

基于综合思维能力培养的高中地理活动教学探究

徐天歌

江苏省海头高级中学 江苏省连云港市 222111

摘要:随着基础教育改革在高中各学科教学实践中的不断深入,现代化的高中地理教学更加强调学生综合思维能力的发展和培养。教育领域也正经历着从“知识本位”向“素养本位”的深刻转型。地理学科作为连接自然与人文、区域与全球的桥梁,其教学价值已不再局限于地图识读与现象记忆,而更强调培养学生运用综合思维分析复杂地理问题的能力。文章主要分析了高中地理教学中培养学生综合思维能力的意义以及现存的问题,从多个方面对基于培养综合思维能力的高中地理教学策略展开了探讨。

关键词:综合思维能力;高中地理;教学探究

高中地理是一门综合性、实践性学科,在新时代背景下,教师要根据地理学科的特征和学生多元化发展需求积极创新。在设计以培养学生综合思维能力为目标的教学方案时,教师首先要从多个方面分析学生的基本学习情况。同时要深入研读基础教育课程改革的教育要求,在此基础上,构建与学生身心发展相一致,与课程改革要求相符的综合教育体系。

一、高中地理教学中培养学生综合思维能力的意义

(一) 彰显学科育人价值

高中地理学科具有人文性、综合性特征,教材中包含的教学知识点涉及范围广泛,涉及人口、经济、文化、地形、气候、水文等多个方面的内容。要充分理解高中地理学科中的多元化知识内容,教师首先要结合地理学科的特征,加强学生综合思维能力的培养。在高中地理教学实践中,通过培养学生综合思维能力,可以使学生从多个方面了解核心知识点,引导学生通过剖析知识要素之间的“因果链”,使学生深刻理解地理环境的整体性,以彰显地理学科的育人价值[1]。

(二) 培养学生核心素养

随着基础教育改革的持续深化,当前高中地理教学更加强调学生多元化发展。围绕培养学生综合思维能力展开教学设计,有助于促进学生独立思考、自主探索,在潜移默化的教学中培养学生地理学科素养,进而帮助学生完成核心素养的养成。在学习高中地理相关课程时,所涉及的知识内容具有多因性、时空动态性等特征。比如,在分析长江中下游梅雨成因时,学生需综合 6 月准静止锋位置、纬度海陆差异及对农业的影响,从多个角度完成对具体问题的分析、探讨和解决。学生从多角度分析问题可以培养其核心素养,有助于促进学生全面成长。

(三) 深化课程改革

培养学生综合思维能力,需要教师以真实的问题情境为

依托,通过引入学生熟悉的场景培养学生综合思维能力。在教学实践中,教师可以按照“组内异质”或“组内同质”的原则将全班学生分为若干个学习小组。再结合不同学生的学习能力、思维方式和学习需求,设计具有针对性的思维训练教学方案,以提升高中地理教学的系统性和整体性。此外,在高中地理教学设计中,以培养学生综合能力作为教学目标,可以促使地理课程从多个维度实现改革和创新。

(四) 促进跨学科融合教学

跨学科融合教学模式是课程改革背景下提出的一种新型教学模式,在高中地理教学中培养学生综合思维能力,可以强化跨学科融合教学模式的应用与实践。具体来看,跨学科融合教学与培养学生综合思维能力教学之间有着教学相似性和一致性。跨学科融合教学需要整合多个学科的知识内容,以地理学科为核心,完成知识点的拓展和延伸。综合学习能力则要求,学生要从多个角度思考地理问题,完成具体问题的分析、整合和解决。由此可见,制定以培养学生综合思维能力为目标的教学方案,有助于促进跨学科融合教学模式的实践与应用。

二、高中地理教学中培养学生综合思维能力面临的困境

(一) 教学目标不明确

教学目标是整个教学活动的总导向,教学目标的完成程度是衡量地理教学质量的重要指标。结合高中地理学科教学实践来看,部分教师在制定教学目标时,未能将培养学生综合思维能力作为教学目标,导致在教学实践中,部分教师对培养学生综合思维能力的重视程度不足[2]。在设计教学方案时,在课程内容的制定以及教学方法的选择方面未能体现出培养学生综合思维的教学内容,导致在长期学习中,学生的综合素质得不到有效提升,地理教学活动与课程改革教育整体目标脱钩。

(二) 教学缺乏层次性

不同学生的兴趣爱好、学习能力和思维能力存在显著差异,在制定以培养学生综合思维能力为目标的教学方案时,教师要根据学生之间的差异性设计具有层次的教学内容和教学目标,以提升地理教学的针对性。但是结合当前地理教学实际情况来看,部分教师在日常教学中缺乏对学生个体差异性的了解。在设计围绕培养学生综合思维能力为目标的教学方案时,面对全班学生,采用相同的教学方案和思维能力培养方案。这种缺乏层次性和针对性的教学方案不利于学生综合素养的养成。

