

产出导向法在大学公共英语教学中的应用探析

马俊莉

山西大同大学外国语学院 山西大同 037009

摘要: 产出导向法作为新时代外语教学的创新范式,以“产出”为核心逻辑,打破了传统大学公共英语教学中输入与输出脱节、学生被动学习的桎梏。本文在系统剖析产出导向法应用优势的基础上,分别从教学目标、内容、流程、方法及评价五个维度构建具体的应用设计与实施路径,为提升学生英语综合应用能力提供实践支撑。

关键词: 产出导向法;大学公共英语;教学应用

在高等教育国际化与人才培养提质的双重背景下,大学公共英语教学正面临从知识传授向能力培养的转型挑战。传统教学中输入与输出割裂、学生被动学习、评价方式单一等问题,导致学生英语综合应用能力提升缓慢,难以适配新时代对复合型人才的语言需求。产出导向法以“产出驱动、输入赋能、评价促学”为核心理念,为摆脱这一困境提供了创新路径。

一、产出导向法在大学公共英语教学中的优势

(一) 契合公共英语教学“提升综合应用能力”的核心目标

大学英语公共课习得以学生实际情境中综合语言能力的运用为教学目标,包括跨文化交际中听说读写译实用英语的综合能力。传统英语教学重视词汇语法等知识点的讲授输入,忽视对学生相关知识的讲解输出,学生有知识的积累但无知识输出的途径和机会,哑巴英语聋子英语积弊已久,难以解决,语言知识难以真正习得、融会贯通。

产出导向以产出作为教学的主导。它体现了应用性原则,在教学实施过程中,公共英语教师依托产出目标,以产出任务引领学生学习,让学生带着产出任务积累素材、锻炼能力,把语言知识的学习转化为应用过程,从而使能力应用成为学生学习的主导。这种方式与公共英语教学目标 and 教学需求完全契合,让学生有效把握的语言知识转化为各种语言应用能力,从而切实实现语言“学”而“用”之的目标。

(二) 通过产出任务驱动,激发学生的学习主动性与探究欲

传统的公共英语教学方式是教师在讲、学生在听,这种教学模式过于单一,学生是被动的接受者,学习主动性和求知欲望不强,不能培养自我持续学习的能力,学生认为公共英语学习是任务,没有兴趣和意愿,被动地去学习,学习效率低下。

产出导向通过创设真实、具有挑战性和实用性的产出任

务,把学生从被动、被灌输的学习状态转变为主动的意义建构过程。教师为学生创设的产出任务与学生的生活、学习和发

展息息相关,使学生体会到语言学习的实际意义与用途。产出任务的完成过程需要学生自主查阅资料、整理知识、思考问题、解决问题,使学生积极参与到学习中,激发学生内在的学习动机、探究精神和创新意识,使语言的习得成为积极主动的探索过程。

(三) 强调输入与输出的有机结合,弥补传统教学的环节割裂问题

传统的公共英语课堂输入与输出是分割的:课堂上的输入多是教师的输入,课后的输入输出练习多是练习册上的习题训练。输入内容与输出内容之间的关系是毫无联系的,输出时自然很难做到学以致用。这种“学”与“用”的分割导致了学无所用,造成英语学习的“输入无用”与“输出无力”。

产出导向法强调“输入为产出服务,产出反哺输入”,构建了输入与输出相互支撑、循环递进的教学闭环。教师在教学中首先明确产出任务的要求与难点,然后针对性地选择输入材料,引导学生进行选择性学习与深度加工,为产出任务的完成提供必要的语言知识与技能支撑。学生在产出过程中遇到的问题,又会成为后续补充输入的依据,使输入与输出形成动态联动。这种模式有效打破了输入与输出的壁垒,实现了语言知识的有效转化与灵活运用,弥补了传统教学的环节割裂问题。

(四) 支持个性化与差异化教学,适配不同层次学生的学习需求

大学公共英语教育所面向的对象是来自各个专业、各个地域的学习者,其基础、能力、需求等诸多方面有着很明显的差异,而原有的整齐划一式的教学模式很难使得各专业、各地域的学生的需求得到满足,对于基础较差的学生来说很难跟上教学的速度,慢慢对英语学习失去信心;对于基础较好的学生来说无法将自己的能力发挥到最大,慢慢对英语学

习失去热情,教学最终呈现出优劣两极化的现象。

产出导向为个性化、差异化教学带来了现实可能。教师可以依据不同的英语能力,安排差异化的产出任务让学生自主选择完成;针对不同层次的学生,提供有差异性的输入与指导,满足个性化需求;分层教学既帮助基础薄弱的学生获得知识和技能,逐步树立信心,又为基础较好的学生提供拓展和拔高的空间,真正做到每个学生在原有的基础上都有发展。

