

人工智能赋能国家意识培育：机理、原则与教学实现——以大学公共英语为例

任红锋

山西大同大学外国语学院 山西大同 037009

摘要：在人工智能技术深度融入高等教育的时代背景下，大学公共英语教学作为跨文化交流的重要载体，其培育学生国家意识的使命愈发凸显。本文在探讨人工智能赋能国家意识培育的内在机理，明确人工智能时代大学公共英语教学中国家意识培育的核心原则的基础上，重点构建涵盖教学目标、教学内容、教学模式、教学评价及教师素养提升的国家意识培育路径，为教师在公共英语教学中有效融入国家意识培育提供理论参考与实践指引，助力实现语言技能培养与人文素养培育的协同发展。

关键词：人工智能；大学公共英语；国家意识；教学培育；教师实践

人工智能技术的快速发展正重塑高等教育教学形态，为大学公共英语教学变革提供了新动能。在全球化与文化多元化交织的背景下，国家意识培育成为高等教育立德树人的重要使命，而公共英语作为跨文化交流的关键载体，其育人价值亟待深化。当前部分公共英语教学存在重技能轻人文的倾向，国家意识培育融入不足。在此背景下，探索如何借助人工智能技术赋能公共英语教学中的国家意识培育，既是教师提升教学质量的现实需求，也是培养兼具语言能力与家国情怀复合人才的必然要求。

一、人工智能时代大学公共英语教学中国家意识培育的机理与原则

（一）人工智能赋能国家意识培育的内在机理

（1）个性化推送机理

依托人工智能的数据分析与用户画像构建功能，教师可借助智能教学平台收集学生的学习偏好、语言基础、文化认知起点等信息，精准定位学生在国家意识认知上的薄弱环节，进而推送针对性的学习资源与教学任务。这种个性化推送打破了传统教学中“一刀切”的资源供给模式，使国家意识培育内容更贴合学生的认知需求，提升培育的精准性。

（2）互动式反馈机理

使用智能互动平台，创设立体互动空间。教师可以利用智能互动平台、话题讨论等工具，组织学生展开关于国家意识相关话题的英语交际，通过人工智能技术记录学生发表的内容，帮助教师进行点评指导，同学之间还可以相互交流激荡思维，让国家意识培养在互动中、思想上碰撞提升，调动学生的参与性和思想性。

（3）数据化分析机理

智能教学平台可自动采集学生相关学习任务的完成数据、互动数据、认知数据等，教师通过数据归纳总结，全面

了解培育成效，洞察教学问题，优化教学方案，从而实现国家意识培育的循环改进。

（二）人工智能时代大学公共英语教学中国家意识培育的原则

（1）语言性与人文性融合原则

在教学中，教师要把国家意识培养贯穿在语言各项技能培养的整个过程中，不能把语言教学和国家意识培养分裂开来，在运用人工智能提高词汇、语法、听说读写译各项技能的同时，也要把国家文化、国家认同、国家意识等各项内容融入其中，让学生在语言各项技能的学习中，潜移默化地培养国家意识，达到人文性与工具性双提高的目的。

（2）技术赋能与教学适配原则

教师要基于自身教学需要和学生成长需要，来选用合适的人工智能技术和应用平台，确立技术参与培育的从属地位。无论是精准的资源推荐，抑或逼真的学习环境设计，抑或是有效的沟通交流引导，都应以提高教学质量、增强培育成效为落脚点，寓教于技、寓教于学，实现教育与技术的协作共生。

（3）主体性与引导性结合原则

教师要利用人工智能创设自主活动环境，鼓励学生围绕相关国家意识主题任务自主学习、自主交往，促进学生深入思考、自主探究，发挥学生的主体作用，还要清晰自身价值引导角色，加强对学生活动过程的价值导引，防偏纠错，把握培养的“方向盘”，让学生的主动建构和教师的价值引导完美地融合在一起。

二、人工智能时代大学公共英语教学中国家意识培育的路径构建

（一）优化教学目标体系：融入国家意识培育维度

教师以立德树人为总方向，重新设计公共英语教学的目

标,将爱国主义教育的内容分别嵌入各级目标,形成各级目标之间的递进和衔接。在总体目标中,提出培养具有丰富英语语言知识、高度爱国主义精神、坚定文化自信和强烈使命感的全新人才的总体目标,将爱国主义教育作为培育人才的首要要求。在各级目标的设置中,教师对各级目标的爱国主义教育的内容进行细化,分别嵌入听、说、读、写、译各项具体目标里面。