(三) 学生动力不足

结合当前高中地理教学活动的实际开展情况来看,激发学生学习动力是提高整体教学质量,促进学生全面发展的有效路径。由于高中地理学科的知识内容具有抽象性的特征,在教学等高线、地球运动等知识点时候,有些教师不能结合学生思维能力进行直观演示,导致学生在学习过程中产生畏难情绪。再者,在学习高中地理知识点时,学生要根据所学内容展开综合分析,从多个角度完成对地理知识的分析、内化和应用。部分学生在长期学习过程中养成了机械记忆知识点的惰性思维习惯,导致学习动力不足。

(四) 教学评价体系不完善

教学评价是整个教学活动中最为关键一环,教学评价也是衡量整体教学质量的重要方法。在课程改革背景下,教师要秉持以学生为主体的教学原则,采用多元化的教学评价标准和评价方式。但是根据高中地理教学评价活动的具体开展情况来看,有些教师长期沿用传统的评价模式,未能根据学生多元化发展需求制定合理的教学评价标准。未能将过程性评价、表现性评价等新型评价方法应用到教学实践中,不利于学生综合思维能力的养成。

三、基于培养综合思维能力的高中地理教学策略

(一) 明确地理教学目标,突出地理学特色

在高中地理教学中培养学生综合思维能力,需要教师从重构教学目标方面着手,结合学生兴趣爱好、学习能力和思维方式设计科学合理、切实可行的教学目标。为强化学生综合思维能力的培养,教师要从多个角度完善教学目标,提高地理学科教学目标与实际教学内容的贴合程度。首先,在设计教学目标时要突出地理学科的综合思维特征,围绕培养学生综合思维能力的基础教学内容,设计多元化教学目标。以具体可行的教学目标为指引,完成教学内容的优化和教学方法的升级。

以鲁教版高中地理必修第 1 册“大气圈与大气运动”教学为例。教师在设计教学目标时,可以结合本节课的教学内容设计以下目标:(1)要素关联思维目标。指导学生解析大

气成分(如二氧化碳、臭氧)与地表能量平衡的相互作用。

(2)要求学生能结合对流层“上冷下热”的垂直结构,分析其对天气现象(如雷暴、锋面)的孕育机制,并对比平流层臭氧层对紫外线的吸收与人类皮肤癌发病率的关系。在制定教学目标的基础上,为培养学生综合思维能力,可以给学生展示“大气受热过程”示意图,使学生从更加形象、具体的视角理解温室气体通过吸收地面长波辐射影响地表温度的知识点。在教学“大气圈组成与垂直结构”相关知识内容时,可以利用多媒体视频内容完成课前情境导入,通过展示民航客机穿越对流层与平流层的视频,并结合本节课的地理知识内容进行提问:“为何起飞时颠簸剧烈而巡航时平稳?”为完成这一问题的探究,提升学生综合思维能力,教师可以组织学生开展实践探究活动。指导学生分组测量教室不同高度中 CO_2 浓度,结合对流层“人类活动集中层”特性,讨论城市空气质量垂直分布规律。

(二) 实现教学分层,提高教学针对性

不同学生的思维能力、学习能力存在显著差异。在培养学生综合思维能力的过程中,教师首先要从多个方面了解学生的个体差异性。在此基础上,按照学生的基本学情、综合能力和素质对学生进行分层,以提升地理教学的针对性和有效性。相比传统教学模式下,教师面对全体学生采用千篇一律的教学方法,分层教学能够兼顾每个学生的基本学习情况,根据不同层次学生的多元化发展需求制定相应的教学方案,可以显著提高教学针对性[3]。

以鲁教版高中地理必修第 1 册“分析土壤形成的原因”教学为例。教师首先要通过课堂问卷调查、课堂观察以及与学生互动沟通交流的方式,完成对学生基本学情和综合能力的掌握。在此基础上,将全班学生分为基础层、提升层和拓展层三个层次。针对基础层学生设计教学方案时,要求此类学生能识别土壤四层(有机层、腐殖质层、淋溶层、淀积层),列举五大成土因素。在培养该层次学生思维能力方面,教师要重点培养学生的要素识别能力,掌握不同知识点之间的内在关联。在针对提升层学生设计教学方案时,要求此类学生结合地理学科知识内容,分析具体案例中主导成土因素(如东北黑土的“腐殖质积累”与气候关系),绘制因果链图。指导学生在因果推理学习过程中完成综合思维能力的培养和提升。

(三) 丰富教学内容,激发学生动力

基于高中地理学科中有些知识点的抽象性特征,教师在设计教学方案时,要以激发学生内在学习动力,培养学生学习兴趣为切入点,提高教学内容的丰富度和趣味性,为学生开展持续性学习提供充足的动力。由于高中地理学科具有人

文性特征,教师拓展教学内容时,可以结合相关知识内容,融入人文性的知识点,在丰富教学内容的同时,也能激发学生内在学习动力,拓展学生知识面。在丰富多样的地理学习环境中,能够有效培养学生学习动力,促进高中地理教学的良性循环。

