误之处,同时展示标准化解答及解析内容,说到大数据技术,在数字化教学资源建设过程中确实起到了重要的作用,它通过采集平台上的学生答题时的数据流,例如准确度、耗时等关键指标,以此来分析每位学生的学习状态波动谱,从而为后期的资源调整搭建道路。

2.3 团队协作机制

高中英语数字化教学资源开发当中,高效的团队协作机制起到非常重要的作用,校内英语教师队伍是主要的推动者,每个人都有自己的专长和教学经验,有人擅长语法教学的细致分析,有人在口语沙龙式的互动课堂上驾轻就熟,这种多元的优势相互交流就能达成个人心得和资源建设整体的契合,而且信息技术教师的加入也很重要,他们对各种技术工具都了如指掌,能给英语教师提供必要的帮助,无论是网站搭建的困难还是软件适配的麻烦,解决这些问题都需要依靠他们的智慧手段,学校管理者在这场行动中同样不能被忽视。从大处着眼做教育规划,各路资源得以整合利用起来,这样数字化教学资源开发项目就顺利推进,校内成员不局限在学校范围内搞事,可以联系校外相关单位或者外校人员,要是找得上专业的教育技术公司帮忙,就能引进更好的支持技术和观念指引,带动数字资源的品质上升一步,和别的学校一起合作时也能够做到彼此间的资料共享,长项相辅相成,通过定期的会议或者线上交流形式,成员间很快就能针对开发过程中碰到的问题进行解决,并且相互交换自己的看法见解,一起努力把高中英语数字化教学资源建设推进到新的阶段当中。

3. 数字化教学资源的利用实践

3.1 课堂教学中的应用

高中英语课堂上数字化资源的运用正发挥着越来越明显的成效,多媒体课件的运用最为普遍,多媒体课件就是一个大资源库,它可以将图片、视频、音频等多种元素融合起来。比如在讲授外国文化背景知识时,教师播放英国下午茶或美国感恩节的视频,就能给学生带来非常直观的视觉感受,这

种直观感受就像是打开学生理解文化差异性的一把钥匙,能极大地推动学生对课文的理解,同样,在线学习平台在高中英语课堂上也有很高的实用价值,在线学习平台上有各种各样的习题,这些习题能满足不同层次学生的需要。而且平台上有许多有趣的小游戏,这些小游戏是课堂互动的好帮手,其中最受学生欢迎的就是单词拼写竞赛游戏,当学生参与到这个游戏里时,他们并不是单纯的玩耍,而是对单词的记忆进行了强化,每次拼写的过程都是一次对单词的深入记忆,而且这种记忆还给原本有些枯燥的课堂增添了一份轻松愉快的气息,在这样一种轻松愉悦的氛围当中,学生的学习热情会变得非常高涨,学习的效果也会更好一些,电子白板的出现可以说是完全颠覆了传统板书模式的传统板书有着自己的长处,但就呈现信息的丰富性和便捷性来说还是存在一些局限性的,但是电子白板就完全不同,老师可以很方便地es上面呈现各种教学材料无论是美丽的图片、有趣的视频还是详细的文字资料。而且教师还可以随时把这些素材进行标注或者圈画,就像在讲到语法知识的时候,教师可以把重点内容圈起来,或者在例句上标注一些东西,把重要的单词或者结构突出显示出来,这样就能让知识传递得更清楚也更有意思,学生们一眼就能看到老师想让大家注意的重点内容,就像在知识的大海里有了一盏明确的灯塔,让他们更容易明白自己要学的东西。这种数字化的资源在高中英语课上用起来,肯定能给提高教学质量、改善学生学习效果找出一条新路子。

3.2 自主学习中的应用

高中英语自主学习环境下的数字化教学资源的重要性不言而喻,各种英语学习 APP 层出不穷,给学生提供了多样的入口,有的是专门用来磨练听力的,有各种各样的素材,闲聊短句、新闻摘录、会议演讲等,学生可以像淘金一样,按照自己的状态选择合适的材料来练习听力。在智能检测的帮助下,刚一结束就能知道听力的缺漏,快速找到问题所在,从而提高水平。在线课程也不逊色,各种平台接二连三地上线了系统的课程,语法分解、词汇扩展、阅读策略等,帮助学生在语言表达的各个关节得到锻炼。学生按照自己学习的节奏来安排时间与内容,想要加强英语写作能力的同学可以在网上搜索相关课程,从而获取各种作文的布局框架、惯用句型等内容,电子词典这样的数字化工具同样重要,在自主阅读英文资料时遇到生词,点击一下就能知道读音、词性以及意思和例句之类的信息,这种方式快速方便,对于改进学生自主学习效率很有帮助。

3.3 教学评价中的应用

高中英语教学评价当中,数字化资源的应用占据相当位置,在线测试系统就是一件好工具,老师利用它能快速制造各种题目,选择题,填空题,阅读理解等等都在范围之内。如果按照实际教学目标,针对每个学生的个人情况去调整题目的类型会更好,基础比较差的学生可以多出些简单题型打基础,学得比较快的孩子就得安排些难题,考试完毕之后,这个系统就会自动对答题进行批阅,立刻给出详细的测评单,每一题的答案判定答复时间,准确率等一系列的数据表现都会被汇总呈现出来。这有助于教师全面、深入的去了解每个学生的学习情况,这无疑是教育教学中的基础工作。在如今的数字化时代,数字化作业批改平台在这个过程中的作用也不容忽视,其重要性日益显现,作用也是相当大的,教师可以使用这个数字化作业批改平台,方便快捷地发布学习任务,这些任务可以是各个学科的知识内容,形式也是多种多样,书面作业,实践报告等等。当学生完成任务提交后,平台凭借先进的技术对其进行准确的识别,它不仅仅只是查看,还会去探测是否存在语法,拼写错误等问题。对于语言类学科来说,语法、拼写的正确与否是考察学生掌握知识程度的一个重要方面,此时教员就可以参考系统给出的反馈信息了,这个反馈信息就好比是一个初步的引导,给老师提供了一个快速了解学生作答情况的通道,之后老师再进一步仔细观察学生的作答情况,从整体布局到具体细节,从思路逻辑到知识运用,去寻找他们可能存在的各种问题。

结语:

高中英语教学正受到数字化资源引发的剧烈改变,当确定开发方向并采取实际应用方法时,这种优势会更明显,教学质量自然会上升到新的台阶,在推进实践阶段依旧困难重重,需要不断尝试调整才能适应教育变化的新形势,放眼未来视角应加大此类建设推广力度,从而营造出对高中英语教学更为友好的发展环境。

参考文献:

- [1]王燕.数字化教学资源在英语教学中的应用——新课标解读下对英语数字化教学的实践和探索[J].校园英语,2021(19):172-173.
- [2]陈卓.数字化教学资源在英语翻译教学中的运用[J].现代职业教育,2020(22):56-57.
- [3]韩冰.谈数字化教学在高中英语教学中的实践[J].文理导航(上旬),2020(02):38-39.