

信息化背景下中职护理教育教学模式的实践与探索

¹钟作云 ²钟活仙 ³李慧

1.广东省湛江卫生学校 524037 2.广东医科大学附属第二医院 524003 3.湛江中医学校 524094

摘要: 文章围绕信息化背景下中职护理教育教学模式的实践与探索展开了叙述,首先阐述了信息化时代给教育教学模式带来的冲击以及护理教育在此背景下所遇到的问题与机会,接着剖析了信息技术在护理教育领域的应用状况并提出要借助信息化技术来进行教学方面的革新,而后通过实际案例来讨论信息化背景下如何开展中职护理教育教学活动如在线课堂、虚拟仿真实训等;最后总结经验教训并指出信息化技术对于中职护理教育来说非常关键,还要展望其未来发展走向。

关键词: 信息化; 中职护理; 教育教学;

引言:

伴随着信息化时代来临,教育领域正遭受前所未有的困难和机会,护理教育属于医学教育的一部分,必须顺应形势的发展不断尝试与摸索适应信息化发展的教学模式,本文主要探讨关于在信息化大背景下的中职护理教育的教学模式的实践与探索,期望能对护理教育的改进和发展有所启迪借鉴。

一、信息化背景下教育教学模式的影响

1.1 信息化时代的特点与趋势

信息化时代的到来人类社会步入一个崭新的发展阶段,信息化时代的特点与趋势对教育教学模式产生着深远影响,信息技术的飞速发展让信息获取和传播变得更为便捷且高效,互联网、智能手机、大数据等技术的广泛使用,极大丰富了人们获取知识的渠道加快了信息传递速度,突破了时间与空间的限制,信息化时代重视个性化、差异化的需求、人们的学法、习惯、节奏存在差异,以往一刀切的教学模式已无法适应多样化的学习需求。所以教育教学模式要依靠信息化技术,做到个性化、差异化教学,以满足学生不同需求,信息化时代重视创新和实践,重视理论联系实际,死记硬背已不能适应现代社会对人才的需求,信息化时代要培养具有创新精神和实践能力的人才,所以教育教学模式要转变成重视培养学生创新意识和实践能力。

1.2 教育教学模式的转变需求

信息化时代传统教育教学模式已无法满足社会发展需求,应转变为更加灵活多样的教育教学模式,在教学内容上,教师要对现有教学内容进行更新。由于信息化时代知识更新速度很快,教师需要不断更新教学内容,跟上时代的脚步,把最新的科学发现,技术发展方向等内容加入到教学内容中。在教学方法上要进行革新,传统的教师讲解式教学方式已无法满足学生的需要,教师要使用各种各样的教学方法来启发学生的思维,引起他们的兴趣,让学生愿意学并且能够学到真正的东西。比如案例式教学、以问题为导向的学习、合作

学习、自主学习等方法都要掌握,以此来丰富自己的教学方法。改善教学环境,信息化技术的广泛运用为改善教学环境提供了有力的技术支持,教室智能设备的运用,线上学习平台的搭建等,都是使教学更为便捷创造出更为开放和生动的教学氛围。总的来说在信息化时代对于教育教学模式有着更高的要求,即需要转变成一个更为灵活、多样的、创新的形式去适应社会的发展,去培育一个更适应信息化时代的人才。

二、护理教育在信息化背景下的挑战与机遇

2.1 挑战: 传统教学模式的不足

虽然传统的护理教学模式对提高学生的理论知识和基本的操作技能发挥着重要的作用,但是在信息化的时代背景下,传统的教学模式的弊端就显现出来。首先传统的教学模式过分地重视理论知识,却忽略了学生实际操作能力和创新能力的培养,在信息化的大背景下,护理的工作不仅仅是要掌握一定的理论知识还要有良好的实践能力以及创新思维,所以传统的教学模式无法满足当今时代对于护理工作的要求。

第二,传统教学模式常常采用“一刀切”式教学方式,没有针对每个学生的具体问题,也没有个性化的教学方案,而传统的教学模式往往不能满足学生的个性化需求,导致教学效果差。传统教学模式缺乏有效的教学评价体系,在传统的教学模式中,教师往往通过考试的成绩来评价学生的学习成果,但是这种方式只能反映出学生的记忆能力,不能全面的评价学生的综合素质和实践能力。

2.2 机遇: 信息化技术的广泛应用

虽然传统教学模式中有很多的弊端,但是在信息技术的浪潮冲击下,为中职护理教育也带来了一股春意盎然。在传统教学模式中,中职护理教育受到教学资源匮乏,教学手段单一,教学评价方式不全面不客观。但正是像这种“春风”让中职护理教育焕发新的生机。