在听力教学目标中,融入听懂关于中国文化、国家发展等主题英语材料的能力要求;在口语教学目标中,明确能用英语清晰地表达中国文化内涵、阐释国家立场的能力标准;在阅读教学目标中,设定理解中外文化差异、准确把握中国主题文本核心思想的能力指标;在写作与翻译教学目标中,提出能够用规范英语创作中国主题文本、精准翻译中国文化相关内容的能力要求。同时,教师可借助人工智能教学平台,将细化后的目标拆解为可监测、可评估的具体学习任务,引导学生在完成任务的过程中逐步达成语言技能与国家意识培育的双重目标。

(二) 重构教学内容体系:挖掘国家意识相关元素

教学内容是国家意识培育的载体,教师需立足教材核心素材,结合人工智能技术,系统重构公共英语教学内容体系,实现国家意识相关元素的有机融入与系统呈现。教师应深入挖掘主流公共英语教材中的国家意识相关素材,以《新视野大学英语》系列教材为例,该教材尤其是第四版思政智慧版中包含大量中国主题内容,为国家意识培育提供了丰富载体,教师需结合教学需求进行深度开发与利用。

在对传统文化知识主题进行挖掘时,教师在教学内容选取上可以围绕“Mei Lan fang - a Peking Opera legend”相关内容,梳理京剧的产生背景、文化知识、国际反响等课外延伸内容,依靠人工智能资源聚合平台形成学习资源包,在教师对教材文本阅读后,运用人工智能资源聚合平台推送京剧代表作选段的英语演讲视频、国内外学者对京剧艺术的评价等学生个性化资源,在文本信息学习的同时感受中国传统文化之美,在传统文化学习中建立文化自信。教师在教学过程中可以引导学生在人工智能翻译器的帮助下,将京剧术语、经典唱词用英语进行翻译,在中英互译的过程中加深对传统文化的理解,提高在英语中叙述中国传统文化的水平。

在国家发展成就主题内容开发方面,教师可依托“China's space dream”单元内容,拓展中国航天事业发展历程、航天精神、国际航天合作中的中国贡献等相关素材。教师利用人工智能技术搭建主题学习模块,引导学生通过阅读拓展文本、观看英语纪实短片等方式,了解中国航天事业从追赶到

引领的发展历程。在教学过程中,教师可借助智能交互平台组织学生围绕“中国航天精神的时代价值”“航天事业发展中的国家力量”等主题开展英语讨论,让学生在语言表达中深化对国家发展成就的认知,强化国家认同。此外,教师还可结合“Huang Da nian, a strategic scientist”相关内容,挖掘科研工作者的家国情怀素材,引导学生感悟个人命运与国家发展的紧密联系。

在跨文化对比与国家立场表达内容构建方面,教师可结合“Why culture counts”单元“Speaking Chinese in America”文本,拓展中外文化交流中的文化差异与融合案例。教师借助人工智能情景模拟工具,构建跨文化交际场景,引导学生在模拟环境中练习用英语解释中国文化习俗、回应国外友人对中国文化的疑问。同时,教师可引入国际热点议题相关的英语素材,引导学生结合中国立场进行分析与表达,借助智能点评工具优化学生的语言表达逻辑,使学生在语言实践中明确国家立场,提升跨文化交际中的国家话语表达能力。

(三) 创新教学模式:实现技术赋能与培育融合

教师要利用好人工智能技术优势,探索公共英语育人模式新样态,让国家意识培养更具有吸引力、代入感、应用性,让技术赋能与育人价值有机统一。

在个性化智能自主学习环境中,教师可以根据智能教学平台提供的用户画像准确了解学生的语言水平、学习意向、国家意识情况,为每一位学生发布个性化的学习任务。对于文化认知存在明显不足的学生发布中国文化初级英语阅读及中国初级词汇库等学习资料;对于具备一定语言表达基础的学生发布与中国相关的英语演讲、议论文等高级任务。此外,教师可以根据智能教学平台上的记录了解每一位学生任务完成的质量,根据学生的反馈内容调整和丰富学习内容与难度,使得每位学生都能在适合自己的语言训练中增长知识、强化意识。

在沉浸式虚拟仿真教学模式的具体应用过程中,可以适当应用VR技术创设不同情境。基于“Zheng He, the great ancient Chinese explorer”的教学内容,应用VR技术创设郑和下西洋的典型场景,引领学习主体在该场景的指导下去体悟古人的航海壮举和交流精神。在虚拟场景中,教师创设任务情境,鼓励学生模拟表达航海路线、交流经验,帮助学生在身临其境地体味古人的行为中深化对中国古代对外交流情况的认识,树立民族文化自信。同样的情形,教师可以创设中国传统节日的虚拟场景、现代城市建设的虚拟场景,帮助学生在不同的沉浸式情境下多维触摸中国文化和国家形

