

“三位一体，多元赋能”

——探索初中“家校社”协同育人教联体的构建模式

杨升

郑州大学附属中学 河南郑州 450000

摘要：在初中教学中，学生不但要面临升学压力，还要通过多方学习，形成完整的思想价值观念，这些复杂教育目标的达成，既需要学生自身的努力参与，同时也需要家庭、学校与社会三方，形成强大的教育合力。而在这种协同育人的开展时，教育者们需要明确家校社教育活动中的问题，并结合学生的需要，从家庭、学校和社区三方面进行教学改革，确保协同育人活动既能缓解学生的学业压力，又能助力其健康思想价值观念的形成，从而形成初中协同育人教学的可行模式。

关键词：初中教育；家校社；协同育人

引言

对初中阶段学生来说，他们的身心处在快速成长与变化中，因此在这一时期的教育中，对其进行全面及时的教育引导就至关重要，教育者不仅要关心学生的学业成绩，更要重视对其独立人格的塑造，以及良好品德和社会责任感的培育。然而在传统的教育模式中，育人的重点往往在学校教育方面，对家庭和社区在学生成长过程中的发挥价值，则没能进行深度挖掘。从而导致教育资源分散，育人目标难以统一，甚至出现家校社教育理念与沟通上的问题，削弱了教育的整体效能。因此，构建一个整合家校社三方的协同育人教联体，已成为当前深化初中教育改革，以及提升育人质量的必然要求和重要课题。

一、初中协同育人工作中的常见问题

（一）家长过于依赖学校教育

对于学生家长来说，当孩子进入初中阶段，家长们的教育焦虑感往往会显著提升。许多家长不仅担心孩子难以适应初中校园生活，也忧虑其能否顺利应对未来的升学挑战。在这种焦虑情绪的驱动下，家长往往将教育孩子的重担，几乎全部压在了学校和老师身上。认为孩子的学习成绩、品德培养，甚至行为习惯养成等所有教育责任，都应由学校全权负责。在这些家长身上，普遍存在一种“学校就该管好一切”的心态，对于孩子在家庭中的监督以及沟通等方面，责任意识逐渐淡化。这种过度依赖学校教育的观念，使得家庭教育的作用和情感功能被忽视，导致教育链条出现断裂，难以形成家校协同的育人合力，进而影响学生的全面发展和健康成长。

（二）学校对学生全面发展的教育工作开展不足

由于在中考后，学生会面临较为明显的分流。因此在初中阶段的教育中，虽然国家一直在倡导素质教育，强调学生德智体美劳全面发展，但在实际操作中，学生的学业成绩，往往成为学校教育关注的核心关注点，部分学校仍存在重分数轻素质的现象。学校在课程设置和教学安排上，容易向应试科目倾斜。不但如此，在学生品德教育和心理健康教育方面，学校的工作也多停留在表面，缺乏系统性和针对性的教育活动与专业指导，难以满足学生在青春期成长中的心理需求，也很完善对学生品德塑造的育人要求。这种教学理念与资源分配的倾斜，使得学校教育在促进学生全面发展的过程中，很容易变得孤立无援，难以形成有效的教育合力。

（三）社会育人的作用没能得到充分发挥

随着“家校社”协同育人模式的开展，充分利用校内各方资源，拓展教学活动范围，逐渐获得教学者的重视。但是受限于教学经验与思路，在“家校社”一体化的开展中，许多教育者在教学活动设计上，没能充分认识到社会作为教育场域的价值：一方面，部分社会本身在教育功能建设上存在短板，缺乏专门的青少年活动场所与教师指导，难以主动为学校和家庭提供有力的教育支持；另一方面，学校与社会之间的联动机制也不够健全，双方缺乏常态化的沟通与合作平台，导致社会育人资源未能得到深度挖掘和整合，无法针对性地提供服务。这种社会育人作用的弱化，使得学生失去了在真实场景中实践的机会，也让“家校社”协同育人的效能大打折扣，难以构建起全方位、立体化的育人环境。

二、初中“家校社”协同育人教联体的建设原则

（一）育人导向原则

随着新课标的发展，在初中教育体系中，“立德树人”

已成为育人的根本任务。这也决定了初中“家校社”协同育人教联体，必须始终坚守育人导向原则。这一原则要求教联体中的各项活动，必须紧紧围绕促进学生这一核心目标，并将培养学生正确的三观置于首位，同时兼顾其知识技能以及社会责任感的培育。在教学活动中，三方需始终将促进学生的健康成长作为宗旨，确保所有协同育人的举措都服务于学生。同时，家校社三方还要通过积极沟通做好监督工作，以实现育人环节的有效连接，并避免协同育人工作偏离育人本质，沦为形式化的资源堆砌或任务叠加。