首先信息化技术给护理教育带来了大量的教学资源,网络平台就像个巨大的知识宝库,教师只需轻轻一点鼠标就能

得到很多种类的优质教学资源,课件资源包含从基础护理知识到复杂护理案例的全面分析,精心安排的内容结构和图文并列的显示形式,便于学生整理知识脉络,视频资源把抽象的护理知识具体化,像人体生理结构的动态演示,护理操作的详细步骤视频等等,就像置身现场般领悟知识要点,丰富的案例资源给学生给予了不同情况下的护理应对思路,塑造他们的临床思维能力,这些资源综合运用起来,明显增强了学生对知识的吸收与认识速度。

信息化技术给护理教育带来了多种多样的教学手段,虚拟现实技术和仿真模拟技术的使用可算是一场教学革新。拿虚拟现实技术来说,学生戴上设备以后就像站在真实的医院病房里,能够清楚地体会到护理场景中的各种细节,从病人的症状表现到周围的环境氛围,他们可以在这种虚拟环境里多次练习护理操作,比如静脉注射,伤口包扎等,不用害怕会对真实病人造成伤害,仿真模拟技术凭借模拟人之类的东西,让学生感受到真实的触感和操作反应,从而提升他们的实际操作能力。而且在线讨论,小组合作这些教学手段也很受欢迎,在线讨论不受时间地点的约束,学生可以随时找老师或者同学聊聊护理学习上的疑惑和体会,不同的想法在这里摩擦出思维的火花,小组合作让学生学会一起合作解决问题,复杂的护理问题大家一起来搞定,这种方式特别能调动学生的积极性。

信息化技术给护理教育赋予了科学的教学评价机制,借助大数据分析,人工智能这些前沿技术手段,老师能全面客观科学地评价学生的学习过程和学习成果,大数据分析会详尽地记载学生在学习过程中各类数据。像在线学习时长,课程作业完成情况,测试成绩波动等等,借此来深入认识学生的学习习惯和知识掌握水平,人工智能技术则会按照这些数据给每个学生拟定出专属的学习意见,比如说,针对某个操作技能较差的学生,就给出专门的练习资源,这种科学的评价机制能准确找出学生的长处和短处,进而更好地引导学生的发展。

信息化背景下中职护理教育面临的挑战和机遇并存,例如信息化技术的更新换代快,需要教师时刻学习新的技术知识;网络信息良莠不齐,需要教师对网络资源加以筛选等,只要迎难而上利用好机遇就一定能在信息化背景下发展创新,为中职护理教育培养更多的高素质人才。

三、信息化技术在护理教育中的应用现状

3.1 在线教学平台的建设与运用

当今社会是一个信息化飞速发展时期,在这种大环境之下中职护理教育领域正在努力去探索并搭建在线教学平台,希望能够实现线上线下的教学完美结合。而那些被用心构建

起来的在线教学平台就像一个集齐所有宝藏的大宝库,课程资源共享就是其中非常重要的组成部分。它好比是一个知识的大超市,里面的护理课程资源琳琅满目,各种课程应有尽有,无论你是想要了解最基础的护理知识比如人体解剖学、生理学等内容的讲解视频,还是对更深层次更复杂一点的临床护理技能操作有进一步学习的需求时,在这里都能找到适合自己的资料,它们被细心地归纳整理过,按照不同的门类分别存放好,这样学生们可以根据自己的学习进度和个人需求随时随地进行获取,就好像是请到了一位随叫随到的私人老师。

在线互动交流功能给这个学习宝库增添了灵动的活力,在这个虚拟的学习天地里,学生不再被传统课堂的时间和空间所束缚,可以随时与老师以及同学们一起展开热烈的讨论,学生们在学习护理操作技能时碰到的难题,像怎样做好静脉穿刺操作,怎样准确判定患者的病情变动之类的疑问,都可以在这上面立即向老师求救。老师也能够马上给出专业的解答,这种互动交流就像一场知识的接力赛,每一个人都既是知识的接受者也是知识的传递者,作业提交批改功能给学生的学业给予了有效的监督和回馈机制,学生可以很轻松地把自己完成的护理课程作业,护理计划的撰写,病例分析报告等等。通过平台提交给老师,老师就可以及时的批改作业,而且还会详细地提出作业中存在的优缺点,从而让同学的学习方法不断完善,知识掌握水平也能逐渐提升。学生们可以在这样一个功能齐全的教学平台上找到前所未有的方便学习方式,在校园里的宿舍内,或者家里的书房间甚至是外出实习间隙都能通过手中任何网络终端设备进行随时上线,轻松查看平台上的各种各样的课程资料。如此一来便打破了以往学习方式中的时间与空间束缚,真正的将学习变成学生生活中的每个角落。

对于老师来说也是在线教学平台的好帮手,老师可以利用在线教学平台对学生的数据收集,就好像是对学生学习情况的一个肖像图,老师可以清楚的看到学生看课程视频的时间、次数也可以看到学生与老师互动交流活跃的情况,还有学生对老师布置的作业完成的速度与质量等等。老师可以了解清楚每个学生的个人情况,了解每个学生是否掌握老师教授的知识等。老师就可以对不同情况的同学进行一对一的教学与辅导。通过个性化教学辅导的方式去帮助每一位同学更好的掌握学习内容,让每位同学都在中职护理教育的旅途上不断取得进步,去成为一个优秀的护士专业人才。