(五)助力实现“教学评一体化”,完善教学质量评价体系

传统的公共英语教学评价是以终结性评价为主,以期末成绩为主要参考标准对学生的学习效果进行评价。无法全面体现学生的学习过程、综合能力和发展状况,也不利于及时对教学做出反馈,不能将评价和教学挂钩,评价无法对教学起到导向和促进作用。

产出导向法主张“教—学—评相统一”,评价在教学过程中得以体现。教师既重视对产出结果的评价,也注重对过程的评价;采取多种形式的评价,形成性评价与终结性评价相结合,教师评价与学生自评、互评相结合,做到全过程、全方位,较为科学合理地评价学生学习情况。评价结果能够让学生及时得到反馈,发现问题、解决问题,也能够引导教师反思教学、改进教学,使得评价成为教与学的中介和改善教学质量评价的依据。

二、产出导向法在大学公共英语教学中的应用设计与实施路径

(一)教学目标重构:以产出能力为核心的分层目标体系

教学目标是教学的起点和终点,产出导向公共英语教学目标的重构,必须突破传统的以知识为重心的教学目标设定模式,制定以产出能力为重心的梯级目标,以使教学目标更切合学生需求、体现语言能力形成规律。

教师在重构教学目标时,需以《大学英语教学指南》为依据,结合《新视野大学英语》教材的单元主题与教学内容,从语言能力、思维能力、跨文化交际能力三个维度,设计基础层、提高层、挑战层的分层目标。以第四版读写教程2的“The young generation:making a difference”单元为例,基础层目标聚焦核心词汇与基本句型的掌握,要求学生能读懂单元文章主要内容,用英语简单介绍中国青年的贡献;提高层目标强调复杂句型与论证方法的运用,要求学生能逻辑清晰地阐述青年的责任与使命;挑战层目标注重批判性思维与创新意识的培养,要求学生能结合单元案例撰写议论文,在跨文化语境中传递中国青年风貌。通过这种分层设计,实

现教学目标的个性化适配。

(二)教学内容优化:以产出任务为依托的主题式内容整合

传统公共英语教学内容多以教材课文为中心,呈现碎片化特征,难以支撑学生完成综合性的产出任务。产出导向法下的教学内容优化,需以产出任务为依托,对教材内容进行主题式整合,构建“主题—任务—内容”三位一体的教学体系。

教师需根据教材单元主题确定核心产出任务,再围绕任务筛选、重组输入内容。例如,第四版读写教程4的“Man and nature”单元以“人与自然和谐共生”为主题,教师可确定“撰写环境保护意识调查报告”的核心任务。围绕这一任务,整合教材TextA“Save the earth,save life”的核心词汇、句型与论证结构,提取“What nature is telling you”“A green finish line”中的案例观点,设计阅读技巧训练、报告写作规范指导等技能模块,形成支撑任务完成的内容体系。再如,第三版读写教程3的“The way to success”单元,可围绕“分享个人成功故事”的口语任务与“撰写成功要素分析”的写作任务,整合TextA与TextB中关于成功的核心观点、词汇句型,补充相关听力与阅读素材,设计词汇运用、逻辑梳理等训练活动,提升教学内容的针对性与实用性。

(三)教学流程设计:“驱动—输入—产出—评价”四阶段闭环模式

产出导向法的核心教学流程为“驱动—输入—产出—评价”四阶段闭环,教师需结合教材与学生实际设计可操作的教学活动。

在驱动阶段,教师创设真实情境,明确产出任务。例如,第四版读写教程1的“Social media matters”单元,教师可创设“社交媒体使用现状调查”情境,提出“撰写社交媒体使用利弊分析报告”的任务,通过提问引发学生思考,明确任务要求与评价标准,并通过诊断性评价了解学生现有水平。

输入阶段聚焦精准赋能,教师依托教材内容提供针对性支持。以第四版读写教程3的“Life stories”单元为例,产出任务为“撰写人物传记短文”,教师可引导学生学习TextA“Zheng He,the great ancient Chinese explorer”与TextB“Audrey Hepburn-a true angel in this world”,分析传记的结构与写作手法,针对学生词汇匮乏、逻辑不清的问题设计拓展训练,补充Mei Lan fang相关传记片段,积累写作素材。

产出阶段采用分层递进设计,例如第四版读写教程2的

“Less is more”单元,产出任务为“表演‘生活极简主义’短剧”,教师可设计“撰写台词—小组排练—展示表演”的递进流程,基础薄弱小组侧重台词准确性,基础较好小组可融入跨文化元素与创新情节。第三版读写教程3的“When work is a pleasure”单元,可设计“提纲撰写—初稿完成—修改完善”的写作流程,引导学生结合TextA观点完成议论文。