以鲁教版高一地理必修第2册“地域文化与城乡景观”的教学为例。在丰富教学内容时,教师可以整合江南水乡、福建土楼、丽江古城三大案例,构建“文化溯源—景观解码—人地对话”的教学逻辑链。首先,为提高教学内容的丰富度和人文性特征,教师可以通过融合《吴越春秋》典故、明清商帮史料,解析“水乡文化”形成的自然根基(亚热带季风气候、密布水网)与人文动因(稻作农业、商贸传统)。在介绍福建土楼相关知识时,可以结合客家迁徙历史地图、家族谱牒,揭示土楼防御性聚居特征背后的中原文化传承与山区生存策略。在“景观解码模块”教学中,可以指导学生通过对比土楼夯土墙体(防御功能)、水乡马头墙(防火需求)、丽江“三坊一照壁”(采光设计),揭示建筑形式与功能需求的适配性。

(四) 运用思维导图,培养学生综合思维能力

思维导图是一种基于培养学生综合思维能力应用而生的教学工具。高中地理知识涉及的范围广、内容多,运用思维导图可以帮助学生梳理不同知识点之间的内在逻辑关联,进而为培养学生综合思维能力和逻辑思维能力提供支持[4]。为此,教师首先要明确将思维导图教学工具应用于高中地理教学中的必要性和重要性。同时要分析思维导图在高中地理知识点教学中的实用性和适用性。在全面了解思维导图特征和高中地理知识结构的基础上,构建以思维导图为主导的综合教学体系,充分发挥出思维导图的重要教学价值和作用。

以鲁教版高一地理必修第2册“交通运输与区域发展”一课的教学为例。在教学实践中,教师需要结合本节课的核心知识点,指导学生完成思维导图的构建,运用思维导图促进学生实现思维的进阶。为强化学生对本节课知识内容的深层次理解,教师可以将学生分为若干个学习小组。组织学生分组调班本地交通枢纽(如高铁站、港口),拍摄照片并记录客货流量、线路方向等数据,制作成“交通节点档案卡”。在完成基础信息资料搜集的基础上,可以绘制主题为“交通方式属性图谱”的思维导图。教师提供“思维导图模板”,包含成本、速度、运量、环境影响等维度。要求学生分组完成不同交通方式(铁路/公路/航空/水运)的属性填充,并举例说明其适用场景,进而发挥出思维导图教学的实效性。

(五) 完善教学评价体系,促进学生全面发展

教学评价是整个教学活动中最为重要的一环,通过教学

评价,教师可以及时、全面地了解学生的学习状态[5]。在重构教学评价体系的过程中,教师要将发展学生综合思维能力作为主要教学目标,要以提高学生综合素质作为教学切入点。此外,教师要深入解读课程改革的教育要求,将过程性评价、表现性评价等评价方式应用到高中地理教学实践中。将教学评价的侧重点放在学生的学习过程中,以提高教学评价体系的全面性和时效性,为促进學生全面发展奠定基础。

以鲁教版高一地理必修第2册“海洋权益与海洋发展战略”一课的教学为例。在设计教学评价体系时,教师要秉持“从认知考核到思维认证”的评价体系设计原则。可以将能运用地理、法律、历史多学科证据链、提出兼顾多方利益的共赢方案等能力作为教学评价的标准之一,根据学生在学习相关地理知识点过程中的思维表现和行为表现,对学生做出全面、客观、正确的评估,以充分发挥出教学评价应有的作用和价值。此外,为保证教学评价内容的丰富度,教师也可以进行课后延展评价,通过链接现实生活中的问题,给学生设计调研本地海洋产业(如港口经济、海水养殖)的学习任务,并要求学生以小组为单位完成任务书的报告。通过设计类似的教学内容可以评估学生地理知识应用能力,进而培养学生综合思维能力。

结束语:

综上所述,在高中地理教学实践中培养学生综合思维能力,需要教师从课程内容、教学方法以及教学评价体系方面完成教学创新。培养学生综合思维能力是一个持续性、长期性的教学内容,对教师的创新能力有着一定要求。在教学实践中,教师要将培养学生综合思维能力贯穿到地理教学活动中的各个方面,同时要根据学生基本学情和综合能力,做出动态调整,以提高现行教学体系与教学目标的适应性。

参考文献

- [1]林冰晶.高中地理教学中综合思维能力培养[J].文理导航(上旬),2025,(02):64-66.
- [2]刘丽敏.刍议核心素养下培养学生高中地理综合思维能力的策略[J].高考,2024,(24):35-37.
- [3]刘刚.高中地理教学中培养学生综合思维能力的策略研究[J].考试周刊,2023,(34):137-141.
- [4]黄冬冬,邓腾飞,索文.提升高中生地理综合思维能力的策略研究[J].中学教学参考,2023,(16):84-87.
- [5]张惠强.探究式学习在高中地理课堂教学中的应用路径[J].中学地理教学参考,2025,(17):44-46.