3.2 虚拟仿真技术在护理实训中的应用

虚拟仿真技术是近些年在护理教育领域崭露头角的一种新式教学手段,在如今这个信息化的大环境下,它正在慢慢

改变着中职护理教育的教学模式，虚拟仿真技术主要是依靠计算机模拟软件以及相匹配的硬件设备，精心营造出非常逼真的护理实训环境，让学生就像置身于真实的临床护理环境中一样，在这种虚拟的环境当中，学生可以做各种各样的实践操作。它的优点在于不仅能够模拟真实的临床情况，从病房的布局到各种医疗设备的摆放，从病人的各种症状表现到整个护理过程，都能够做到非常逼真地重现，而且还可以提供多种不同的疾病和病例供学生选择练习，无论是常见的病症还是比较复杂的病例，学生都可以接触到并进行相应的护理操作。

这种教学方法也给了中职护理不少好处，在成本方面传统护理实训一般要很多的医疗设备，材料和真正的医疗场地，这就要大量资金。但虚拟仿真减了实训成本，少了浪费。在学生角度看虚拟环境很安全也很放心真环境做操作时候，学生紧张或者操作不熟悉可能会给病人带风险，可在虚拟环境下，他们能放胆练操作，这就有助于加深他们对理论知识的理解和应用。

而且教师在这个过程中也起到一定的作用，教师可以仔细观察学生在虚拟环境中的表现，根据学生操作是否熟练，对病情的判断，护理流程等进行指导和评价，这样教师就能更准确的发现问题，及时改正让学生更好的学习护理技能，为以后走上真正的护理岗位打下良好的基础。

四、信息化背景下中职护理教育教学模式的实践与探索

4.1 创新课堂教学模式

我们使用混合式的教学方式，线上和线下的结合，线上教学可以利用多媒体课件，在网上观看视频的形式，给学生们提供很多的学习内容，让他们可以在任何时间地点学习到知识，并且在平时也可以随时复习巩固之前所学知识。而线下的教学则是通过实践操作以及小组讨论等等形式来进行教学，这样可以让学生们更加锻炼自己动手做事情的能力以及团队之间的合作精神，这样的教学方式不仅可以提高教学效果而且还培养了大家自主学习的习惯和终身学习的意识。

我们可以借助虚拟现实技术，营造出身临其境的教学环境，利用虚拟现实技术，学生可以在虚拟环境中模拟各种护理场景，比如手术室，病房等等。这样可以让学生更好的理解和记住理论知识，而且虚拟现实技术也可以让学生更好的应对突发情况，提高学生的自信心和职业素养。

我们可以尝试翻转课堂教学模式，激发学生学习兴趣与主动性，在翻转课堂里，学生需要在课前预习相关知识，在课堂上进行讨论和操作，这样可以更加主动的参与到学习中，提高学习效果和学习质量，还可以培养学生自主学习能力与批判性思维为未来职业生涯奠定基础。

4.2 发展实践性教学活动

第一，信息化技术给实践性教学活动赋予了更多资源和手段，利用虚拟现实，增强现实之类的技术，学生可以更为直观地知晓人体解剖结构，疾病病理之类的知识，从而提升学习成果。而且网络技术的运用让远程实践教学变成可能，学生可以在不同的地方开展实践操作，冲破了地域上的约束。

第二，信息化技术让实践性教学活动更加个性化。每个人的接受方式以及兴趣爱好都不一样，所以信息化技术就可以根据每个学生的需要提供不同的实践性教学方案，让每位学生都能获得适合自己的训练与指导。

信息化技术也促进了实践性教学活动的创新，教师可以借助信息化技术开发新的实践性教学活动，比如模拟病人、虚拟手术等，提高学生实践操作能力以及应对突发情况的能力。

信息化背景下中职护理教育教学模式的实践与探索要重视实践性教学活动的发展，利用信息化技术的优势，创新实践性教学活动的形式和内容，培养出更多具有扎实理论知识和实际操作能力的高素质护理人才。

结束语：

信息化背景下中职护理教育教学模式的实践与探索是对传统教学模式的革新也是对未来发展的一种尝试。通过本文的研究，使我们清楚的看到信息化背景下护理教育的重要性，但也发现有很多问题需要我们去解决。希望通过本文的写作给中职护理教育发展带来一点启示，使护理教育得到不断的更新与改进。

参考文献

- [1]张成欣. 中职学校护理专业病理学信息化教学策略[J]. 中国新通信, 2022, 24(01):155-156.
- [2]刘婷. 信息化教学模式在中职《外科护理》中的应用探讨——以“腰椎间盘突出症患者的护理”为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(23):221-223.
- [3]田彬, 刘晓枫, 田险峰. 信息化条件下混合式教学模式在中职护理专业实践教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(10):87-88.
- [4]夏霜芹. 中职外科护理课程信息化教学现状及改革思路[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(02):105-107.