评价阶段构建多元反馈机制,例如第四版读写教程4的“Secrets to beauty”单元,学生完成“Discovering and enhancing your inner beauty”口语展示后,教师从内容、语言、逻辑等维度评价,组织学生自评与互评,引导学生根据反馈优化成果,同时总结教学问题并调整策略。

(四) 教学方法创新:多元协同的教学手段运用

产出导向的实现有赖于多种教学方法的充分运用,在教学中,教者不能只采取传统的讲授法,而应积极采用多种教学方法。

任务型教学法可以和产出任务充分融合,如:第四版读写教程3的“The economy:power behind every day life”单元,产出任务为“采访大学生理财情况并写报告”,教师可以把任务分解为‘定题—收集资料—采访—整理与写作—展示与评价’等子任务,引导学生逐步完成。

情境法强调真实语境的重要性,读写教程4(第四版)“Urban development”中的产出活动“剧本:你在智能城市”,老师可以创设智能交通问题、智能社区服务等问题,选择不同的角色,引导学生应用教材中的词汇和句子进行对话。

合作学习法注重小组合作的学习模式,第四版读写教程2的“Mission and exploration of our time”单元,产出的作业是“关于社会爱国者的报告”,教师就可将全班分成多个小组,然后让小组的学生分别收集资料、展开讨论、总结写报告、上台演讲,从而在合作学习中达到优化效果。

探究式教学法培养批判性思维,第三版读写教程3“War and peace”单元产出任务“分析战争与和平的关系”议论文,教师可以给出探究问题,让学生结合TextA与TextB的内容和案例分析,进行自主探究,得出自己的观点。

(五) 评价体系完善:“教学评一体化”的多元评价机制

完善的评价体系是产出导向法有效实施的保障,教师需构建“教学评一体化”的多元评价机制。

评价主体多元化,融合了教师评价,学生自评与互评。以第四版读写教程1“Heroes of our time”单元为例,学生完成“分享你身边Heroes”的口语任务后,教师从语音规范、内容全面等标准方面进行评价打分,学生根据展示视频自主评价,小组相互评价,提高评价的全面性。

内容即针对内容层面,包括语言水平、思维品质以及综合素质。以第四版读写教程4“Man and nature”中的“关于环境保护意识调查报告”为例,教师应从语言表达层面,评估表达准确性以及报告写作规范,从思维品质层面评估对于问题的剖析层次以及思维的缜密程度,综合素质层面评估资料搜集的效率以及协作的效果等。

其中考核方式为形成性考核与终结性考核相结合。教学实施过程中为考查教师对学生上课表现、课后作业、过程成果展示情况等的形成性考核,及时总结指导和沟通提高;学期末为终结性考核,主要形式是期末考和大型口语展示与阶段学习成果汇总。如第三版读写教程3“The way to success”的写作方面,教师对学生写的提纲与草稿进行形成性考核,在期末进行终结性考核,与大型口语展示相结合,力求学生自我进步。

总结

产出的理念是对原有大学英语课堂教学模式的改革,是顺应时代和教育教学要求的一种新的教学范式。产出取向教学强调了教学目标的定位,充分体现了当前“以促进学生综合应用能力的形成教学目标”的教学理念,任务驱动、输入—输出并重,个性化,教学与测评一体等要求,有利于激发学生学习兴趣,修正学生传统教学模式下存在的不足。通过产出引领的教学模式,有助于促进语言知识向应用能力转化,学生逻辑思维、合作研究等能力也在该模式中逐步提高。

参考文献

- [1]王丽平.“产出导向法”视域下的大学公共英语教学探究——以《新视野英语教程》第5单元为例[J].安徽教育科研,2024,(24):38-41.
- [2]冯晓蕾,赵松,刘波,等.产出导向法在大学公共英语教学中的应用探析[J].现代英语,2024,(11):25-27.
- [3]欧阳乐.基于“产出导向法”的大学英语公共选修课教学模式探究——以“TED与英语演讲”为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(06):132-134+138.
- [4]孙丽.基于“产出导向法”的“异步+同步”大学英语在线教学模式研究——以“公共演讲”课程为例[J].海外英语,2021,(06):13-15.
- [5]琼达.产出导向法视阈下大学英语课堂中英语公共演讲的教学实践和探究[J].当代教育实践与教学研究,2019,(23):178-179.

作者简介:

马俊莉,女,1983,02,讲师,山西大同大学外国语学院,研究方向,外国语言学及大学英语教学