（二）平等协同原则

在初中“家校社”协同育人教联体中，考虑到学生的成长涉及家校社多个场域，且每个场域都会对学生产生重要的影响，这就意味着三方在协同育人过程，应处于平等地位，不存在主次之分或从属关系。例如学校作为教育的主阵地，承担着系统知识传授和学业指导的核心责任，但不应因此而凌驾于家庭和社区之上，忽视家长和社区在育人中的独特价值；家庭作为学生成长的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，其在学生品德养成、生活习惯培养等方面，同样具有不可替代的作用，这种作用并非学校教育所能完全覆盖或替代；而社会则是学生实践与拓展视野的重要平台，能为学生提供真实的场景和丰富的体验机会。只有在这种平等对话与协同合作中，才能真正凝聚三方共识，确保协同育人工作能够高效有序地推进。

（三）机制保障原则

为实现家校社协同育人模式的长期开展，教育者除了要重视各场域中具体的育人活动，还要确保这一模式能持续进行，即建立相应的运行机制作为保障。这一机制应涵盖沟通协调、资源共享，以及责任分担等多个层面，既要明确家校社应当“做什么”，也要在实际操作中规范“如何做”，对可能在教育活动中出现的问题进行预警，并提出解决方案，实现对协同育人中关键环节的制度化约束。以此激发三方参与协同育人的积极性和主动性，保障家校社协同育人教联体稳定持续地运行。

三、初中“家校社”协同育人教联体的构建策略

（一）转变传统育人理念

在“家校社”协同育人教联体的构建中，为了使家长、教师与社会工作人员相互配合，并重视对学生的全面培养，这些教育者就要从自身思想观念出发，转变只重视学生知识技能培养的育人理念，“三位一体，多元赋能”的协同育人

观念。在育人理念的转变中，家庭、学校与社会需明确自身的定位，根据自己在育人活动中的角色，循序渐进地进行观念调整。

对于家长而言，他们需要从“教育依赖者”，转变为“协同参与者”，并在对孩子的教育中，明白并非学校教育的附属品，而是学生成长不可或缺的重要组成部分。家长应主动承担起家庭教育的主体责任，积极学习科学的教育学知识，加强与孩子的日常沟通与情感交流，并关注孩子的品德修养和行为习惯养成，从而将家庭教育融入孩子成长的点滴。同时，家长还要摒弃“唯分数论”的功利化思想，理解全面发展对孩子未来长远发展的重要性，主动与学校配合，共同为孩子营造健康、和谐的成长环境。

对于学校和教师来说，作为学生教育的重要参与者，要彻底摆脱“应试教育”的惯性思维，即从“知识传授者”的角色，进一步拓展为“育人引导者”。在校内的教学活动中，教师应时刻重视“立德树人”这一目标，在关注学生学业进步的同时，更加注重学生健全人格和创新精神的培养。与此同时，教师也要主动打破学校“教育孤岛”的状态，主动拓展教育空间与丰富教育资源，为学生提供更广阔的实践平台。

对于社会工作人员来说，要充分意识到社区在青少年教育中的责任，从育人的“旁观者”转变为“积极建设者”。在此过程中，社会应主动思考如何发挥自身优势，挖掘辖区内的文化历史资源，将其转化为育人资源，为学校和家庭提供支持。在联动过程中，社区工作人员也要树立“大教育”观念，积极搭建社区与学校、家庭之间的沟通桥梁，组织开展形式多样的社区教育活动，营造关爱青少年健康成长的良好社区氛围。可见，只有通过三方教育者理念的同步转变与更新，才能在“家校社”协同育人教联体的构建中，奠定坚实的思想基础，确保三方在育人目标上形成共识，在行动上保持一致。

（二）丰富校内外协同共育活动

1. 家庭教育：实现亲子间的互动沟通

初中阶段的学生普遍进入青春期，在心理上难免会产生叛逆情绪与独立意识，从而导致亲子间的沟通出现障碍。所以在发挥家庭教育作用，促进家长参与到育人活动的过程中，最重要的一点就是让学生愿意听家长说话，并主动与家长进行互动。在设计家庭中亲子沟通的活动时，家长就可以借助学校教学的内容，以“学习任务”为切入点，主动进行与孩子的沟通。例如在语文学科的学习中，为丰富学生的阅读量，