象。

在协作式智能互动模式运用中,教师可借助智能协作平台组织学生开展小组合作学习。以“*Young people are making a difference in China*”相关单元项目为依托,教师将学生分为若干小组,布置“中国青年在科技创新中的贡献”主题调研任务。各小组通过智能协作平台共享调研资源、分工完成调研报告的英语撰写工作,教师借助平台实时查看小组协作进度,针对小组讨论中的语言问题、认知偏差进行针对性指导。任务完成后,各小组通过智能展示平台进行成果汇报,教师组织学生开展互评与自评,借助智能评价工具优化评价标准,使学生在协作学习中深化对青年责任与国家发展关系的认知。

在项目式学习模式实施中,教师可围绕中国文化对外传播、国际交流合作等主题设计项目任务。例如,结合“*Making a short video about China to share on social media*”单元项目,教师引导学生以小组为单位,借助人工智能视频制作工具,创作介绍中国传统文化、地方特色的英语短视频。在项目实施过程中,教师引导学生完成主题确定、素材收集、英语脚本撰写、视频拍摄与剪辑等全流程工作,借助智能平台跟踪项目进度,提供语言表达、内容呈现等方面的指导。项目完成后,教师组织学生将短视频发布到国际社交平台,借助智能数据分析工具收集海外用户反馈,引导学生分析反馈意见,优化传播内容与方式,在项目实践中提升用英语传播中国文化的能力,强化国家文化传播的责任担当。

(四) 完善教学评价体系: 兼顾语言能力与国家意识

教师需重构公共英语教学评价体系,将国家意识培育实效纳入评价范畴,构建兼顾语言能力与国家意识的多元化评价体系,确保评价的全面性与导向性。

在评价主体构建上,教师应整合教师评价、学生自评、生生互评与智能评价系统,形成多维度评价主体格局。教师负责学生的学习过程、任务完成质量、语言表达准确性、国家意识认知深度等进行综合评价;学生通过智能自评平台,对照评价标准反思自身在语言学习与国家意识培育中的收获与不足;生生之间借助智能互评工具,围绕小组合作成果、主题表达等进行互评,在互评中相互学习、共同提升。智能评价系统则负责对学生的语言表达规范性、学习数据完整性等进行客观分析,为综合评价提供数据支撑。

在评价指标设计上,教师需细化语言能力与国家意识两大维度的评价指标。语言能力指标涵盖听、说、读、写、译各技能的核心要素;国家意识指标则包括文化认知、国家认同、立场表达、文化传播能力等方面,如对中国传统文化的

理解程度、对国家发展成就的认知准确度、跨文化交流中国立场的表达清晰度等。教师可借助人工智能评价工具,将评价指标量化为具体的评分标准,确保评价的科学性与可操作性。

在评估方式方面,教师需进行过程评估与结果评估相结合。过程评估以智能教学空间学习过程中的数据为基础,对参与主题学习、互动交流、项目活动等情况进行评估;结果评估以期末考核、主题征文、英语演讲等形式进行,对学生的语言能力和家国情怀提升情况加以评估。师生综合两种评估结果,了解学生综合学习情况,为后续教学调整做好准备。教师在人工智能技术的支持下,进行评价数据的整合,提高数据采集与分析效率,保证结果的公正性。

总结

人工智能时代为大学公共英语教学融入国家意识培育提供了技术赋能与实践新可能,也赋予教师更重要的育人使命。将国家意识培育有机融入公共英语教学,本质上是实现语言工具性与人文性的辩证统一,助力学生在跨文化语境中筑牢国家认同、增强文化自信。这一实践不仅回应了新时代高等教育的育人要求,也为提升公共英语教学的深层育人价值提供了有效路径。

参考文献

- [1]李菁,杨春.人工智能赋能大学英语课程思政教学:问题检视与优化路径构建[J].牡丹江教育学院学报,2025,(07):79-82.
- [2]祁雅婷.基于国家意识融入的大学英语课程思政建设研究[J].成功,2025,(23):13-15.
- [3]赵灿.“大学英语”课程思政中国家意识培育研究[J].文教资料,2025,(15):81-83+87.
- [4]薛菊花.人工智能时代大学公共英语教学中国家意识的培育研究[J].现代英语,2025,(09):67-69.
- [5]赵尊霞,汪长礼.人工智能视域下大学英语教学中国家意识的隐性教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):140-141+148.

作者简介:

任红锋,男,1977,10,副教授,山西大同大学外国语学院,研究方向,外国语言学及大学英语教学