提高学生的阅读理解水平,教师在课外的学习任务布置上,就可以设计亲子共读的活动。家长可以与孩子约定每周固定时间,结合课标中的课外阅读要求,共同阅读一本经典名著。在阅读过程中,家长并非单纯地监督孩子完成任务,而是真正参与其中,与孩子一起讨论书中的人物情节,分享各自不同的读后感和人生感悟。在阅读任务完成后,家长还可以鼓励孩子日常生活与社会实践中,践行阅读学习的成果。通过这样的学习任务延伸,家长能够自然地走进孩子的内心世界。孩子也会因为家长的陪伴和真诚交流,逐渐放下心理防备,愿意向家长敞开心扉,从而增进彼此的情感共鸣。

2. 学校教育:丰富教学内容与形式

作为教育育人的主战场,学校教育在“家校社”协同育人教联体中,承担着知识传授、能力培养与价值引领的职责。要真正实现协同育人的目标,学校就要通过丰富教学内容与创新教学形式,为学生提供多元的学习成长体验,并为家庭和社区参与育人创造更多接口。在教学内容的丰富上,教师可以通过跨学科融合模式,串联不同学科知识,开发具有校本特色和地域文化特点的课程。比如教师可以结合本地历史文化与民俗风情,开发“行走的课堂”实践课程。在书本知识的拓展中,融入品德教育和人文素养的培养。同时,在教学形式的创新上,教师则要坚持学生为主体,运用微课、慕课、直播互动等多种形式,丰富教学手段。进而帮助家长了解教学模式与学习育人方法,促进社区教学资源的渗透,更有效地吸引学生主动参与教学活动。

3. 社会教育:充分利用社会文化资源

初中阶段的学生对社会充满好奇,渴望通过亲身体验,来认识世界与理解社会规则。在传统的教学中,社会的作用往往被忽视,但其中蕴含的丰富实践资源,则是学校和家庭教育的重要补充与延伸。在发挥社会教育作用的过程中,教师要结合育人的标准和要求,充分挖掘和利用本地社会文化资源,为学生搭建起连接课堂与社会的桥梁。例如在践行“五育融合”的目标中,学校就可以发挥其在实践中的优势,鼓励学生和家长参与社区志愿活动,实现对学生德育和劳育的结合培养。此外,社会文化资源还可以通过传承人讲述和线上教学,走进学校和家庭,让学生在实践中深化对课本知识的理解,实现知识学习与品格养成的有机统一,从而真正发挥社会教育在协同育人中的独特价值。

(三) 完善家校社三方的沟通机制

在“家校社”协同育人教联体的顺利运行中,为更好地

协调各方工作,确保育人信息传递的准确性与及时性,还需要构建一个畅通、高效的三方沟通机制。在这一机制中,首先要包含多元化的沟通平台,以满足不同场景下的沟通需求。除了传统的线下走访外,教育者们还应利用现代信息技术手段,构建线上线下相结合的沟通渠道。例如以学校为主体,建立官方信息发布的微信小程序或APP。而在沟通内容上,则要根据学生的成长特点与所学内容,体现对学生培养的全面性。值得注意的是,在家校社三方的沟通中,针对学生在学习和成长中的问题,还要建立信息保密体系,注意保护学生,特别是问题学生的个人隐私。使协同育人工作能够在信任与安全的环境下,为学生持续的进步提供服务。

结语

综上所述,在当前初中育人教学中,家校社协同育人模式的建设与应用,既能促进全社会对青少年成长教育的关心,也能在转变教育者观念的基础上,充分利用现有教学资源,使学生在成长的关键时期免受身心伤害,实现全面发展。而在协同育人的开展中,家长、教师与社会工作者需要明确自身角色,通过丰富教学内容与形式,促进三方之间的沟通合作,并在深入讨论与资源利用中,探索和完善协同育人的有效路径,为学生成长保驾护航。

参考文献

- [1] 王志贤. 基于交叠影响域理论的初中家校社协同育人机制构建与实践[J]. 学园, 2025, 18(25): 104-106.
- [2] 朱章涛, 郑娟. 初中家校社协同育人“教联体”机制的创新研究[J]. 今日教育, 2025, (05): 32-35.
- [3] 段悦, 韦耀阳. 家校社协同:推进初中心理健康教育实践的机制建构[J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(02): 85-87+109.
- [4] 张爱芳. 家校社协同背景下初中班级管理育人一体化路径探索[J]. 当代家庭教育, 2025, (02): 37-39.
- [5] 陈媛捷. 初中家校社“润心共育”的实践研究[J]. 社区文化, 2024, (11): 32-33.
- [6] 胡艳. 同心协力, 共助成长——初中阶段家校社生涯共育的积极探索[J]. 心理与健康, 2024, (04): 64-65.

作者简介: 姓名: 杨升, 性别: 男, 生于1972年4月, 民族: 汉, 籍贯: 河南郑州人, 职称: 中小学正高级, 学历: 研究生 研究方向: 学校管理、数学教学。